



辽宁工程职业学院 高等职业教育质量报告 (2025年)



2025年12月31日

前 言

辽宁工程职业学院始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，紧密对接国家战略需求和辽宁省全面振兴发展大局，持续深化“服务国家战略、服务地方产业、服务区域经济”的办学定位。学院以市域产教联合体建设为核心抓手，深度推进人才培养模式创新，着力构建适应新发展格局的高素质技术技能人才培养体系。

根据《教育部职成司关于做好中国职业教育质量报告（2025年度）编制、发布和报送工作的通知》及辽宁省教育厅相关文件要求，学校党委行政高度重视质量年报编制工作，将其作为系统总结办学经验、反思改进不足、规划未来发展的重要契机。学校成立了由主要领导负责的专项工作小组，统筹部署，明确分工，建立了多部门协同联动、数据共享共核的工作机制，确保编制工作有序、高效、精准开展。

本报告基于学校2025年度职业教育状态数据及翔实的办学材料，经过广泛调研、系统分析、多层次论证与精心编制而成。报告全面呈现了学校在党建引领、立德树人、人才培养、产教融合、服务贡献、文化育人、国际合作、条件保障等方面的举措与成效，客观分析了当前面临的机遇与挑战，旨在真实、立体地展现辽宁工程职业学院在追求高水平办学过程中的思考、实践与阶段性成果，自觉接受社会监督，并为学校下一阶段的高质量发展提供决策参考与改革依据。

辽宁工程职业学院高等职业教育质量年度报告 (2025 年度)

公开形式及网址

学校名称	辽宁工程职业学院
公开形式	学校官方网站专栏发布
公开时间	2026 年 1 月 5 日
公开网址	

目 录

1 基本情况	1
1.1 学校概况	1
1.2 办学定位	2
1.3 专业设置	3
1.4 学生结构	4
1.5 师资队伍	6
1.6 基本办学条件	7
1.7 年度特色亮点	8
1.7.1 前瞻布局，深度对接区域产业升级	8
1.7.2 创新机制，有效破解地方人才痛点	9
1.7.3 强化根基，营造风清气正育人环境	9
1.7.4 科技赋能，精准服务区域企业发展	9
1.8 典型案例	9
2 产教融合	14
2.1 产教机制共建	14
2.1.1 以制度创新筑牢产教融合“四梁八柱”	14
2.1.2 以深度嵌入搭建产教治理“多元共治”	15
2.2 产教协同育人	16
2.2.1 课程与标准协同：推行校企“协同教研”制度化	16
2.2.2 师资与能力协同：实现师资“双向流通”常态化	17
2.2.3 过程与管理协同：推动实践教学“过程共管”精细化	17
2.2.4 思政与专业协同：创新“课程思政”融合化路径	18
2.3 产教共建教学关键要素	19
2.3.1 金教师	19
2.3.2 金专业	21

2.3.3 金课程	22
2.3.4 金教材	23
2.3.5 金基地	24
2.4 市域产教联合体	25
2.4.1 治理体系与运行机制日趋完善	25
2.4.2 合作育人模式实现深度创新	25
2.4.3 供需对接与就业质量显著提升	26
2.4.4 技术服务与社会贡献持续增强	26
2.5 区域产业契合度	26
2.6 典型案例	27
3 服务贡献	34
3.1 服务区域企业	35
3.2 服务乡村振兴	36
3.2.1 立足区域需求, 明确“数字兴乡”服务主线	36
3.2.2 深化实践教学, 推行“项目驱动”育人模式	37
3.2.3 聚焦品牌传播, 打造“内容矩阵”赋能产业	37
3.2.4 对接销售终端, 实现“流量转化”经济实效	38
3.2.5 构建长效机制, 形成“校地企”协同发展生态	38
3.3 服务就业	39
3.4 社会培训	41
3.5 技能鉴定与社会评价	42
3.6 志愿服务与公益活动	43
3.7 技术服务与成果转化	44
3.8 继续教育	44
3.9 典型案例	45
案例 13 辽宁工程职业学院嵌入式创新服务区域企业典型案例	47
4 人才培养	50

4.1 党建与思政工作	50
4.1.1 党建引领强根基，红色育人筑阵地	50
4.1.2 精神传承铸灵魂，党建赋能育新人	51
4.2 技能培养与竞赛	53
4.3 在校体验	54
4.3.1 贯穿全学程的温情服务体系	54
4.3.2 以赛促学与精准培养的赋能体系	57
4.3.3 多元化平台构筑的“第二课堂”	58
4.3.4 党建引领下的全员育人网络	60
4.4 多样成长	61
4.4.1 文化浸润：红色铸魂与艺术养心的双向滋养	61
4.4.2 实践赋能：公益融入与自治养成的平台搭建	62
4.5 综合素质培养	63
4.5.1 德育铸魂：价值引领与实践养成的深度融合	64
4.5.2 智育固本：赛教融合与产教协同的创新实践	65
4.5.3 体育强基：个性化教学与竞技引领的协同推进	66
4.5.4 美育浸润：品牌活动与艺术实践的滋养提升	66
4.5.5 劳育砺行：实践锻炼与价值体认的有机结合	67
4.6 职业发展	67
4.7 招生与就业质量	69
4.8 典型案例	71
5 文化传承	74
5.1 传统文化	74
5.2 红色文化	75
5.3 工匠精神	78
5.4 企业文化	79
5.5 校园文化	80

5.6 地方特色文化	81
5.7 典型案例	82
6 国际合作	86
6.1 以世赛为纽带，实现高端资源“引进来”与“走出去”	87
6.2 以产教联合体为基，推动国际要素与地方产业深度融合	89
6.3 以改革为核心，促进国际标准与课程体系有机融合	91
6.4 拓宽国际视野，推动教师能力与国际标准深度对接	92
6.5 典型案例	94
7 发展保障	97
7.1 党建引领	97
7.1.1 强化政治建设，筑牢党的全面领导根基	97
7.1.2 聚焦立德树人，提升学生党建工作质量	98
7.1.3 建强组织体系，夯实党建工作基层保障	99
7.1.4 锚定地方发展，深化融合区域经济赋能	100
7.2 重大项目引领	101
7.3.1 产教融合平台：构建市域联合体，创新协同育人模式	101
7.3.2 技术创新平台：“双站”联动，破解企业技术难题	102
7.3.3 公共服务平台：运营公共实训基地，赋能全域技能提升 .	102
7.3 校园安全与稳定	103
7.4.1 健全责任体系，实施网格化精细化管理	103
7.4.2 聚焦重点领域，开展常态化专项治理	104
7.4.3 强化教育演练，培育全员安全文化	105
7.4.4 教学安全	106
7.4.5 生活安全	108
7.4 资产保障	111
7.5 教学保障	111
7.8.1 实施系统化的教师培养与发展制度	111

7.8.2 打造多层次竞技与展示平台，以赛促教成效显著	111
7.8.3 深化教学改革，构建特色化的课程思政与育人品牌	112
7.6 就业创业服务	113
7.9.1 深化政校企协同，实施精准“引留育”工程	113
7.9.2 夯实就业创业教育，构建全程化指导与孵化体系	114
7.7 资金保障	116
7.8 典型案例	116
结 语	120

图目录

图 1 2025 年在校生年龄结构分布图	4
图 2 2025 年在校生省份分布图	5
图 3 2025 年在校生民族分布图	6
图 4 辽宁工程职业学院获批辽宁省首批市域产教联合体	10
图 5 共建校企合作基地	11
图 6 学生到企业进行认知实习	11
图 7 年度企业调研数量分析图	14
图 8 共建校企合作开发课程数量增长趋势图	15
图 9 宁德时代新能源科技股份有限公司的资深技术专家张淑瞻为宁德时代订单班授课	17
图 10 学院第一批“双师型”教师分布图	19
图 11 学院教师获批辽宁省中青年教科研骨干	21
图 12 公共实训基地：汽车实训车间	25

图 13	汽车工程学院教学产品被东北新闻网报道	29
图 14	学院思政教师与二级学院对接座谈	30
图 15	科技特派员出征仪式	34
图 16	乡村振兴短视频拍摄数量统计	38
图 17	2025 届毕业生省内主要就业城市分布	40
图 18	2025 届毕业生在铁岭市就业的行业分布	40
图 19	二级建造师培训和新型学徒制培训	41
图 20	“学院+社区（村）”培训	42
图 21	辽宁工程职业学院助力“跑遍辽宁·金飞马漆”2025 铁岭莲花湿地 半程马拉松	44
图 22	辽宁工程职业学院一行到鑫丰矿业调研	46
图 23	辽宁工程职业学院“12345”服务矩阵体系	48
图 24	党史教育活动	50
图 25	“唱响雷锋歌曲 演绎雷锋故事”主题汇演	51
图 26	辽宁工程职业学院党史教育实践基地	52
图 27	“挑战杯”获奖情况对比图	53
图 28	学院在盛夏时节免费为学生提供冰镇酸梅汤	56
图 29	学生在图书馆和食堂勤工俭学	56
图 30	辽宁工程职业学院师生参观铸牢中华民族共同体意识主题展	58
图 31	非遗走进辽宁工程职业学院	59
图 32	劳动教育	60
图 33	五四歌会暨校园十佳歌手大赛	62
图 34	辽宁工程职业学院与铁岭市母婴教育中心合作育人启动仪式	63
图 35	“唱响雷锋歌曲·演绎雷锋故事”大型主题汇演	64
图 36	学院领导为学生讲授思政课	65
图 37	学生全国大学生职业生涯规划大赛获奖分析图	68
图 38	学院学生在辽宁省第二届大学生职业规划大赛中获奖	68

图 39	辽宁工程职业学院创新举办“非企莫属”宣讲会	69
图 40	本地就业率统计图	70
图 41	学生传统文化的认可度分析图	75
图 42	学生参观雷锋纪念馆	77
图 43	学生观后感（部分）	78
图 44	工匠精神宣传海报	79
图 45	学生到域内企业认知实习	80
图 46	调兵山大明镇扫墓活动	82
图 47	实践研学活动	83
图 48	雷锋情景剧与剪纸活动	85
图 49	学院参与第 48 届世界技能大赛	89
图 50	辽宁工程职业学院竞赛服务中心主任田坤在世界技能大赛现场 ...	89
图 51	乌克兰专家参加“四链融合”大会	91
图 52	辽宁工程职业学院竞赛服务中心主任田坤与世界技能组织执行局成 员、竞赛委员会副主任冯建强、中国网络安全项目专家武春岭在第 48 届世界技能大赛赛场合影	92
图 53	教师国际合作倾向性统计图	93
图 54	各二级学院召开学生管理专题工作会议	98
图 55	学院开展第十八期入党积极分子培训开班仪式	99
图 56	“深入解读+现场观摩”学院创新开展发展党员工作培训	100
图 57	铁岭市公共实训基地启动暨技能培训开班仪式	101
图 58	学院召开校园安全工作专题党委（扩大）会议	103
图 59	消防检查	104
图 60	“青春与安全同行，消防与责任共担” 主题消防演练	105
图 61	线上线下融合的安全教育课	106
图 62	消防救援大队，对学院师生进行消防知识安全培训消防器材使用和 应急逃生演练	106

图 63	校级及二级学院实训室安全文件（部分）	108
图 64	辽宁工程职业学院食堂获得“省文明食堂”和“省先进集体”称号	108
图 65	食堂满意度调查统计图	109
图 66	辽宁工程职业学院组织艾滋病防治讲座	109
图 67	禁毒宣传活动	110
图 68	假前专项安全检查	110
图 69	辽宁工程职业学院创新开展“四进”活动	112
图 70	各种留铁就业创业宣讲活动	114
图 71	单招考试人数对比图	115
图 72	就业创业教育全过程指导	115
图 73	2025 年度学校经费结构图	116

表目录

表 1	2024 年招生专业	3
表 2	教学及辅助用房情况（单位：平方米）	7
表 3	辽宁工程职业学院基本办学条件指标	8
表 4	用人单位对 2025 届毕业生的各项能力素质的满意度评价	18
表 5	用人单位对 2025 届毕业生岗位胜任情况的评价	18

表 6	2025 年校课程思政示范课	22
表 7	新专业申请情况表	35
表 8	科技特派员情况分析表	35
表 9	技术服务情况分析表	35
表 10	共建域内教科研基地企业统计表	39
表 11	2022-2024 年应届毕业生就业情况	40
表 12	党史教育体验基地参观人次	52
表 13	技能认定情况统计表	54
表 14	毕业生求职成功渠道统计表	70
表 15	学生域内企业实践统计表	79
表 16	教师国际化能力需求与支持体系矩阵图	94
表 17	各项安全活动统计表	104
表 18	安全教育活动参加人数统计表	106
表 19	安全宣传形式统计表	110
表 20	资产情况统计表	111
表 21	2025 年度学校经费构成情况表	116

案例目录

案例 1	辽宁工程职业学院获批辽宁省首批市域产教联合体	9
案例 2	公共实训基地投入运营	11

案例 3 辽宁工程职业学院成立低空经济学院 打造全链条人才培养新高地	13
案例 4 创新“育人工坊”联动机制，打造思政与专业协同育人新生态	27
案例 5 “育人工坊”汽车工程学院现场	28
案例 6 “造车育人”：基于真实产品制作的汽车专业课程流程化重构实践	28
案例 7 辽宁工程职业学院开展课程思政“育人工坊”全域联动计划	29
案例 8 学院深度参与“夯基服务”行动，揭牌共建新型工业化研究院	30
案例 9 世赛成果“落地”企业，产教融合破解高频设备技术难题	31
案例 10 特派先锋拓新路 聚力铁岭助振兴 学院科技特派员奔赴企业一线助力地方产业升级	33
案例 11 学院“移动服务站”打通产教融合最后一公里	45
案例 12 辽宁工程职业学院以深度产教融合赋能“工业强市”战略	47
案例 13 辽宁工程职业学院嵌入式创新服务区域企业典型案例	47
案例 14 以高标准赛事承办深化赛教融合——辽宁工程职业学院成功承办第三届国赛数字孪生应用技术项目辽宁省选拔赛	71
案例 15 技能进校园，素养润童心——职普融通下的安全启蒙教育实践	72
案例 16 辽宁工程职业学院“职教活动周”社区实践典型案例	73
案例 17 “重走雷锋路”实践研学引领新时代职业素养铸魂工程	82
案例 18 非遗技艺沉浸式教学赋能文化自信培育的实践案例	83
案例 19 雷锋精神融入专业教育的实践探索	84
案例 20 世界技能大赛标准赋能高技能人才培养的创新实践	94
案例 21 市域产教联合体下国际专家资源本土化育人的实践	95
案例 22 辽宁工程职业学院系统构建“防、练、治”一体化消防保障体系	116
案例 23 “反选”时代：一场由学生担任“主考官”的顶岗实习招聘革新	118
案例 24 辽宁工程职业学院课程思政的文化赋能与教学重构典型案例	119

1 基本情况

1.1 学校概况

辽宁工程职业学院成立于 2010 年，由铁岭技师学院发展而来，是铁岭市人民政府举办的公办全日制普通高等学校、国家重点技工学校，地处铁岭凡河新区教育园区，占地 23.26 万平方米，现有在校生 7593 人，是国家高技能人才培训基地、全国职工教育培训示范点、辽宁省职业技能培训示范基地、世界技能大赛中国集训基地。

办学沿革：2010 年 3 月，经辽宁省人民政府正式批复，成立辽宁工程职业学院。学院现为铁岭市人民政府举办的公办全日制普通高等学校、国家重点技工学校，是国家高技能人才培训基地、全国职工教育培训示范点、辽宁省职业技能培训示范基地、世界技能大赛中国集训基地。

校园环境：学院地处铁岭凡河新区教育园区，占地 23.26 万平方米。目前在校生 7593 人，拥有现代化的教学设施和完善的实训条件，为学生提供优质的学习与成长环境。

师资力量：学院现有教职工 422 人，其中专任教师 347 人，正高级 30 人，副高级 98 人；博士研究生 3 人，硕士研究生学位 103 人；学院现有全国、省技术能手 3 人；省级优秀教师 1 人，省级骨干教师 2 人，省级技能大师 1 人。

专业设置：学院围绕区域经济发展需求，开设机械设计与制造、新能源汽车技术、电气自动化技术等专业 25 个，涵盖装备制造、交通运输、电子与信息、财经商贸等 7 个专业大类。建成机械工程学院、汽车工程学院、电气工程学院、经济管理学院、信息工程学院、低空

经济学院等六个二级学院，累计培养毕业生 2 万余人。

产教融合发展：学院认真贯彻党的教育方针，将学院发展融入民族复兴大格局，将人才培养融入辽宁全面振兴大战略，将工匠精神融入教育教学全过程；坚持“服务国家战略、服务地方产业、服务区域经济”的办学定位，坚定走产教融合、职普融通、科教融汇的职业教育发展道路。

学院与企业共建关务人才培训基地、建筑消防实训基地、工业机器人实训中心等 13 个专业实训场地，成立以宁德时代、特斯拉等为代表的校企合作班级，联合培养学生 2262 人；建设青少年现代工业科普示范基地获批省级科普基地，成立博士工作站集聚域内高层次人才，助力铁岭经济社会发展。

就业合作：学院与陆平机器、莱尼线束等 65 家域内企业建立合作关系，实现 5347 人铁岭本地就业，为区域经济发展提供高素质技术技能人才支撑。

技能竞赛成果：学院高度重视技能人才培养，自 2015 年成立首届竞赛班起持续加大投入，连续四届被人社部确定为世界技能大赛工业控制项目中国集训基地，是东北地区唯一一家世赛集训牵头基地。

学院培养出的选手荣获世赛金牌 2 枚、银牌 1 枚、铜牌 1 枚及中华人民共和国第一届职业技能大赛银牌 1 枚。其中，学院选手姜昊代表中国世赛夺冠，实现了辽宁技能人才实力整体跃升。

1.2 办学定位

办学类型定位：学历教育与社会培训相结合。

办学层次定位：专科层次的高等职业教育。

办学目标定位：打造全国知名、省内一流、规模适度、结构合理、特色鲜明、优势突出的高等职业院校。

培养目标定位：为经济社会发展，培养适应生产、建设、管理、服务一线需要，“德技双馨”的高素质技术技能人才。

1.3 专业设置

学院设有教学院部 9 个，包括机械工程学院、电气工程学院、汽车工程学院、经济管理学院、信息工程学院、低空经济学院、预备技师学院、马克思主义学院以及基础教学部，招生专业 24 个，专业布局结构相对合理稳定。

表 1 2024 年招生专业

序号	专业代码	专业名称	序号	专业代码	专业名称
1	460101	机械设计与制造	13	510301	现代通信技术
2	510207	信息安全技术应用	14	460306	电气自动化技术
3	510205	大数据技术	15	460103	数控技术
4	430302	风力发电工程技术	16	460102	数字化设计与制造技术
5	510309	电信服务与管理	17	460701	汽车制造与试验技术
6	530302	大数据与会计	18	460702	新能源汽车技术
7	530503	关务与外贸服务	19	500210	汽车技术服务与营销
8	530605	市场营销	20	500211	汽车检测与维修技术
9	530802	现代物流管理	21	460704	智能网联汽车技术
10	540113	休闲服务与管理	22	460301	机电一体化技术
11	530704	网络营销与直播电商	23	460305	工业机器人技术
12	440406	建筑消防技术	24	510211	工业互联网技术

数据来源：学校管理部门统计

学院现开设五大特色专业，均紧密对接区域战略与产业发展需求：网络营销与直播电商专业聚焦乡村振兴，构建“产学研用”协同创新体系；电气自动化技术专业以世界技能大赛为引领，依托国家级实训基地，全面贯彻世赛标准；数控技术专业以产品与技术为支撑，获批省级市域产教联合体项目；汽车检测与维修技术专业推行双元制培养模式，获批省级现代学徒制示范专业；无人机应用技术专业面向新质生产力发展，致力于培养低空经济领域的高素质技能人才。2025 年，学院获批无人机应用技术、材料成型与控制技术及飞机机电设备维修等 3 个新专业，进一步拓展了专业覆盖领域。学院始终围绕辽宁省“六地”目标定位和铁岭市“五个基地”建设规划，持续优化专业布局，积极探索人才培养新模式，切实提升人才培养与区域经济社会发展的契合度与贡献力。

1.4 学生结构

近三年，学院办学规模稳步扩大，人才培养吸引力持续增强。截至 2025 年 9 月，学院全日制在校生总数达 6138 人，较 2024 年的 5871 人增长 4.5%，较 2023 年的 5501 人增长 11.6%，呈现稳步健康发展态势。在学生结构方面，学院目前共有男生 5030 人，女生 1108 人，男女生比例约为 4.5:1，体现学院工科为主的办学特色。



图 1 2025 年在校生年龄结构分布图

数据来源：学校管理部门统计

生源覆盖全国 24 个省、自治区、直辖市，形成了以辽宁省为主体、辐射全国的生源格局。其中，辽宁省内生源 4653 人，占总在校生数的 75.8%，充分彰显学院服务地方的主体功能；省外生源主要来源于河南（374 人）、四川（186 人）、吉林（182 人）、内蒙古（171 人）及广西（91 人）等地，生源结构的多元化丰富了校园文化，促进了不同地域间的交流融合。学院坚持铸牢中华民族共同体意识，校园内多民族文化和谐共生。在校生民族成分丰富，涵盖汉族、满族、蒙古族、锡伯族、维吾尔族、回族、朝鲜族等 23 个民族。其中，汉族学生 4636 人，少数民族学生共计 1502 人，占全校学生的 24.5%。多元的民族构成促进了校园文化的交融互鉴，营造了民族团结、和谐共进的育人氛围。

总体来看，学院学生规模持续增长，结构不断优化，生源地域分布广泛，民族成分多元，为培养符合国家战略需求和区域经济社会发展需要的高素质技术技能人才奠定了坚实基础。

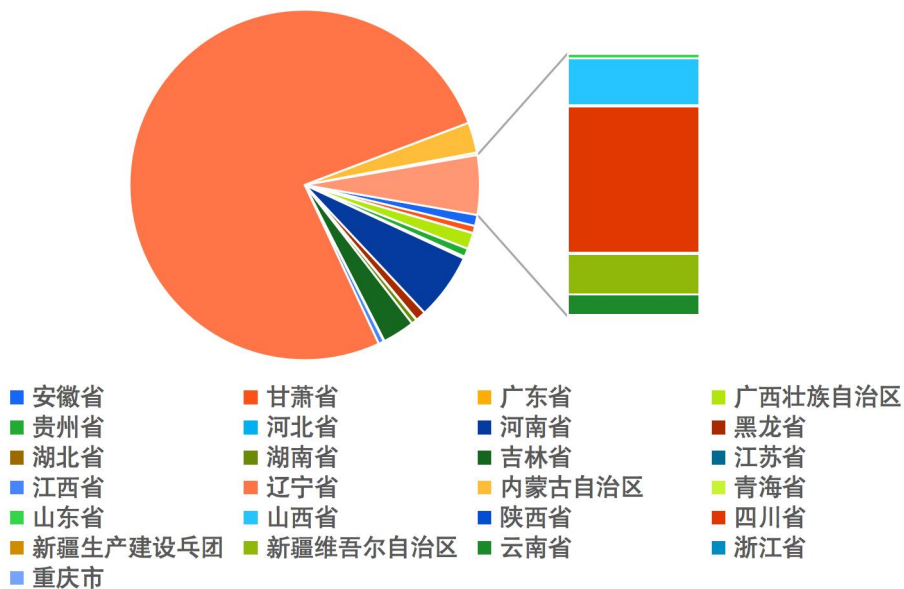


图 2 2025 年在校生省份分布图

数据来源：学校管理部门统计

建设与师资培养等重点领域，开展系统化交流协作。全年分五批次选派 30 名教师赴疆参与教学研讨与合作共建，形成常态化互动机制。通过持续深入的协作，两校在教科研协同与人才培养方面取得扎实进展，为跨区域职教合作积累了有效经验。

学院在师德师风建设方面，高度重视常态化教育与制度保障，通过专题培训、线上学习及知识竞赛等形式强化教师职业自觉。严格执行入职背景审查，修订师德考核评价办法，将师德表现作为评聘晋升的首要依据。同时，出台《教师职业行为细则》《师德违规行为处理办法》等制度，构建“部门联动、持续跟进、动态反馈”的长效机制，推动师德建设体系化、常态化发展，为学院各项事业奠定坚实的师资基础。

1.6 基本办学条件

辽宁工程职业学院占地面积 232561.7 平方米(学校产权面积 175228.5 平方米)其中教学及辅助用房 93696.3 平方米, 行政办公用房面积 20504.78 平方米, 学校占地面积情况、教学及辅助用房情况详见表 1、表 2; 固定资产 43835.63 万元, 其中教学、科研仪器设备总值 5660.62 万元 (当年新增资产值 335.11 万元) 。

表 2 教学及辅助用房情况 (单位: 平方米)

	教室	专业教学实训用房	图书馆	培训作用房	大学生活动用房
面积	34506.94	43715.2	7487.82	3814	2871.66
占比	36.83%	46.66%	7.99%	4.07%	3.06%

数据来源: 学校管理部门统计

在基础建筑与设施满足学生学习、生活需求的同时, 学院为学生

提供馆藏图书 24.912 万册（其中本学年新增 0.0136 万册），电子专业期刊 2599 种。

表 3 辽宁工程职业学院基本办学条件指标

学校类别	高职（专科）				
	生师比	具有硕士学位及以上教师占专任教师的比例（%）	生均教学行政用房（m ² /生）	生均教学科研仪器设备值（元/生）	生均图书（册/生）
理工院校	16.72	34	15.54	8762.28	67.73

数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

良好的教学及实习条件为学生提供了便利的学习和生活环境。辽宁工程职业学院基本办学条件指标、监测办学条件指标详见表 3。在实习实践方面，学院现有校内实践基地 77 个（较上学年新增 5 个），校外实习实训基地 130 个（较上学年增加 65 个）。

1.7 年度特色亮点

辽宁工程职业学院党委能够坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，认真贯彻党的教育方针，坚持以抓党建引领学院各项事业发展，将人才培养融入服务国家和省市全面振兴发展战略，在产教融合发展上不断实现新进展。

1.7.1 前瞻布局，深度对接区域产业升级

学校敏锐把握低空经济等战略性新兴产业机遇，成功申报飞行器自动化装配技术、无人机技术应用等一批前沿专业。动态优化专业结构，构建对接重点产业链的专业集群，并作为牵头单位获批辽宁省首批市域产教联合体，成功申报国家级高技能人才培训基地，获得重大资金支持，体现了学校引领区域产业转型的前瞻力与行动力。

1.7.2 创新机制，有效破解地方人才痛点

学校直面域内企业“引才难、留才难”问题，系统设计“招生-培养-就业”联动体系。创新“非企莫属”校企对接模式，与 65 家优质企业深化合作，通过“项目+”实习、特岗培训、“双导师”制，实现高质量岗位精准对接。全年输送 799 名顶岗实习生留存本地，人才本地化留存率实现历史性突破，显著提升了学校对区域人力资源的支撑价值。

1.7.3 强化根基，营造风清气正育人环境

学校将制度建设与廉政要求贯穿业务全流程，制定并优化系列教学管理制度，在招生考试、项目评审等关键环节坚持公开透明。通过常态化教育筑牢思想防线，着力去除管理中的形式主义，切实减轻师生负担，营造了务实高效、廉洁公正的管理文化，为学校事业行稳致远奠定了坚实根基。

1.7.4 科技赋能，精准服务区域企业发展

学院通过“博士进企业”、科技特派员等机制，将智力资源深度嵌入生产一线，催生 20 余项研发成果、4 项发明专利，获批 30 万元后补助资金，并孵化出“中国机械工业科技进步奖”。大规模技能培训为地方工业储备了人才基础。学院获批省级“铁岭市新型工业化院”研发平台，标志着其角色从技术“服务队”战略跃升为产业“参谋部”，成为驱动区域新型工业化的关键支点。

1.8 典型案例

案例 1 辽宁工程职业学院获批辽宁省首批市域产教联合体

2024 年 11 月 22 日，辽宁省教育厅公示了首批市域产教联合体拟建设项目名单，由辽宁工程职业学院作为牵头学校申报的铁岭市经济技术开发区市域产教联合体，经过申报、材料初审、实地核查、现场答辩、专家评议、厅长办公会审议，成功获批辽宁省首批建设项目。

附件

辽宁省首批市域产教联合体拟建设项目名单

序号	市域产教联合体名称	所在市	依托园区	牵头学校	牵头企业
6	辽滨沿海经济技术开发区石油化工市域产教联合体	盘锦市	盘锦辽滨沿海经济技术开发区	盘锦职业技术学院	北方华锦化学工业集团有限公司
7	鞍山经济开发区市域产教联合体	鞍山市	鞍山经济开发区	鞍山职业技术学院	辽宁衡业集团有限公司
8	丹东边境经济合作区市域产教联合体	丹东市	丹东边境经济合作区	辽宁机电职业技术学院	孔雀表业（集团）有限公司
9	铁岭经济技术开发区市域产教联合体	铁岭市	铁岭经济技术开发区	辽宁工程职业学院	辽宁西格马数控机床有限公司
10	营口经济技术开发区市域产教联合体	营口市	营口经济技术开发区、营口仙人岛经济开发区	辽宁农业职业技术学院	营口康辉新材料有限公司

图 4 辽宁工程职业学院获批辽宁省首批市域产教联合体

学院与辽宁北祥重工机械制造有限公司共建“技术创新中心”，与辽宁西格马数控机床有限公司、辽宁银捷装备科技股份有限公司等共建产学研联盟。依托学院博士工作站、劳模工匠工作站，通过派驻科技专员、博士团访企，教师企业实践、学生顶岗实习构建立体化服务模式，双站协同赋能域内企业高质量发展。2025 年，学院在域内 130 家企业建立校外实习基地，域内顶岗实习人数近 800 人，同比增加一倍；开展企业新型学徒制培训三期共计 88 人，校企合作申请发明型专利 9 项（已授权 1 项）。



图 5 共建校企合作基地



图 6 学生到企业进行认知实习

学院将始终将服务地方经济发展作为永恒主题，充分发挥市域产教联合体作用。精准对接企业，打造适配技术技能服务地；整合技术资源，打造新产品新技术中试地；突破技术壁垒，打造智能制造技术策源地。

案例 2 公共实训基地投入运营

在辽宁省率先启动地市级公共实训基地，是辽宁工程职业学院服务区域发展战略、深化产教融合的里程碑式举措。基地的建成与运营，精准锚定人才培养与社会服务双核心功能，构建起支撑区域产业升级

与民生改善的高能级平台。

在人才培养上，实现了“前沿化”与“精准化”的跃升。基地并非传统实训场所的简单扩容，而是集成先进制造、数字经济、智慧交通等 26 个前沿项目的综合性赋能平台。通过引入工业 4.0、沃尔沃技术认证等高端实训模块，并与特斯拉、宁德时代等头部企业深度共建，辽宁工程职业学院将产业最前沿的技术标准与认证体系直接植入教学，使学生“所学即所用”。订单班技术认证通过率远超市场平均水平，实现了人才培养与高端就业的无缝对接，有效破解了技能人才供给与产业升级需求之间的结构性矛盾。



在社会服务上，体现了“普惠性”与“战略性”的统一。基地充分发挥“摇篮”与“桥梁”作用，面向城乡各类劳动者、社区、企业提供大规模技能培训与认定服务。从高压电工到母婴护理，从青年学子到转型职工，普惠性培训项目覆盖广泛，切实增强了劳动者就业竞争力。更为重要的是，基地通过“订单式”“定向式”培训，直接为地方新能源装备制造、农产品加工等主导产业精准输送实用型技能人

才，将技能提升转化为促进就业、服务产业的直接动能，实现了“培训一人、就业一人、带动一片”的社会效益。

铁岭市公共实训基地的运营，标志着辽宁工程职业学院从“服务学校教学”向“服务区域发展”的战略转型。它不仅是技能训练的物理空间，更是汇聚政府、院校、企业资源，驱动产学研协同的战略支点，为铁岭全面振兴提供了坚实的人才支撑和技能底座，深刻诠释了新时代职业院校的核心价值与使命担当。

案例 3 辽宁工程职业学院成立低空经济学院 打造全链条人才培养新高地

2025 年 8 月 26 日，辽宁工程职业学院低空经济学院正式成立。学院全面服务铁岭低空产业园区建设，深度融入沈阳都市圈，重点培养低空经济领域紧缺的高素质技术技能人才，是辽宁省委推动低空经济高质量发展战略的关键落地举措。

学院首批开设飞机机电设备维修（eVTOL 方向）、无人机应用技术等特色专业，构建了覆盖低空飞行器设计、制造、维修与运营全产业链的人才培养体系。同时，学院还将面向社会开展低空经济相关认证培训，积极参与行业人才标准制定，助推低空经济职业能力建设。

学院创新采用与头部企业共建的产教融合机制，依托校企协同育人路径，实现人才供给与产业需求的高效对接。未来，学院将致力于建设成为低空经济应用创新的策源地，加速新质生产力培育，为区域经济高质量发展持续注入新动能。

2 产教融合

2.1 产教机制共建

辽宁工程职业学院深入贯彻落实国家关于深化产教融合的战略部署，紧密对接区域经济发展与产业升级需求，以“机制共筑”为核心，系统构建了全方位、深层次、制度化的产教融合育人新生态。

2.1.1 以制度创新筑牢产教融合“四梁八柱”

学校将产教融合置于发展战略的核心位置，坚持规划引领与制度先行。在深度调研域内 300 余家重点企业、精准把握产业人才需求与技术趋势的基础上，学校主动融入并依托省级市域产教联合体建设，制定了《辽宁工程职业学院产业学院管理办法（试行）》等一系列纲领性文件。这些制度不仅明确了校企双主体在合作中的权责利，更从组织架构、运行模式、资源配置、考核评价等方面进行了系统性设计，为产教融合的长效、稳定、深入发展提供了坚实的制度保障，形成了“学校主导、企业参与、双向赋能、协同发展”的治理新格局。

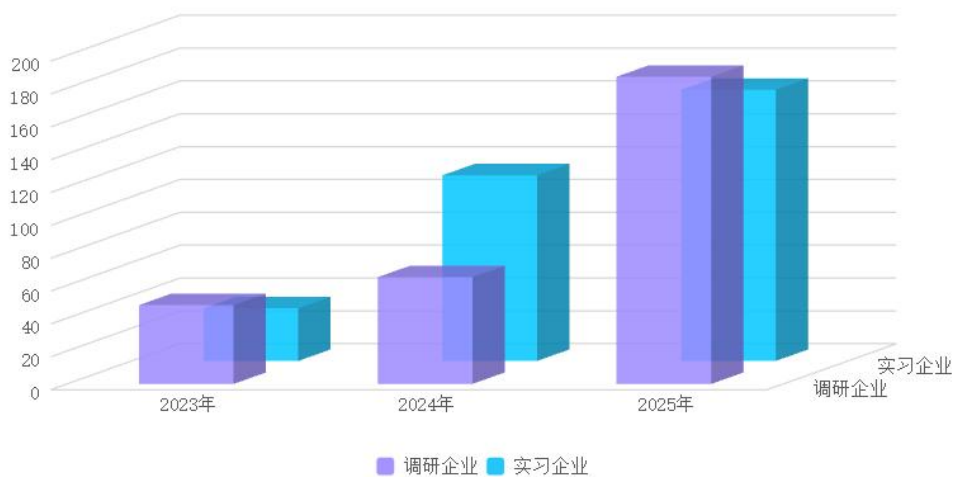


图 7 年度企业调研数量分析图

数据来源：学校管理部门统计

为将制度优势转化为实实在在的服务效能，打通产教融合落地生根的“最后一公里”，学校创新性地建立了“移动服务站”机制。该机制以“科技专员”为纽带，推动教学资源与服务体系主动下沉至企业一线。例如，在与辽宁鑫丰矿业集团的深度合作中，“移动服务站”为企业量身定制了涵盖“学历提升、技术攻关、专项培训、技能鉴定”的一揽子解决方案。首批实施的“双百计划”（百人技术培训与百人技能鉴定），便是将“教学场”与“考核场”直接移至企业车间，实现了在真实生产环境中进行人才培养与评价，不仅高效助力了企业员工队伍的技能迭代与提质扩容，更使学院的人才培养标准与产业现场需求实现了动态、无缝对接。此举标志着校企合作从传统的人才输送，向“标准共定、过程共管、人才共育、技术共研”的深度融合范式转型。

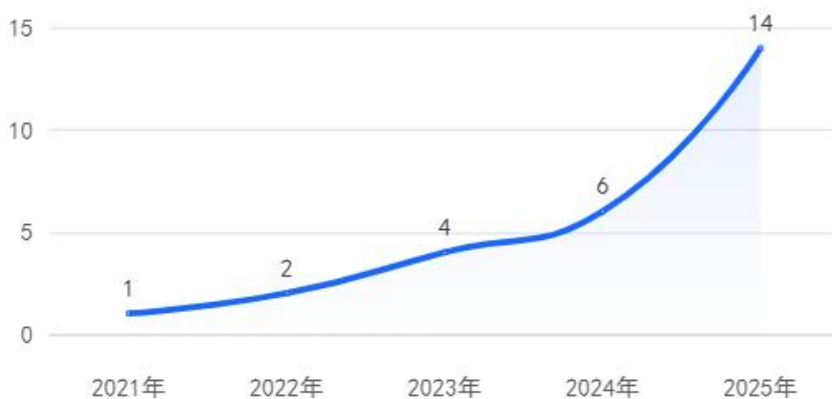


图 8 共建校企合作开发课程数量增长趋势图

数据来源：学校管理部门统计

2.1.2 以深度嵌入搭建产教治理“多元共治”

为真正将产业元素、行业标准、企业力量融入办学治校各环节，学校推动二级学院改革创新，邀请企业专家深度参与关键学术与教学治理机构，实现了从“邀请参与”到“赋予职权”的实质性转变。

教材选用委员会引入企业专家：各二级学院成立的教材选用委员会均吸纳了来自合作企业的技术骨干或人力资源负责人。他们依据行业最新技术动态、岗位核心技能要求，对教材的适用性、先进性与实践性进行严格评议，确保教学内容与产业发展同步甚至适度超前，从根本上杜绝了教材内容陈旧、脱离实际的问题。

专业建设指导委员会强化企业话语权：专业建设指导委员会中企业代表占比显著提升。企业专家全程参与专业设置论证、人才培养方案修订、课程体系重构等工作，将企业的用人标准、技术规范、职业素养要求直接转化为人才培养的具体规格与教学要求，使专业设置与产业需求“同频共振”，人才培养目标与岗位要求“无缝对接”。

“双师型”教师评审委员会凸显实践导向：在“双师型”教师认定与评审委员会中，企业技术专家担任重要评委角色。他们不仅评审教师的行业企业实践经历，更着重考察教师解决实际工程问题、将实践案例转化为教学资源的能力，树立了以实践技能和产业服务能力为核心的评价导向，有力地引导了教师队伍的转型与发展。

2.2 产教协同育人

辽宁工程职业学院始终将产教协同育人置于办学核心地位，致力于构建校企命运共同体，推动人才培养供给侧与产业发展需求侧紧密对接。通过系统化设计与制度化实施，产教融合已深度贯穿于人才培养全过程，形成了特色鲜明、成效显著的“四维协同”工作格局。

2.2.1 课程与标准协同：推行校企“协同教研”制度化

全面实施校企教师集体备课与项目共研制度。企业导师与校内教师结对，共同剖析教学重难点，将真实项目、工艺流程、最新技术案

例有机融入课程。本学年累计开展协同教研活动百余次，联合开发项目化教学模块、活页式教材及实践手册数十套，确保了教学内容紧跟技术发展步伐。

2.2.2 师资与能力协同：实现师资“双向流通”常态化

构建了教师与行业导师互聘、互派、互用的长效机制。本学年，聘请了 11 名企业专家、能工巧匠担任兼职教师，承担 1035 学时教学任务，将前沿技术、管理智慧与职业精神带入课堂。同时，选派 57 人次专业教师以“访问工程师”身份深入企业实践锻炼与技术研发，有力促进了“双师型”教师队伍的实质成长。



图 9 宁德时代新能源科技股份有限公司的资深技术专家张淑瞻为宁德时代订单班授课

2.2.3 过程与管理协同：推动实践教学“过程共管”精细化

建立了覆盖实习实训全周期的校企共管质量监控体系。本学年，校企双方共同完成 124 次实习巡查与回访，参与教师 232 人次。通过深入一线协同管理，及时解决问题，共同评估成效，确保了实践教学的安全、有序与高效，实现了能力培养的闭环管理。用人单位对学校

毕业生各项能力素质满意度均达到 94.74%及以上。

表 4 用人单位对 2025 届毕业生的各项能力素质的满意度评价

	政治觉悟	职业道德	职业素养	专业水平	职业能力	学习能力	创新能力
满意度	94.74%	97.3%	97.3%	94.74%	94.74%	97.3%	94.74

注：用人单位对毕业生各项能力素质满意度评价维度包括很满意、满意、基本满意、不满意、很不满意、无法评价，满意度为选择很满意、满意和基本满意的人数占此题总人数-无法评价人数的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2025 届毕业生用人单位调查。

学校毕业生的岗位胜任度为 95.00%。其中，评价很胜任的占比为 85.00%，胜任的占比为 5.00%。

表 5 用人单位对 2025 届毕业生岗位胜任情况的评价

	很胜任	基本胜任	胜任	很不胜任
占比	85%	5%	5%	5%

注：用人单位对毕业生岗位胜任度评价维度包括很胜任、胜任、基本胜任、不胜任、很不胜任，胜任度为选择很胜任、胜任和基本胜任的人数占此题总人数的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2025 届毕业生用人单位调查。

2.2.4 思政与专业协同：创新“课程思政”融合化路径

学校系统构建并有效实施了课程思政“育人工坊”全域联动计划，着力破解思政教育与专业教学“两张皮”的难题。该计划以机制创新为核心，推动马克思主义学院与各专业二级学院结对共建，形成了“1 位思政课教师+1 个专业教研室+1 门专业核心课程”的稳定共研共同体。通过制度化开展“同备一堂课、同上一堂课”的深度协同教研，共同体围绕专业知识点，系统性挖掘与提炼地方红色文化、先进企业文化及工匠精神的育人元素，现已轮换建成涵盖多专业领域的本地化特色思政教学资源库 48 个，确保了思政教育有机、深度地融入专业教学全过程，实现了价值引领、知识传授与能力培养的三维统一。

为固化改革成果并形成示范效应，学校配套出台了《辽宁工程职业学院课程思政建设实施方案》，加强顶层设计与过程管理。本年度，共立项聚焦课程思政的教学改革专项 8 项，遴选认定校级课程思政示范课程 7 门、优秀典型案例 8 个。同时，积极拓展育人载体，邀请 5 名优秀毕业生返校进行成长事迹宣讲，以鲜活的职场榜样力量强化职业精神熏陶。这一系列举措标志着学校“课程思政”建设已从分散探索步入体系化推进、制度化保障的新阶段，为构建“三全育人”大格局奠定了坚实的工作基础。

2.3 产教共建教学关键要素

2.3.1 金教师

在“金教师”队伍建设方面，该校系统构建并持续完善了以机制创新为驱动、以分层精准培育为路径的教师专业发展体系，致力于打造一支教学能力卓越、科研水平突出、发展潜力强劲的高素质专业化师资队伍。

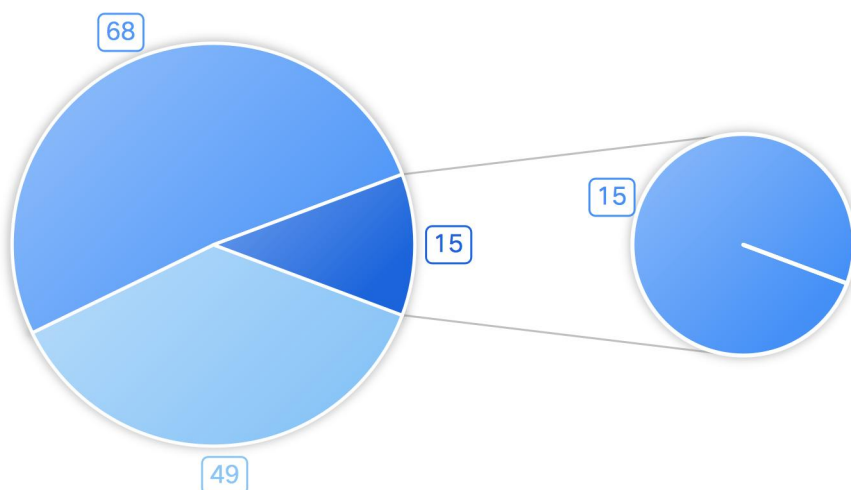


图 10 学院第一批“双师型”教师分布图

数据来源：学校管理部门统计

学校着力筑牢“双师型”教师队伍根基，本年度成功组织并向上级推荐 132 名教师进行“双师型”教师资格认定复核，确保教师队伍的技术实践能力与产业需求紧密对接。同时，学校建立了分层分类的支持体系：一方面，强化高层次教科研人才的培育，通过专项计划、专家指导及对接高端平台等方式进行重点扶持。例如，田杨、郝营两位教师凭借聚焦产教融合与文化传承的专项课题，成功入选辽宁省教育科研中青年骨干，学校中青年骨干课题立项数在全省职教领域位居前列。另一方面，学校积极搭建以赛促教、以研促学的多元成长平台。本年度，教师荣获市级以上教学能力与职业技能竞赛奖项累计 65 人次；在校级教研立项培育（32 项）的基础上，获批省部级教研项目 16 项、结题 12 项；教师个人及团队获评辽宁省中青年骨干教师、三八红旗集体等荣誉 20 余项，充分体现了教研培赛一体化机制的有效运行。

2025年辽宁省教育科研中青年骨干专项课题拟立项名单

序号	课题名称	姓名	工作单位	课题类别
1	数字化赋能创新创业教育生态系统建设研究	贾建锋	东北大学	重点课题
2	高校基础学科拔尖创新人才培养模式优化研究	苏永建	大连理工大学	重点课题
3	数智时代思想政治教育话语叙事的建构原则与实践路径研究	邵芳强	大连海事大学	重点课题
4	区域产业导向的机械类专业专创融合课程开发研究	郝营	辽宁工程职业学院	重点课题
5	辽宁高校有组织科研促进科技创新发展实践与路径研究	于畅	辽宁教育学院	重点课题

22	高职院校专业群课程体系开发和更新机制研究	宋世杰	辽宁城市建设职业技术学院	重点课题
23	基于地域文化与工匠基因双重视角的高职院校三维融合育人实践创新研究	田 杨	辽宁工程职业学院	重点课题
24	数字赋能下高职体育“1基+2技+3职”模块化教学体系重构研究	潘玉舟	辽宁经济职业技术学院	重点课题

图 11 学院教师获批辽宁省中青年教科研骨干

此外，学校通过优化招生结构、大幅缩减“3+2”合作院校数量（减少 47%）等措施，倒逼教学标准提升，为教师发展营造了更优质的生源环境。学校积极建设的公共实训基地等高水平平台，也为教师实践能力提升与社会服务提供了有力支撑。未来，学校将继续深化“金教师”培养体系，进一步强化科教融汇与产教融合导向，为学校高质量发展和区域产业升级提供坚实的师资保障。

2.3.2 金专业

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实党的教育方针、全国全省职业教育大会、二十届三中全会精神，全面落实立德树人根本任务，以服务区域经济社会的发展需求为导向，以改革创新为动力，坚持提质培优、赋能增效，稳步高效推进专业群建设，以高水平专业群建设带动所有专业内涵建设和质量提升。

学院紧密围绕职业教育类型定位与服务区域经济发展的核心使命。未来五年，学院将坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，以推动高质量发展为主题，以深化产教融合、校企合作为主线，以提升关键办学能力为基础，以培养高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠为目标，聚焦辽宁省“六个基地”建设及铁岭市“五个基地”建设战略需求，进一步强化内涵建设与特色发展。学院着力打造支撑区域产业发展的高水平专业群体系，重点建设数控技术、新能源汽车技术等专业群；持续深化“三元驱动”

人才培养模式改革，推动“情境孪生”教学资源开发和“文化-产业-思政”融合育人体系完善；建强校企“双师型”队伍，强化技术能手与专业带头人引领作用；拓展“嵌入式服务”的深度与广度，加强与域内企业协同创新，共建产学研联盟与技术平台，助推企业技术改造与产品升级；进一步健全终身职业技能培训体系，扩大社会服务覆盖面与培训规模。

2.3.3 金课程

在课程建设方面，该学院以“金课程”建设为抓手，系统构建了“价值引领、产教协同、动态更新”的课程建设体系。其工作依托学院成熟的集体备课制度与“育人工坊”课程思政项目平台，聚焦课程内涵与教学质量的双重提升，形成了思政教育与专业技术培养深度融合的课程发展路径。

具体实施中，学院通过制度化集体备课与专项项目驱动，系统性推进课程思政建设，已成功打造校级课程思政示范课 7 门，确保了立德树人根本任务在课程层面的有效落实。同时，紧密依托产教融合机制，学院积极引入行业企业的新技术、新工艺与新规范，并与合作企业深度协同，共同开发与更新了 14 门专业核心课程的课程标准、教学内容及配套资源，确保了课程内容与产业发展的同步迭代。

表 6 2025 年校课程思政示范课

序号	课程名称	课程负责人
1	C 语言程序设计基础	许耀匀
2	直播销售-如何介绍商品	彭 菲
3	品橘颂精神，铸思政之魂	高丽娜
4	弧度制	孙小琳
5	从哪吒看老子的处世智慧《大学语文》	张世超

6	大学体育与健康教程（篮球）	张诚友
7	可编程控制器技术	曹励龄

通过上述举措，学院不仅筑牢了课程教学的价值根基，也显著增强了专业课程的先进性与职业适应性。未来，学院将持续深化此项系统化课程建设模式，计划进一步扩大示范课程的辐射效应，并推动所有专业核心课程实现校企共建共担，从而构建起支撑高素质技术技能人才培养的坚实课程体系。

2.3.4 金教材

在教材建设方面，辽宁工程职业学院以“金教材”开发为切入点，系统构建了“产教协同、标准对接、形态创新”的教材建设与管理体系统。其工作紧密依托国家级高技能人才培训基地等平台，由各二级学院成立的教材建设指导委员会（成员包含企业专家与技术骨干）进行顶层设计与全程质量把关，并设立了专项开发资金予以保障，确保了教材建设与产业技术发展及人才培养需求同步。

通过深化校企合作，辽宁工程职业学院将企业的新标准、新工艺与真实项目案例系统融入教材内容。近期，校企联合开发了《汽车电气系统检修》、《焊接工艺技能训练》等四部深度融合数字资源的新形态教材，以及《实习安全》、《数控编程》等两部强调实践导向的强互动理实一体化教材。这些教材突破了传统范式，实现了教学内容、工作场景与学习过程的有效统一。通过机制化合作与专项投入，实现了教材在内容与形态上的双重革新，有力支撑了理实一体化教学改革，持续推动教材内容的动态更新，旨在构建一个与职业岗位能力深度对接、可持续迭代的优质教材资源体系。

2.3.5 金基地

在实训基地建设方面，该学院以打造“金基地”为核心，系统构建了“高端引领、公共共享、产教融合”的高水平实训基地体系。学院建有的世界技能大赛中国集训基地（主基地），是东北三省该领域唯一的国家级主基地，体现了其在高端技能人才培养方面的标杆地位。该基地不仅成功培养了在辽宁省技能大赛中获得一等奖的优秀选手，更有学员伊家硕入选国家队，彰显了其卓越的培养成效。同时，学院依托该平台积极开展国际交流，教师以教练身份参与国际交流项目达十余项，显著提升了专业的国际化视野与训练水平。

学院同时充分发挥新建成的现代化公共实训基地的共享功能，迅速启用了高压电工、低压电工等紧贴产业需求的实训模块。该基地高效支撑了校内实践教学，年度完成实训量达 4000 人次，夯实了学生的技术技能基础。此外，基地积极面向社会开放，本年度累计接待政府、企业、院校等各界参观调研 30 余批次，成为展示学院办学实力与区域职业教育发展成果的重要窗口，有效提升了学院的社会声誉与影响力。通过“高端专项基地”与“开放共享平台”的协同建设，该学院形成了覆盖拔尖创新人才培养与大规模技术技能培训的多层次基地网络。



图 12 公共实训基地：汽车实训车间

2.4 市域产教联合体

该学院作为铁岭经济技术开发区市域产教联合体的牵头单位，紧密围绕区域先进制造、现代服务、现代农业等主导产业发展需求，系统推进联合体实体化建设与运行，在深化产教融合、校企协同育人方面取得了显著成效。

2.4.1 治理体系与运行机制日趋完善

联合体构建了“政府主导、园区主推、院校主动、企业主体”的协同治理架构。理事会成员涵盖政府部门、园区、企业、学校及科研机构共 36 家单位，形成了权责清晰的决策与执行机制。通过制定《联合体章程》及系列运营管理制度，并将建设成效纳入相关考核体系，确保了各项工作规范、高效、可持续推进。

2.4.2 合作育人模式实现深度创新

联合体聚焦人才培养供给侧改革，推动教育链与产业链精准对接。

专业建设方面，校企共同制定了 39 个人才培养方案与 16 个专业教学标准，并围绕产业需求动态调整专业设置。

课程与教材建设方面，依托虚拟教研室与企业课程中心，联合开发了《精密测量技术》等 20 门专业核心课程；校企合作开发教材 23 部，其中 3 部入选国家级规划教材。实践教学体系方面，累计共建校外实训基地 120 个，提供工位 3880 个，年度接纳学生实训超过 4300 人次，全面推行“项目+”实习模式，有效提升了学生的技术技能与职业素养。

2.4.3 供需对接与就业质量显著提升

联合体着力打造高效的人才供需对接平台。通过定期发布人才需求清单、举办专场招聘会、书记校长访企拓岗等多元化活动，实现了岗位信息与人才资源的精准匹配。平台注册企业 265 家，累计发布岗位近 1400 个。联合体内毕业生平均就业率达 98.3%，对口率达 95.2%，本地就业率稳步提升，为区域产业发展提供了稳定的人力资源支撑。

2.4.4 技术服务与社会贡献持续增强

联合体积极发挥技术技能积累优势，服务企业转型升级。通过共建“铁岭市专业技术创新中心”等共性技术平台，组建跨校跨企研发团队 13 个，累计为成员企业提供技术咨询与服务 89 次，开展联合技术研发项目 8 项。成果转化成效明显，获授权发明专利 9 项、软件著作权 336 项，为企业产生经济效益近 9000 万元。同时，面向社会开展职业技能培训与鉴定，年培训量超过 1800 人日，有效履行了职业院校的社会服务职能。

2.5 区域产业契合度

学院始终坚持服务区域经济发展，精准对接辽宁“六地”和铁岭“五地”，特别是铁岭市“工业强市”战略下的“都市圈先进制造业协同发展基地”和“能源产业转型发展示范基地”。学院重点建设“电气自动化技术专业群”与“新能源汽车技术专业群”，实现专业设置与经济社会需求的高度契合。同时，学院综合运用就业率、专业对口率等多维样本数据构建 AI 预测模型，基于此模型新设材料成型及控制技术、工业互联网技术专业，补充支撑服务都市圈先进制造业协同发展基地；增设网络营销与直播电商专业，服务现代农业及农产品精深加工基地。另外，学院前瞻布局低空经济产业，新增设无人机应用技术、飞机机电设备维修等专业，以新质生产力持续赋能区域高质量发展。

2.6 典型案例

案例 4 创新“育人工坊”联动机制，打造思政与专业协同育人新生态

在深入推进课程思政建设的实践中，辽宁工程职业学院创新实施了“育人工坊”全域联动计划，着力破解思政教育与专业教学“两张皮”的难题。该计划通过建立“1 位思政教师+1 个专业教研室+1 门核心课程”的结对共研共同体，系统化推动思政力量深度嵌入专业人才培养全过程。12 名高级职称思政教师首轮即与五个二级学院完成对接，通过“同备一堂课、同上一堂课”的深度教研，围绕地方红色资源、先进企业文化和工匠精神，共同开发了 48 个本土化特色教学案例，形成了“一轮岗一案例”的可持续成果产出机制。



案例 5 “育人工坊”汽车工程学院现场

这一创新实践构建了思政引领与专业承载双向赋能的新生态。它不仅使专业课程的思政融入更加自然鲜活，显著提升了课堂教学的感染力与育人实效，更有力促进了师资队伍的成长——思政教师深化了对产业技术的理解，专业教师提升了课程思政的设计与实施能力。目前，该计划已形成一套包含组织架构、运行模式和资源建设在内的完整实施范式，为构建“三全育人”工作格局奠定了坚实基础，并为同类院校提供了可复制、可推广的“辽工方案”。

案例 6 “造车育人”：基于真实产品制作的汽车专业课程流程化重构实践

汽车工程学院汽车制造与试验技术专业按汽车制造企业工作流程与操作标准对《计算机辅助制图》、《汽车构造与检测》、《液压与气压传动技术》、《汽车车身焊接技术》、《汽车涂装技术》五门课程内容进行重构，依据汽车制造企业的设计、试制、组装、焊接、喷涂、路试等典型工作流程，对车辆底盘、动力系统、行驶系统、转向系统、制动系统进行组装和性能试验，最终完成校园电动观光车教学产品的制作。在此过程中，学生熟悉了汽车制造企业的典型工作流

程，掌握了典型工作任务操作标准，夯实了专业理论基础，将理论与实践融会贯通，提升了职业综合素养。



图 13 汽车工程学院教学产品被东北新闻网报道

依托教学产品重构课程内容的教学方式被“铁岭发布”专题报道，阅读量达 2500+，被转载 50 余次，极大提升了该专业的社会影响力和行业知名度。

案例 7 辽宁工程职业学院开展课程思政“育人工坊”全域联动计划

2025 年学院推动辽宁工程职业学院课程思政“育人工坊”全域联动计划，马克思主义学院与信息工程学院、汽车工程学院、电气工程学院、机械工程学院、经济管理学院结成育人共同体，12 名高思政教师职思政课教师与各学院专业教研室对接，建立 1 位思政教师+1 个专业教研室+1 门核心课程的“1+1+1”结对共研共同体，开展“同备一堂课、同上一堂课”的深度教研活动，共同挖掘提炼地方红色文化、先进企业文化的育人元素。每位思政老师需完成 4 个专业教研室

轮岗，形成了 48 个可推广、可借鉴的本地化特色资源库，确保思政赋能贯穿人才培养全链条，实现育人主体与空间的双重有机融合。



图 14 学院思政教师与二级学院对接座谈

案例 8 学院深度参与“夯基服务”行动，揭牌共建新型工业化研究院

在铁岭市“夯基服务”专项行动的启动契机下，市工信局与铁岭市职业技术学院共同揭牌成立了“铁岭市新型工业化研究院”，并签署了共建低空经济学院的战略合作协议。学院党委副书记田杨就研究院建设情况所作的专题汇报，系统阐释了学院对接区域产业需求、创新人才培养模式、强化技术研发与服务能力的系列举措。这一系列深度参与和重要合作的达成，充分体现了各级政府与社会各界对学院办学水平和服务社会能力的高度认可。



以此为新的起点，学院将把研究院建设作为重要平台，以与市工信局的战略合作为纽带，持续优化专业结构，增强社会服务功能。未来，学院致力于为铁岭市中小企业的数字化转型与区域经济的高质量发展，持续注入高水平的“高职智慧”和坚实的“人才动能”，探索职业教育与地方产业深度联动、共生共长的有效路径。

案例 9 世赛成果“落地”企业，产教融合破解高频设备技术难题

近日，学院依托世界技能大赛工业控制项目中国集训基地（世赛基地）的顶尖资源与技术优势，组建了一支以世赛班精英学员为主体的技术服务团队，成功为铁岭宇飞高频设备有限公司的高频设备控制系统优化项目提供关键技术解决方案，标志着学院在深化产教融合、推动竞赛成果高效转化方面再结硕果。

面对铁岭宇飞公司高频设备控制系统布局优化的技术瓶颈与专业支持需求，学院迅速响应。依托世赛基地在工业控制领域积累的深厚技术经验与先进仿真模拟平台，学院组建的技术服务团队以项目为

驱动，针对高频设备特有的复杂控制特性，开展了系列模拟仿真，最终制定出一套高效、稳定、可靠的电控系统装配优化方案。方案实施后不仅大幅降低了维护成本，更凭借符合世赛标准的精细化布线工艺，保障了系统运行的长期稳定与效能提升。



此次合作是学院将“世赛标准”与“产业需求”进行深度对接的生动实践。学院以源自企业的真实技术难题作为教学与科研项目，打通了“竞赛赛道”与“应用赛道”的壁垒，实现了二者的完美并轨。学生在解决实际工程难题的过程中，不仅深化了对前沿工业控制技术的理解与应用能力，其一丝不苟、精益求精的工匠精神以及协同攻坚的团队意识亦在实践中得到淬炼与升华。

此次技术服务充分验证了学院“以赛促教、以赛促学、产教融合”育人模式的生命力。未来，学院将继续强化世赛基地的辐射引领作用，主动对接区域产业升级需求，将更多企业真实项目引入教学和实训，

在服务区域经济高质量发展的同时，持续培养具备精湛技艺、严谨作风和高度责任感的高素质技术技能人才，为铁岭全面振兴新突破贡献职教力量。

案例 10 特派先锋拓新路 聚力铁岭助振兴 | 学院科技特派员奔赴企业一线助力地方产业升级

面对科技成果转化难、项目牵引力不足、技术实践脱节等现实困境，辽宁工程职业学院以省级科技特派员制度为关键抓手，推动科研人员深度对接产业一线。学院在 2025 年科技特派员出征仪式上，明确提出以克服“三虚”（成果转化虚、项目牵引虚、技术实践虚）为目标，确立了“真实需求、真做服务、真成效果”的“三真”工作原则。21 名科技特派员自此将以“移动式”技术服务的模式，精准对接域内企业，致力于将科研能力切实转化为解决生产瓶颈、提升效能的现实生产力。

此次行动深化了“政-校-企”三方联动模式。市科技局现场解读政策、分享成效，企业代表肯定了该制度作为校企合作桥梁的重要价值，而特派员代表则通过具体服务案例，展示了技术赋能企业的实际路径。这一机制不仅为企业提供了持续的技术支撑，也为学院科研工作确立了以真实产业需求为导向的务实新风。学院以此为契机，进一步推动产学研深度融合，致力于将科技特派员队伍打造成为服务区域产业创新与升级的可靠力量，为地方振兴持续贡献智慧与方案。



图 15 科技特派员出征仪式

3 服务贡献

辽宁工程职业学院紧密对接区域经济社会发展需求，系统构建并不断完善社会服务体系，在服务企业技术升级、助推乡村振兴、促进社会就业、开展技能培训、推动成果转化等方面主动作为，取得了显著成效，形成了具有学院特色的服务模式与品牌。

3.1 服务区域企业

专业动态调整成效显著。一是前瞻布局新兴领域。组织申报飞行器自动化装配技术、固定翼驾驶技术等新专业 3 个，着力构建低空经济专业集群。

表 7 新专业申请情况表

	2024 年	2025 年
专业	3 个	3 个
明细	无人机应用技术 飞机机电设备维修 材料成型与控制技术	飞行器自动化装配技术 固定翼驾驶技术 空中乘务

二是推进专业群建设。遴选校级专业群 2 个，充分对接区域重点产业集群。学院主动融入区域产业发展格局，聚焦企业生产一线实际技术难题，建立“科技特派员”常态化派驻机制与“移动服务站”定向服务模式。

表 8 科技特派员情况分析表

	2024 年	2025 年
人数	4	30
后补助资金	8 万元	30 万元

本年度，学院与辽宁鑫丰矿业集团等 6 家域内重点企业签订了横向技术服务协议，合作内容涵盖智能装备改造、生产工艺优化、自动化控制升级等关键领域。

表 9 技术服务情况分析表

	2024 年	2025 年
--	--------	--------

横向合同数量	4	6
--------	---	---

教师团队深入车间，将技术研发扎根于生产实践，全年为企业提供专项技术咨询与工艺革新服务超过 50 次，解决现场技术难题 30 余项。通过深度合作，共同催生了 20 余项应用性研发成果，授权发明专利 4 项，其中一项联合攻关成果荣获“中国机械工业科技进步奖”。学院启动的“双百计划”（百人技能提升培训与百人职业技能等级认定），将教学与考核直接嵌入企业生产流程，有效实现了员工技能迭代与学院人才培养标准的同步更新，为企业转型升级提供了直接的人才与技术“双支撑”。

3.2 服务乡村振兴

辽宁工程职业学院始终将服务区域经济社会发展作为办学的根本导向，紧密对接国家乡村振兴战略，依托专业优势，积极探索职业教育赋能乡村发展的有效路径。学院以数字技术为突破口，通过系统化组织、项目化运作、市场化对接，将专业建设、人才培养与社会服务深度融入乡村振兴实践，取得了显著成效，形成了鲜明特色。

3.2.1 立足区域需求，明确“数字兴乡”服务主线

学院深刻把握乡村振兴对人才与技术的迫切需求，精准定位服务方向。以网络营销与直播电商专业为核心抓手，将专业发展与铁岭地区农业产业升级、乡村文旅振兴深度融合。学院明确提出“扎根乡土、服务基层”的行动纲领，引导师生将课堂延伸至田间地头，将论文写在辽北大地上，致力于破解本土优质农产品“酒香也怕巷子深”的营销困境，以实际行动回答“职业教育出路在哪里”的时代命题。

3.2.2 深化实践教学，推行“项目驱动”育人模式

学院创新人才培养机制，将真实的乡村振兴项目作为核心教学内容。通过与中国邮政铁岭分公司、铁岭县供销社、辽宁微禾信息技术有限公司等本地政企单位建立紧密合作关系，引入农产品品牌推广、电商店铺运营、直播带货等真实商业项目。学生在专业教师与企业导师的联合指导下，全程参与从市场调研、内容策划、短视频制作到直播运营、数据分析的全流程实践。这种“在做中学、在服务中练”的模式，极大地提升了学生的职业技能与职业素养，实现了人才培养与社会服务的双向赋能。

3.2.3 聚焦品牌传播，打造“内容矩阵”赋能产业

师生团队深入西丰县、铁岭县、调兵山市等多地乡村，聚焦凡河大米、特色采摘、非遗文化、乡村民宿等本土资源，开展系统性数字内容创作与传播。累计拍摄素材超 600 条，制作高质量宣传短视频 440 余条，构建师生联动的新媒体账号矩阵。通过精心策划的内容和矩阵式传播，相关视频全网总播放量突破 52 万次，有效提升了铁岭农特产品与文旅资源的知名度和影响力。例如，为“凡河大米”从育苗到加工的全产业链进行纪实性直播与内容传播，使其品牌故事广泛触达消费者，成功打开了北京、上海等远方市场。

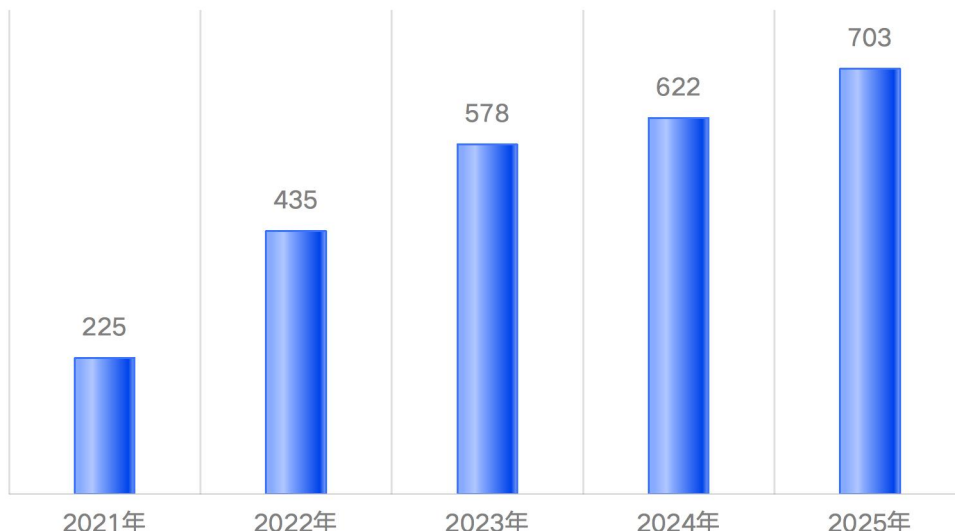


图 16 乡村振兴短视频拍摄数量统计

3.2.4 对接销售终端，实现“流量转化”经济实效

服务不仅停留在品牌传播层面，更深入至销售转化环节。团队协作多家农业企业及合作社从零搭建并运营线上店铺与直播账号，开展多场直播带货活动。累计实现农产品直接销售额超过 80 万元，带动相关产品与文旅消费总额逾 150 万元。在实战中创造了新号“3 天销售破 5000 元”、单场直播观看量超 11 万次等突出业绩，切实为农民增收、农业增效提供了数字动力，证明了专业赋能对地方经济的直接拉动作用。

3.2.5 构建长效机制，形成“校地企”协同发展生态

学院的成功实践，关键在于构建了“学校主导、地方支持、企业参与”的可持续协同机制。通过将企业真实项目、地方实际需求与学校教学资源有机整合，形成了“人才共育、过程共管、成果共享”的良性循环。这一模式不仅为乡村输送了亟需的数字营销技能与青年人才，也为职业院校深化产教融合、提升社会服务能力探索出了一条可复制、可推广的有效路径，彰显了学院深深扎根地方、担当社会责任

的办学本色。

3.3 服务就业

辽宁工程职业学院始终将毕业生就业工作置于事业发展的核心位置，通过系统化的顶层设计与制度安排，全方位保障就业工作扎实推进。学院严格落实就业工作“一把手”工程，建立健全校院两级联动机制，形成党委统筹、部门协同、全员参与的工作格局。在此基础上，学院全面推进“1+6”就业工作模式，持续深化“课程+竞赛（活动）+个体咨询”三位一体职业指导体系，强化校企合作、产教融合，与域内 135 家企业建立稳定合作关系，积极拓展就业渠道，搭建精准供需对接平台，并以学生需求为导向优化就业服务流程，切实提升了就业指导与服务的针对性和有效性。

表 10 共建域内教科研基地企业统计表

	2024 年	2025 年
企业数量	65	130

一系列扎实举措取得了显著成效，毕业生就业质量稳步提升。从近四年数据看，学院应届毕业生本地就业率在 2023、2024 年徘徊于 12%左右后，于 2025 年实现大幅跃升，达到 26.10%，较前两年平均水平翻番，反映出服务地方经济发展的能力显著增强。同时，毕业生对口就业率在经历小幅波动后，2025 年稳定在 67.68%，较 2024 年提升约 2.8 个百分点，表明人才培养与市场岗位需求的匹配度进一步优化。这些数据充分印证了学院在促进毕业生更充分、更高质量就业方面所取得的实质性进展。

表 11 2022-2024 年应届毕业生就业情况

类别	2022 年	2023 年	2024 年	2025 年
应届毕业生本地就业率（%）	42.04%	11.44%	11.99%	26.10%
应届毕业生对口就业率（%）	77.27%	67.93%	64.89%	67.68%

数据来源：学校管理部门统计

在省内就业的毕业生主要流向沈阳市（51.46%），其次是铁岭市（26.32%）。

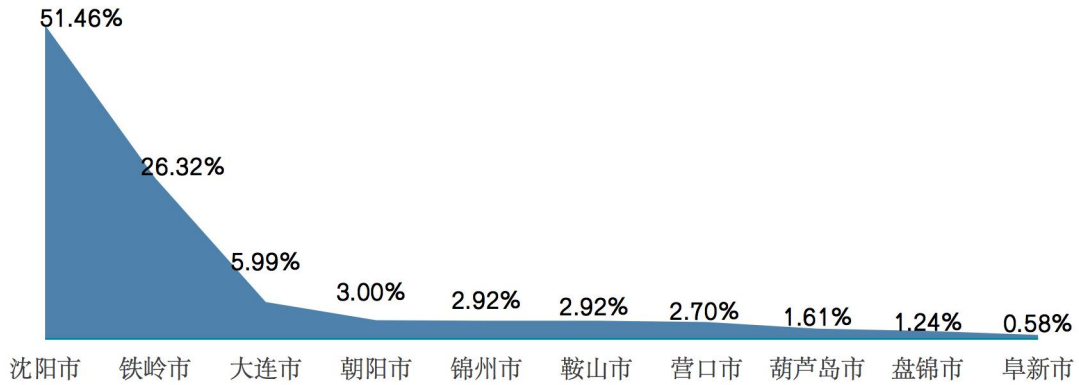


图 17 2025 届毕业生省内主要就业城市分布

注：图中为就业人数排名前 10 的省内就业城市。

数据来源：辽宁省大学生智慧就业创业服务平台。

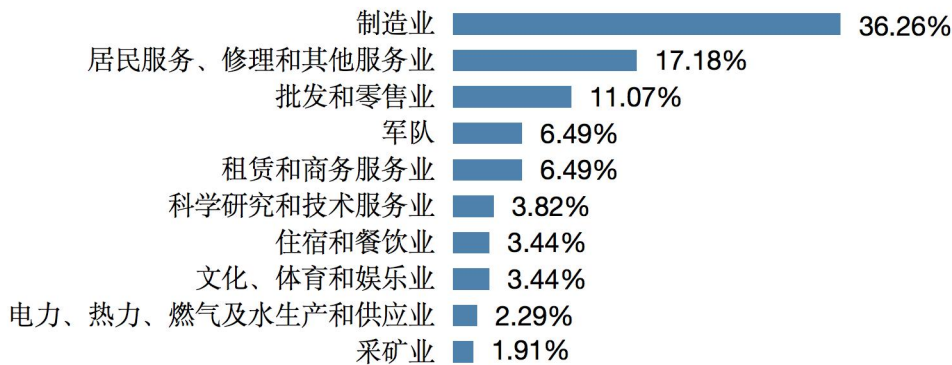


图 18 2025 届毕业生在铁岭市就业的行业分布

数据来源：辽宁省大学生智慧就业创业服务平台。

学校 2025 届毕业生在铁岭市就业行业主要集中在制造业（36.26%）、居民服务、修理和其他服务业（17.18%）。

3.4 社会培训

学院充分发挥职业教育资源优势，着力打造“学院+社区（村）”培训联盟，推动优质培训资源向基层延伸。本年度，联盟覆盖全市 90 余家社区与乡镇，开设短视频拍摄、中医按摩、家政服务 etc 18 个贴近民生需求的培训专业，累计开展培训班 130 期，培训各类人员达 5562 人次。同时，学院高质量完成新型学徒制培训、退役士兵适应性培训、一二级建造师继续教育等政府委托项目，年度累计培训 568 人。这一普惠性与精准化相结合的培训体系，有力助推了“技能铁岭”建设，促进了劳动者技能提升与更高质量就业。



图 19 二级建造师培训和新型学徒制培训

打造“学院+社区（村）”培训联盟，进一步发挥学院社会化培训职能作用，实现培训需求与资源的有效对接，让更多劳动者实现岗位技能提升，推动“技能铁岭”建设，助力高质量充分就业。在打造“学院+社区（村）”培训联盟过程中，不断总结经验、进行效果评估，优化完善技能培训方案，着力打造“一社一品”、“一村一品”特色职业培训品牌和“人才招聘—培训—上岗”一站式培训就业生态圈。同时，注重对新型农民、农村转移就业劳动者、低收入者等群体

培训，努力让每一名学员顺利通过培训鉴定考评，推动实现“人人持证、技能致富”。2024 年 9 月-2025 年 8 月，“学院+社区（村）”培训联盟覆盖全市 90 余家社区、乡镇，开设 18 个培训专业，累计开展培训班 130 期，5562 人次，以技能赋能地方发展。



图 20 “学院+社区（村）”培训

3.5 技能鉴定与社会评价

辽宁工程职业学院（铁岭技师学院）在技能鉴定与社会评价方面建立了系统化的工作体系，认定中心下设质量部、信息部、命题部、考务部及档案室五个部门，配备专职人员七名，实行“一人一岗、职责明确、互相监督”的闭环管理机制，并通过月度总结及时发现问题、优化流程，保障了认定工作的规范性与效率。

学院积极推进题库建设与更新，重点构建了数控车工、电工、汽车机械维修工、计算机维修工、电焊工等工种的技师与高级技师题库，并逐步完善各工种三级以下题库资源，为不同层次的技能评价提供了科学、规范的命题支撑。

在拓展社会服务方面，学院主动与各县区职建部门、培训机构、企业及职业院校建立联系，协助开展政策宣传，并与多家培训学校合

作，解决其学员“认定难”问题。年内为企业开展汽车机械维修工认定 334 人，为开原职专、铁岭县职专等院校应届生完成电工认定 62 人，有效推动了技能人才的社会化评价。同时，学院稳步推进在校学生的技能等级认定准备工作，通过组织调度会，已收集各二级学院学生认定申请 1070 份，其中高级工 720 份、中级工 350 份，为学生职业技能提升畅通了渠道。

2025 年，学院共完成中式面点师、汽修、电工等八个工种三十三个级别的认定工作，开展社会评价 44 批次、自主认定 4 批次，累计认定 2553 人次，合格 2233 人，总合格率达 87%。全年新增技能人才 2233 人，其中高级工以上 882 人（含技师、高级技师 27 人），显著提升了技能人才结构层次，为区域产业发展提供了有力支撑。

3.6 志愿服务与公益活动

学院将志愿服务作为立德树人、服务社会的重要载体，建立了制度化、规范化的志愿服务工作体系。目前学院共有注册师生志愿者 183 人，全年围绕社区治理、大型赛会、扶贫助困、生态环保等主题，组织开展了 12 项重点志愿服务活动，累计服务时长约 108 小时，直接服务群众 1500 余人次。其中，在“跑遍辽宁·金飞马漆”2025 铁岭莲花湿地半程马拉松赛事中，学院选派 756 名师生志愿者，承担了从赛前筹备到赛事当天全流程、各环节的服务保障工作，以高度的责任感和专业的服务水准赢得了赛事组委会与社会各界的广泛赞誉，展现了学院师生良好的精神风貌。



图 21 辽宁工程职业学院助力“跑遍辽宁·金飞马漆”2025 铁岭莲花湿地半程马拉松

3.7 技术服务与成果转化

2024 年，学院精准对接铁岭市“五个基地”中的先进制造业基地建设，深入企业走访调研，了解企业面临的技术痛点与难点，与 6 家企业签订了横向技术服务协议。打通校企技术供需壁垒，实现“院校科研能力落地+企业技术难题破解+高职育人质量升级”系统推进产学研深度融合，助力地方产业技术升级。精准对接制造业科技企业技术需求，专业覆盖机械制造、电气自动化、新材料、新一代信息技术等多类领域，初步形成跨学科、全链条的服务体系，为区域企业创新注入持续动能。

3.8 继续教育

学院继续教育中心紧密围绕区域在职人员学历提升需求，稳定开设机械设计与制造、电气自动化技术等 8 个成人大专专业。2025 年，中心共录取新生 425 人，并为 2235 名毕业生办理了毕业手续，这些学生主要来自省内各生产服务一线。通过提供灵活、优质的学历继续

教育，学院有效提升了广大从业者的专业文化素质和综合职业能力，为学习型社会建设和区域人力资源整体素质提升做出了持续贡献。

3.9 典型案例

案例 11 学院“移动服务站”打通产教融合最后一公里

为深化产教融合、切实服务区域产业发展，辽宁工程职业学院创新推出“移动服务站”模式，着力打通校企协同育人的“最后一公里”。学院与辽宁鑫丰矿业集团开展深度合作，围绕“技能人才共育、产教深度融合”目标，共同推出多项务实举措。

依托科技专员机制，学院为企业量身定制涵盖学历提升、技术攻关、培训与技能鉴定在内的“一揽子”服务方案。首批启动的“双百计划”——即百人技术培训与百人技能鉴定，成为双方合作的亮点，旨在为矿业技能人才队伍提质扩容注入新动能。

在这一模式下，学院将“教学场”与“考核场”直接移至企业车间，使员工在岗位一线完成技能迭代，同时也推动了学院人才培养标准与真实产业需求的无缝对接。学院还同步强化“双师型”教师培养，鼓励教师深入企业实践，反哺教学改革，构建“校企共生、成果共享”的协同发展生态。此次合作标志着双方从传统人才输送迈向“标准共定、人才共育、技术共研”的深度融合阶段。未来，学院将继续扩大“移动服务”覆盖面，努力打造区域性产教融合服务样板，为地方产

业转型升级与振兴发展提供持续有力的人才支撑。



图 22 辽宁工程职业学院一行到鑫丰矿业调研

案例 12 辽宁工程职业学院以深度产教融合赋能“工业强市”战略

辽宁工程职业学院通过深度产教融合，积极赋能地方“工业强市”战略，其创新实践近日获得了省级层面的实质性认可——学院获批 30 万元后补助项目资金。这笔资金直接源于学院科技特派员团队深入企业车间所孕育的研发成果，不仅是对单个项目的奖励，更是对其“把论文写进车间、让人才扎根一线”融合模式的系统性肯定，标志着学院为区域产业升级提供的科技与人才“隐形翅膀”正显现出强劲推力。

学院建立了制度化、常态化的一线嵌入机制，通过持续推进“博士进企业”、选派省级科技特派员、组织教师开展企业实践，构建起一条智力资源向生产一线高效输送的稳定通道。这种深度嵌入超越了传统的短期合作，形成了校企共生共长的紧密关系。在此机制催化下，学院直接催生了 20 余项校企合作研发成果，获得授权发明专利 4 项，并成功孵化出荣获“中国机械工业科技进步奖”的高水平转化成果。与此同时，学院开展的大规模社会培训与技能等级认定，为铁岭工业的可持续发展奠定了坚实的人才基础，实现了破解企业当下技术难题与厚植区域未来产业潜力的双向赋能。

产教融合的深度，决定了其服务区域发展的高度。学院成功获批建设“铁岭市新型工业化院”这一省级技术研发平台，标志着其角色实现了从一线技术“服务队”到区域产业“参谋部”的战略跃升。在培育新质生产力、推动新型工业化的时代背景下，该平台将成为驱动铁岭市“工业强市”战略实施的关键支点，完整展现了职业院校通过深度产教融合赋能区域产业转型升级的价值路径与示范作用。

案例 13 辽宁工程职业学院嵌入式创新服务区域企业典型案例

辽宁工程职业学院以深度服务区域产业发展为导向，创新构建了“嵌入式”产教融合服务模式，通过系统化的“12345”实施体系（一个核心品牌、双站协同驱动、三大创新路径、四大功能基地、多维赋能平台），将教育教学、人才培养与技术研发主动嵌入区域经济链条。该体系的核心在于打破了传统校企合作的浅层对接，形成了“教育-产业-创新”联动的立体生态。学院通过打造“移动服务站”品牌，建立“博士专家工作站”与“劳模工匠工作站”协同机制，精准对接企业技术攻关与工艺优化需求；同时，以“顶岗实习轮岗、科技专员驻点、双师实践指导”三大路径推动人才共育与技术共生，并在高技能人才培训、技术研发、产品中试等领域搭建了四大功能基地，实现了从需求对接、难题攻克到成果转化的闭环服务。

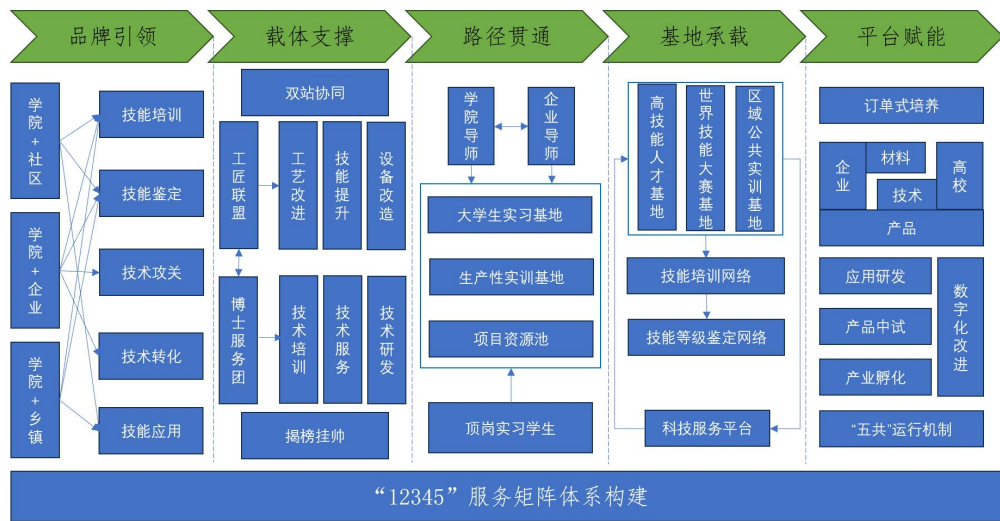


图 23 辽宁工程职业学院“12345”服务矩阵体系

在这一创新体系的驱动下，学院服务区域发展的效能显著提升，取得了扎实的成效。在人才培养上，校企联合招生培养规模超过 2400 人，学生本地实习率提升 80%以上，完成各类技能鉴定超 3100 人次。在技术服务上，成功帮助企业攻克技术难题 22 项，技术转化率达 76%，并签订多项技术研发合同。社会服务覆盖面持续扩大，“学院+”模

式已辐射 190 个社区乡镇及 125 家企业，年均开展社会培训超 8000 人次。此外，学院牵头或参与建设了市域产教联合体、专业技术创新中心等关键平台，相关实践获得了机械工业科学技术奖等认可，并被多家主流媒体报道，形成了广泛的社会影响。

这一案例的成功，源于其构建了一套可复制、可适配的机制化方案。它通过“双站驱动”整合智力与技能资源，以“需求池”和“揭榜挂帅”牵引研发方向，并依托共建共享的基地与平台破解了中小企业资源不足的共性难题。其价值不仅在于显著提升了技术技能人才的供给质量与效率，更在于探索出了一条通过机制创新而非简单资源堆叠，实现高职院校与区域产业深度融合、协同进化的可持续发展路径，为同类院校服务地方提供了具有重要参考价值的范式。

4 人才培养

4.1 党建与思政工作

4.1.1 党建引领强根基，红色育人筑阵地

以党建为核心引领，充分盘活党史教育体验基地这一红色资源，成功申报并建成思想文化育人社科普及基地。该基地集学生实践、校园文化建设、红色文化传播等多元功能于一体，构建起全方位、沉浸式、立体化的全员参与育人主阵地，树立起党建育人的鲜明标杆，让红色文化在校园落地生根、焕发活力。

2025 年，学院深化党建与思政实践的深度融合，一方面组织全体学生以校内思政实践课形式走进基地，在感悟党史重要事件、英雄人物精神中厚植爱国情怀、强化社会责任感；另一方面推动 14 个党支部开展实地研学，党员干部通过聆听讲解、研读展览深化党史认知，锤炼党性修养，为充分发挥党支部战斗堡垒作用筑牢思想根基。同时，学院创新打造“六进”行走思政课堂，组织学生走进红色场馆、法庭、部队、社区等场景，全年开展 8 次实践活动惠及 400 余名学生，实现思政小课堂与社会大课堂的有机统一。



图 24 党史教育活动

4.1.2 精神传承铸灵魂，党建赋能育新人

坚持以党建为纽带，大力弘扬中国共产党人精神谱系，以新时代雷锋精神培育为重要抓手，推动育人工作走深走实。通过开展“传承雷锋精神 绽放青春光彩”主题活动，150 余名学生以歌传情、以演铸魂、以赛促行，带动 400 余名师生沉浸式体验雷锋精神的内涵实质与时代伟力。在此基础上，学院创新构建“5+X”线上线下融合育人阵地，以诵读雷锋日记、续写雷锋日记、“追锋者”采访、播撒雷锋种子、“以文绘锋”网络品牌为核心载体，搭配雷锋式职业人培育课程等拓展内容，形成全方位、常态化的精神传承体系。党建引领下，学院既让红色基因融入师生血脉，又将精神传承与职业素养培育紧密结合，推动全院师生共建校园思想文化育人新品牌，引导广大师生自觉成长为社会担当者、国家建设者、民族奋斗者。



图 25 “唱响雷锋歌曲 演绎雷锋故事”主题汇演

学院充分利用党史教育体验基地这一宝贵的教育资源，成功申请并建立了辽宁工程职业学院思想文化育人社科普及基地。基地承载着

多元化的思想文化育人载体，致力于构建一个全方位、沉浸式、立体化，并且能够实现全员参与的校园思想文化育人主阵地。



图 26 辽宁工程职业学院党史教育实践基地

2025 年，学院精心规划，安排全体学生都以校内思政实践课的模式参观了党史教育体验基地。在参观过程中，学生深入地了解党史中的重要事件、人物以及背后所蕴含的伟大精神。这种实践课模式让学生们能够更加直观、深刻地理解党史知识，进而增强他们的爱国情怀和社会责任感。同时，学院的 14 个党支部也积极行动起来，纷纷到基地进行了党史学习。各党支部成员在基地里认真聆听讲解，仔细观看展览内容，通过实地学习的方式，进一步加深了对党史的认识，提高了党性修养，也为更好地发挥党支部的战斗堡垒作用奠定了坚实的思想基础。

表 12 党史教育体验基地参观人次

	2023 年	2024 年	2025 年
人次	1625	1872	2034

4.2 技能培养与竞赛

学院立足区域产业发展需求，构建了“世赛引领、课赛融通、产教互促”的技能人才培养体系。顶层设计上，依托“世界技能大赛中国集训基地（工业控制项目）”核心优势，建立以世赛、国赛标准为导向的专业教学标准和课程体系；实施“政-校-企”三维赋能机制，将企业真实项目与技术难题引入教学与竞赛训练，推动“教、学、训、赛、评”一体化。

实际工作中，学院积极承办并参与各级高水平技能赛事，成功举办第三届国赛数字孪生应用技术辽宁选拔赛及市级技能大赛；常态化组织工业控制、工业 4.0、数字孪生等项目集训，并接待多省市队伍来铁集训。深化“双师型”教师队伍建设，鼓励教师深入企业实践并反哺教学，金牌选手姜昊留校任教，将世赛经验转化为教学资源。

育人成效显著。2025 年，学生在国家级、省级技能竞赛中屡创佳绩：在中华人民共和国第三届职业技能大赛中夺得 1 银 1 优胜，斩获全省最好成绩；在第十七届“挑战杯”辽宁省大学生课外学术科技作品竞赛中获一等奖 1 项、二等奖 4 项、三等奖 12 项。

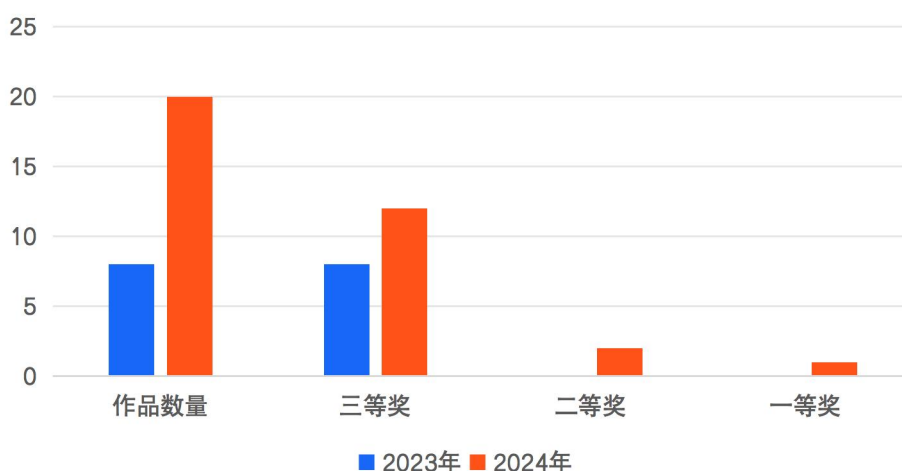


图 27 “挑战杯”获奖情况对比图

全年完成技能等级认定 2553 人次, 新增高级工以上技能人才 882 人, 其中技师、高级技师 27 人, 为区域产业升级提供了坚实的人才支撑。

表 13 技能认定情况统计表

类别	2025 年
总人数	2553 人
高级工	882 人
技师/高级技师	27 人

4.3 在校体验

学院深刻认识到, 优质的在校体验是育人成效的基石。2024-2025 学年, 学院以“党建工作年和学生管理年”双轮驱动, 将“以生为本”的核心理念转化为系统性的制度安排与服务实践, 着力构建了一个让学生拥有“幸福”的成长生态系统, 真正将校园打造为乐于学习、舒于生活、勤于成长的温馨家园。

4.3.1 贯穿全学程的温情服务体系

学院将学生的获得感、幸福感作为衡量一切工作的关键指标, 通过顶层设计构建“党委领导、部门协同、全员参与”的“大服务”格局, 并将关爱融入日常管理的细微之处。

1. 起点关怀: 无缝衔接的“入学第一课”

前置温馨服务: 建立新生入学前置关怀机制。各二级学院组织党员教师、辅导员及学生志愿者, 开展“师生同心扫寝室”等主题活动, 为新生打造干净、温馨的“第一个家”, 让新生推开宿舍门即感受到“有人为你用心准备”的归属感。**周密迎新与军事锤炼:** 精心布置迎

新站点与打卡点，志愿者全程引导。为报到当日过生日的新生准备蛋糕，启动温暖大学旅程。随后，组织为期 14 天的军事训练，将工匠精神与爱国主义教育融入其中，通过庄严的开营、闭营仪式及汇报表演，淬炼意志，凝聚集体，为大学生生活奠定坚实的精神与纪律基础。



2.过程陪伴：仪式感与日常关爱并存

打造青春记忆点：学院统筹举办具有强烈仪式感的大型活动，如为军训学子压轴举办的“**星空演唱会**”，以璀璨烟花和集体合唱点燃青春；隆重温馨的**毕业典礼**，通过毕业视频、师长寄语、定制祝福等环节，让 2232 名毕业生满载仪式感与祝福奔赴山海。**细微之处见真情：**建立常态化关爱制度。盛夏时节，后勤部门免费提供冰镇酸梅汤，送去物理与心灵的双重清凉。国庆、中秋双节期间，院领导带队慰问留校学生，各学院组织茶话会、联欢会、分发月饼，让留校学子感受“家”的温暖。这些固定动作，成为校园温情的稳定注脚。



图 28 学院在盛夏时节免费为学生提供免费冰镇酸梅汤

3. 扶困赋能：实实在在的支撑体系

勤工助学制度化：除严格执行各级奖助学金政策外，学院专门设立校内勤工助学岗位。每年为 50 余名家庭经济困难学生在图书馆、食堂等部门提供实践岗位，并发放生活补贴，切实解决其实际困难，让学生安心向学、尊严生活。



图 29 学生在图书馆和食堂勤工俭学

4.3.2 以赛促学与精准培养的赋能体系

学院将高质量的学习与成长体验作为核心，通过构建完善的竞赛选拔、校企协同、职业规划体系，全面提升学生的专业技能与职业竞争力。

1.精英淬炼：贯通“校-省-国-世”的竞赛舞台

系统化竞赛培育机制：建立从校级选拔、省级竞赛到国家级乃至世界技能大赛的完整梯队培养体系。学院不仅积极承办省级选拔赛，更派出顶尖选手代表辽宁省出征全国大赛。2025 年，学院在全国职业技能大赛中斩获 1 银 1 优胜，实现历史性突破；在“挑战杯”等学术科技竞赛中也屡获佳绩。榜样引领与出征文化：大力宣传世赛金牌获得者等优秀校友事迹，树立技能成才榜样。为出征大赛的团队举行隆重的“壮行仪式”，全院师生共同鼓舞，营造崇尚技能、勇攀高峰的浓厚氛围。

2.产教融合：“政-校-企”三维赋能成长

实践教学深度对接：创新构建“政-校-企”三维赋能体系，组织学生深入企业实地调研，将真实项目引入教学。举办“非企莫属”顶岗实习宣讲，赋予学生“反选”企业的主动权，推动人才供需健康匹配。

对接区域发展需求：紧密围绕铁岭产业升级，开展“世界青年技能日”系列活动，推进技能服务“进企业、进社区、下乡村、驻校园”，让学生在服务社会的“行走的课堂”中，学技能、悟匠心，明确技能报国的使命。

3.生涯导航：全覆盖的职业规划教育

大赛普及与精准指导：举办学院职业规划大赛，参赛覆盖率超 50%。赛前，各学院开展动员与培训，介绍“订单班”、公共实训基地等资源，引导学生自入学即思考未来。大赛成为唤醒职业意识、明确发展路径的关键一环。订单培养与产业对接：开设“宁德时代”等名企订单班，院领导亲自为订单班讲授思政课，将新质生产力、劳模精神等与专业发展结合，引导学生将个人成长融入国家与区域产业发展大局。

4.3.3 多元化平台构筑的“第二课堂”

1. 思政铸魂：“行走的课堂”与多元宣讲

创新思政教学模式：打造“行走的思政课堂”，领导带队走进红色纪念馆、氢能源企业、乡村振兴合作社等，将思政小课堂同社会大课堂结合，让理论教育鲜活可感。多层次理论武装：邀请市委领导、学院领导干部、专家学者上讲台，围绕《中国共产党思想政治工作条例》、抗战精神、铸牢中华民族共同体意识、中国式现代化等主题开展宣讲，筑牢学生思想根基。



图 30 辽宁工程职业学院师生参观铸牢中华民族共同体意识主题展

2.文体绽放：制度化、品牌化的活动矩阵

常态化活动体系：学院年度统筹开展各类文体活动超45场次，覆盖学生3200余人次。品牌活动包括纪念“一二·九”运动合唱比赛、五四歌会暨“校园十佳歌手”大赛、校园足球/篮球联赛等，形成“月月有活动、人人可参与”的生动局面。在体育方面实施分项目教学，并在省级网球等比赛中摘金夺银；学院合唱团在市教育系统比赛中荣获二等奖，将美育育人落到实处。



图 31 非遗走进辽宁工程职业学院

3.劳动砺行：融入日常的综合素质养成

劳动教育实践化：将劳动教育纳入学生综合素质测评体系。组织开展“公寓墙面粉刷”、校园卫生大扫除等主题实践活动，党员教师带头，学生入党积极分子冲锋在前，将劳动锻炼、爱校教育与党员教育深度融合。文明习惯制度化：通过设立文明岗、将餐盘回收、环境维护等纳入德育考核，引导学生将劳动与尽责内化为日常行为自觉。



图 32 劳动教育

4.3.4 党建引领下的全员育人网络

学院将温暖感的营造上升为党建工作与师德师风建设的重要内容，通过制度性安排确保关爱触达每一位学生。

1. 党建领航：党员干部下沉一线

落实领导干部联系基层、党员教师先锋行动等制度。院领导定期深入教室、宿舍、食堂，在中秋国庆等节点慰问留校学生；机关党支部深入社区开展主题党日，延伸服务半径。系统开展党务工作者系列培训，通过专题讲座、现场观摩发展党员大会等形式，提升基层党组织服务学生成长的能力与规范性。

2. 师德化雨：教师党员的温情实践

将迎新打扫寝室、暑期家访、节日陪伴等作为党员教师践行初心

使命、加强师德建设的“行走课堂”。教师以行动树标杆，让关爱具象化，如电气工程学院的党员教师们，用扫帚和抹布为学生上了入学的“第一堂思政课”。

3.心理护航：阳光成长的支撑系统

心理健康教育周：定期举办心理健康教育周系列活动，通过笑脸征集、心语心愿墙、心理微电影比赛、现场咨询等多元化形式，普及心理健康知识，为学生提供及时、专业的心理支持，营造积极向上的校园心态。

4.4 多样成长

4.4.1 文化浸润：红色铸魂与艺术养心的双向滋养

学院将文化育人置于顶层设计之中，系统规划年度文化活动方案，旨在通过红色基因传承与艺术审美熏陶，实现思想引领与人格塑造的有机结合。学院确立了“重大纪念日主题教育+常态化品牌艺术活动”的双轨模式，确保红色文化与高雅艺术贯穿学年始终。在实际推进中，一方面紧扣时代脉搏，在雷锋纪念日、抗战胜利纪念日等节点，精心组织“纪念一二·九运动合唱比赛”等活动，以赛促学、以演导行；另一方面，着力打造“五四歌会暨‘校园十佳’歌手大赛”等深受学生喜爱的品牌艺术项目，并积极支持学生团体参与高级别艺术竞赛，构建起多层次、广覆盖的文化体验矩阵。

一系列举措取得了显著育人成效与广泛参与度。数据表明，年度内学院累计开展红色主题教育与艺术修养类活动超过 20 场次。其中，“雷锋主题汇演”吸引 150 余名学生直接登台演绎，覆盖观众 400 余人。更值得一提的是，学院合唱团在“培根铸魂心向党”2025 年铁

岭市直教育系统合唱比赛中荣获高校组二等奖，这一成绩既是美育成果的集中展示，也是集体荣誉感与艺术表现力的生动体现。这些活动不仅丰富了校园生活，更在潜移默化中增强了学生的文化自信、审美情趣和家国情怀。



图 33 五四歌会暨校园十佳歌手大赛

4.4.2 实践赋能：公益融入与自治养成的平台搭建

学院深刻认识到实践育人对于培养社会责任感与综合能力的关键价值，在顶层设计上创新性地构建了“校社联动”与“学生自治”双轮驱动的实践赋能模式。一方面，学院主动打破校园围墙，与铁岭市母亲教育中心建立战略合作，引入社会专业公益力量，将其“幸福自习室”等公益理念与成熟模式融入学院德育与学生管理，为育人工作注入新视角、新资源。另一方面，学院大力支持和规范学生社团发展，提供资金、场地与指导，鼓励学生基于兴趣自发组织、自主管理、开展活动，将社团打造为自我教育、自我服务、自我管理的重要平台。

多元化的实践平台有效激发了学生的主体性与社会性成长。通过引入母亲教育中心资源，学院开展了覆盖近 200 名教职工的专项培训

和主题讲座，提升了育人队伍的素养。在学生自治层面，年度内各类学生社团蓬勃发展，吸引了超过 200 名学生成为社团骨干，在组织活动中锻炼了领导力与协作能力。此外，学院设立的 50 余个固定勤工助学岗位，以及组织的“公寓美化”“校园清扫”等集体劳动实践，不仅解决了部分学生的实际困难，更将劳动教育与社会责任教育落到实处。这些实践举措，显著增强了学生的社会适应能力、公益精神与主人翁意识，实现了从“被动接受”到“主动建构”的成长转变。



图 34 辽宁工程职业学院与铁岭市母婴教育中心合作育人启动仪式

4.5 综合素质培养

学院坚持立德树人根本任务，将学生综合素质培养作为人才培养的核心环节，系统构建了德智体美劳“五育并举”、深度融合的培养体系。通过制度化设计、课程化实施、活动化载体与过程化评价，将综合素质教育贯穿于学生从入学到毕业的全过程，有效促进了学生全面而有个性的发展。

4.5.1 德育铸魂：价值引领与实践养成的深度融合

学院将德育置于首位，构建了“思想引领、文化浸润、实践养成”三位一体的德育工作格局。顶层设计上，学院将培育和践行社会主义核心价值观、传承红色基因、弘扬工匠精神与劳模精神作为德育核心，并融入人才培养方案与日常管理。

在具体措施上，学院打造了多元化的德育载体：一是深化雷锋精神时代化传承，通过组织“唱响雷锋歌曲演绎雷锋故事”大型主题汇演（150 余名学生参演，400 余名师生观摩）、参观雷锋纪念馆、开展学雷锋志愿服务等活动，让雷锋精神可感可知。二是创新思政教育模式，持续开展“行走的思政课堂”，领导带队深入红色场馆、现代企业、乡村振兴一线（如铁岭县张庄合作社、辽宁华电铁岭氢能源公司）现场教学；推动领导干部、党务工作者、思政教师全覆盖上讲台讲授思政课，将党的创新理论、国情社情、专业前景讲深讲透。三是强化日常行为养成与价值引导，学院将“见义勇为”、“拾金不昧”、“参加公益活动”等纳入学生评价体系，并与母亲教育中心等社会机构合作，引入公益育人资源。



图 35 “唱响雷锋歌曲·演绎雷锋故事”大型主题汇演

4.5.2 智育固本：赛教融合与产教协同的创新实践

辽宁工程职业学院紧密围绕职业教育“服务发展、促进就业”的办学方向，将智育培养的核心锚定

于学生专业技能的扎实根基与持续创新能力。学院以“德技并修、赛教融合、产教协同”为顶层设计主线，系统构建了从价值引领、教学模式改革到实战平台锻造的全链条人才培养体系，旨在培养既掌握精湛技艺，又具备工匠精神和创新素养的高素质技术技能人才。学院推进了三大关键举措：一是价值引领与专业教育深度融合，将劳模精神、工匠精神、新质生产力理论等通过领导干部讲授专业思政课、“行走的思政课堂”融入各专业课程，引导学生树立“技能报国”的志向，明确学习的技术价值与社会意义。二是全面推行“以赛促教、以赛促学、以赛促改”的教学改革，将世界技能大赛、全国职业院校技能大赛等顶级赛事的标准与规程转化为日常教学与实训项目，建立“校赛-省赛-国赛”阶梯式选拔与培养机制，使竞赛成为检验教学成果、提升师生技能水平的常态化路径。三是深化“政-校-企”协同育人模式，通过承办省级选拔赛、引入企业真实项目、共建订单班、组织学生深入产业一线认知实习等方式，确保人才培养紧密对接区域产业升级与技术创新需求，实现学习场景与工作场景的无缝对接。



图 36 学院领导为学生讲授思政课

4.5.3 体育强基：个性化教学与竞技引领的协同推进

学院秉持“健康第一，全面发展”的育人理念，在顶层设计上构建了“教学改革-日常锻炼-竞技比赛-社团活动”四位一体的体育工作体系。学院推行体育课分项目教学改革，开设网球、篮球等 11 个项目，聘请 8 名冠军教练，满足学生个性化兴趣需求，并将体育表现纳入学生综合素质评价，引导其养成终身锻炼习惯。在实际运行中，学院不仅保障常规体育教学高质量开展，还制度化地组织校园足球、篮球等联赛，形成常态化的校内竞技氛围。同时，学院高度重视竞技体育的引领作用，为有特长的学生组建专业训练队，提供系统训练并支持其参加省级以上赛事，将体育赛场转化为锤炼意志、追求卓越的实践课堂。

系统的体育育人体系收获了丰硕成果。2025 年，分项目教学累计覆盖学生超过 2000 人次。在竞技赛场实现历史性突破，于辽宁省大学生网球比赛中勇夺男子双打亚军、男子单打季军及男子团体季军。全年举办校级赛事超 15 场，带动 150 余名学生活跃于体育社团，有效强健了学生体魄，培养了规则意识、团队精神和拼搏意志。

4.5.4 美育浸润：品牌活动与艺术实践的滋养提升

学院将美育作为提升学生人文素养、激发创新创造能力的重要途径，顶层设计上确立了“以美育人、以文化人”的理念，将美育纳入公共必修课，并系统规划年度艺术活动，打造品牌项目。

学院搭建了多层次的美育实践平台：一是举办大型品牌艺术活动，如“星空演唱会”以烟花、合唱营造震撼青春记忆；五四歌会暨“校园十佳”歌手大赛成为学生展示音乐才华的年度盛事。二是支持学生参与高端艺术竞赛，学院合唱团在“培根铸魂心向党”2025 年铁岭

市直教育系统合唱比赛中荣获二等奖，展现了扎实的艺术功底。三是开展常态化艺术普及，通过主题汇演、艺术展演、社团活动等形式，将审美教育融入日常。本学年，美育活动年度开展 20 余场，覆盖学生逾 600 人次。品牌活动参与度高、反响热烈，有效陶冶了学生情操，提升了审美品位和艺术表现力。学生在感受美、表现美、创造美的过程中，情感得到升华，想象力与创造力得以激发，校园文化生活的品质显著提升。

4.5.5 劳育砺行：实践锻炼与价值体认的有机结合

学院高度重视劳动教育的独特育人价值，顶层设计上强调“以劳育德、以劳增智、以劳强体、以劳育美”，将劳动教育设置为必修环节，并建立“课程教学-校内实践-社会服务”相结合的劳动教育体系。

具体实施中，学院注重劳动的真实性与教育性：一是开展校园美化集体劳动，组织师生共同参与“公寓墙面粉刷”、“校园卫生大扫除”等主题活动，将劳动与爱校教育紧密结合，年参与师生达数百人次。二是设立常态化勤工助学与志愿服务岗，为家庭经济困难学生提供图书馆、食堂等部门的实践岗位 50 余个，让学生在服务中自立自强。三是推动劳动教育课程化与评价制度化，将劳动实践表现纳入《学生综合素质测评细则》，明确奖惩条款，引导学生形成“劳动最光荣”的自觉。

4.6 职业发展

学院将职业发展教育前置并贯穿人才培养全过程，进行系统性顶层设计。建立“学校主导、企业参与、学生主体”的生涯教育机制，将职业规划大赛、企业认知实习、“订单班”选拔、顶岗实习宣讲等环节有机串联，形成从唤醒意识、规划路径到对接岗位的完整链条。

学院举办第三届大学生职业规划大赛，吸引 3353 名学生参与，覆盖率超 51%；汽车工程学院等二级学院积极承办院级赛事，并引入业乔、沃尔沃、宁德时代等企业“订单班”资源。学生在辽宁省第二届大学生职业规划大赛中铜奖 2 项，优秀奖 4 项。

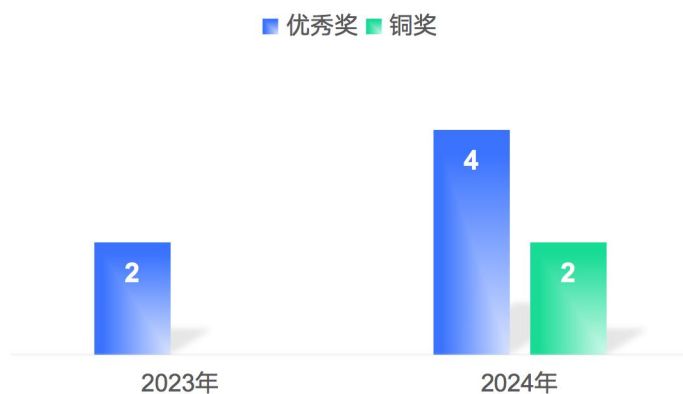


图 37 学生全国大学生职业生涯规划大赛获奖分析图



图 38 学院学生在辽宁省第二届大学生职业规划大赛中获奖

创新举办“非企莫属”顶岗实习宣讲会，赋予学生“反选”企业的主动权。同时，领导干部在访企拓岗中现场讲授思政课，引导学生

在乡村振兴、新质生产力发展等国家战略中定位职业理想。



图 39 辽宁工程职业学院创新举办“非企莫属”宣讲会

工作成效明显。学生职业规划意识普遍增强，参赛规模与质量创历史新高。校企合作深度推进，“订单班”成为衔接学业与就业的有效通道。通过系列举措，学生实现了从“被动就业”到“主动规划”的转变，职业目标更加清晰，就业核心竞争力得到有效夯实，为高质量就业奠定了坚实基础。

4.7 招生与就业质量

学院建立健全“招生-培养-就业”联动反馈机制，将就业市场信号作为招生计划分配和专业结构调整的核心依据。顶层设计上，坚持服务区域产业发展的办学定位，动态优化专业布局（如开设低空经济学院），并通过深化产教融合提升人才培养的针对性与吸引力，形成“入口旺、出口畅”的良性循环。

实际工作中，招生方面，学院加大特色专业宣传，2025 年录取分数线创历史新高，首届低空经济学院顺利招生，生源质量稳步提升。

就业方面，学院积极拓展与辽宁鑫丰矿业等 65 家企业的合作关系，搭建“移动服务站”，举办各类招聘会；同时强化就业指导与服务，2025 届毕业生校园招聘会成为求职成功主渠道（占比 40.07%）。

表 14 毕业生求职成功渠道统计表

类别	校园招聘	社会招聘	专场招聘	其他
占比	40.07%	22.33%	8.55%	29.05%

成效显著，双向指标持续向好。2025 年，毕业生毕业去向落实率达 83.17%。就业质量关键指标表现突出：毕业生在本地（铁岭市）就业比例达 26.10%，较往年大幅提升，服务地方成效显著；毕业生对口就业率稳定在 67.68%，专业培养与市场需求匹配度高；用人单位对毕业生满意度达 94.74%，人才培养质量获得社会高度认可。招生与就业数据的良性互动，充分证明了学院办学定位的准确性与人才培养的有效性。

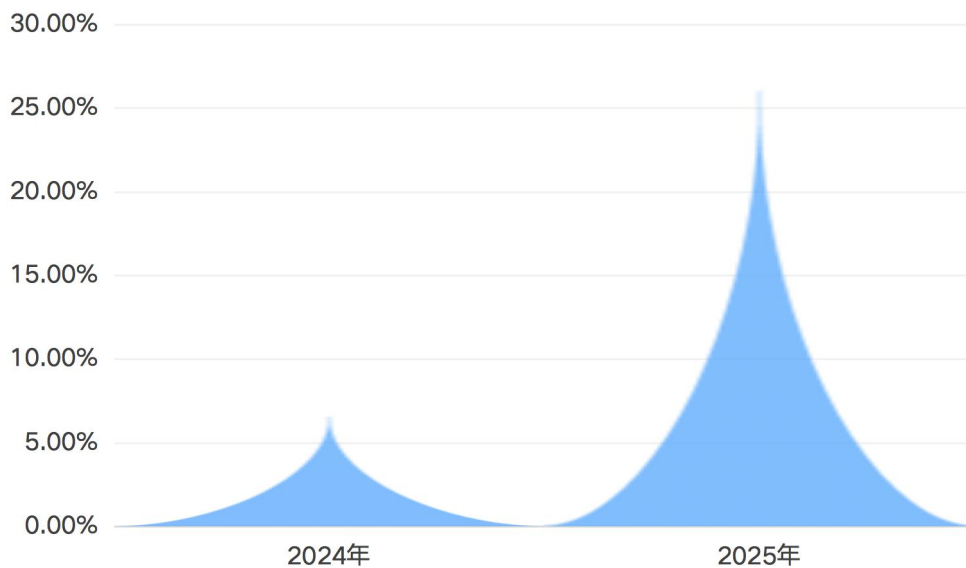


图 40 本地就业率统计图

4.8 典型案例

案例 14 以高标准赛事承办深化赛教融合——辽宁工程职业学院成功承办第三届国赛数字孪生应用技术项目辽宁省选拔赛

2025 年 6 月，学院依托世界技能大赛中国集训基地的专业实力，成功承办了第三届国赛“数字孪生应用技术”项目辽宁省选拔赛。学院严格对标国赛标准，高效完成赛场建设与流程规划，构建了“第三方独立执裁、省厅全程监督、学院全面保障”的公正、专业赛事运行机制。赛中，学院选手张双麒凭借精湛技能荣获第一名，直接体现了日常教学与竞赛训练深度融合的成效。

此次高标准承办工作产生了多重实效：不仅圆满完成了省级选拔任务，彰显了学院的大型赛事组织能力，更有力推动了“赛教融合”走向纵深。赛事锤炼了师生队伍，检验了专业建设水平，并最终促成学院 3 支队伍、4 名选手成功取得国赛入场券，将代表辽宁省出征工业控制、工业 4.0 及数字孪生应用技术三个赛项。

案例表明，主动承办高水平技能竞赛是职业院校赋能内涵建设的有效路径。学院通过将赛事标准融入备赛全过程，实现了“承办一项赛，锤炼一批师生，提升一个专业群”的链式反应，为培养高素质技术技能人才搭建了高规格实践平台。



案例 15 技能进校园，素养润童心——职普融通下的安全启蒙教育实践

在 2025 年职业教育活动周期间，辽宁工程职业学院组织信息工程学院师生走进铁岭市富力学校，开展了一场以“技能筑基护平安”为主题的职业启蒙教育实践。活动通过“科学认知+实战演练”的沉浸式设计，将专业的消防与安全知识转化为青少年可理解、易操作的体验课程。全国技术能手尚进新以灭火器原理小实验开启科学启蒙，消防专业师生则通过战斗服穿戴、水枪操作等标准化技能展示，生动体现了“岗课赛证”融通的教学成果与工匠精神。小学生们在分组闯关中，从被褥整理、装备穿戴到心肺复苏模拟，逐步掌握了安全防护与应急救助的实际技能，在动手实践中深刻理解了团队协作与生命守护的价值。

此次行动是学院推动职普融通、服务社会安全的创新尝试。它不仅将职业教育资源有效引入基础教育，激发了青少年对技能学习的兴趣与职业价值的认知，更在孩子们心中植入了牢固的安全素养与责任意识。学院将持续深化此类实践，促进职业教育与普通教育的资源共享与优势互补，为构建平安校园、赋能地方发展贡献坚实的职教力量。



案例 16 辽宁工程职业学院“职教活动周”社区实践典型案例

在 2025 年职业教育活动周期间，辽宁工程职业学院聚焦“技能惠民砺匠心，校社协同筑幸福”主题，组织机械工程学院、汽车工程学院 50 余名师生，深入铁岭新区天水丰汇、官台新苑两个社区，将专业课堂延伸至社会服务一线，开展了一系列扎实有效的便民服务。师生们充分发挥焊接、机械维修等专业技能，为社区焊接加固松动的大门，对公共健身器材进行全链条的“体检式”维护与修理。这些举措直接消除了居民身边的安全隐患，使老旧公共设施焕然一新。活动现场，居民对学生们扎实的技术和务实的作风赞不绝口，真切感受到了职业教育的实用价值与社会温度。活动不仅是一次技能实践，更是一堂生动的职业素养课，学生们在服务中深刻体会到“用技能解决实际问题、以专业服务回报社会”带来的成就感与价值认同。

此次活动是学院推动职业教育“走进社区”、促进“校社协同”育人的成功范例。它精准对接了社区的实际需求，搭建了一个“学以致用、用以促学”的宝贵平台，实现了人才培养与社会服务的双向赋能。活动尾声，学生代表与社区建立了长效联系机制，为未来持续开展志愿服务奠定了基础。



5 文化传承

学院始终坚守为党育人、为国育才的初心使命，深刻认识到文化传承与创新在落实立德树人根本任务、塑造学生灵魂工程中的战略性、基础性作用。本年度，学院系统谋划、整体推进，将文化育人置于教育教学改革的中心环节，着力构建了以传统文化、红色文化、工匠精神、行业企业文化、校园文化、地方特色文化为核心的“六维一体”文化育人体系。通过强化顶层设计、健全工作机制、打造品牌项目、深化融合渗透，将文化的滋养如涓涓细流，全方位、全过程融入人才培养的血脉之中，引导学生在感悟中华优秀传统文化中坚定文化自信，在赓续红色基因中筑牢信仰之基，在锤炼工匠精神中精进职业技能，在融入行业企业中明确职业方向，在优化校园环境中陶冶高尚情操，在挖掘地方文脉中厚植家国情怀，培养了一批又一批德技并修、全面发展的高素质技术技能人才。

5.1 传统文化

学院致力于推动中华优秀传统文化创造性转化、创新性发展，使其成为青年学生文化认同的“根”与“魂”。重点聚焦铁岭地区丰富的非物质文化遗产资源，将其系统引入校园、融入课堂。本年度，学院制定专项方案，邀请中国民间文艺家协会会员、辽宁十大剪纸明星张欣，辽宁省民间文艺家协会副主席、全国乡村工匠名师王国伟等省级非遗传承人走进校园，开展“非遗零距离”沉浸式教学系列活动。活动突破传统讲座模式，设计为“文化深度解读”与“技艺沉浸体验”两大环节。在解读环节，传承人通过“实物展示+动态演示+趣味讲解”，生动解析铁岭剪纸“以剪代笔、虚实相生”的艺术哲学和吉祥纹样背后的深厚寓意，梳理葫芦烙画从汉代发轫到清代复兴的历史脉络，现

场演示“以烙铁为笔、以火为墨”的碳化原理，将古老技艺转化为可视可感的科学认知。在体验环节，学生们在传承人手把手指导下亲身实践：剪纸组学生掌握对折、镂空、剪刻技法，独立完成作品；烙画组学生从勾勒底稿到控温运笔，感受“火墨生花”的独特魅力。全年举办此类专项活动 3 场，累计覆盖学生 360 余名，其中 70 人初步掌握剪纸基础技法，20 人入门葫芦烙画。问卷反馈显示，85%的参与学生表示，活动显著增强了对本土文化的认同感与自豪感，真正实现了“在体验中传承，在动手中自信”。学院正以此为基础，推动非遗课程化、社团化，建立“传承人资源库”，使传统文化传承从偶尔的“活动”变为常态的“育人环节”。

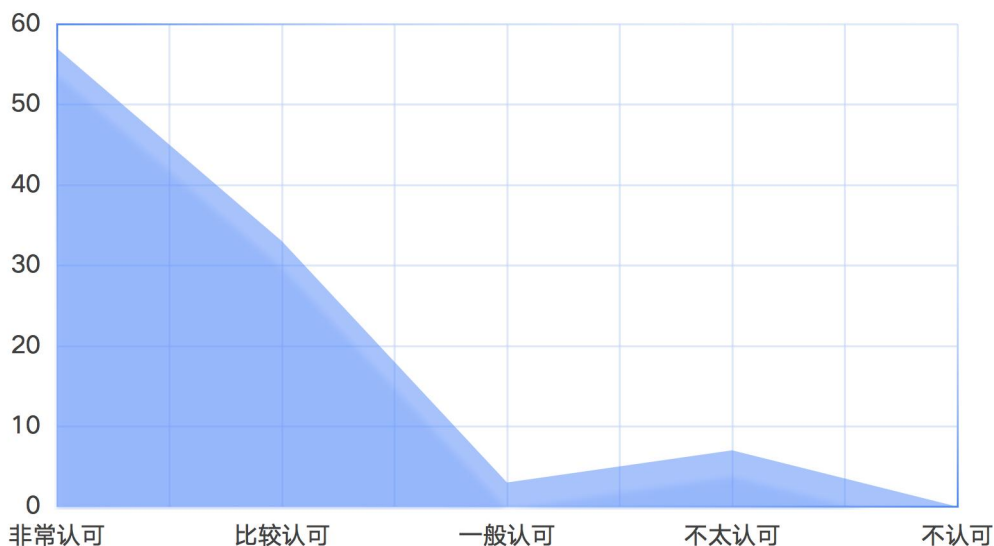


图 41 学生传统文化的认可度分析图

5.2 红色文化

学院将红色文化传承作为立德树人的核心内容，特别是深挖、活用雷锋与铁岭的深厚历史渊源，打造具有鲜明辨识度的红色育人品牌。系统构建了以雷锋精神为重点的“行走的思政课”实践育人体系，推动红色教育从书本走向现场、从理论走向实践。本年度，学院组织师

生多次深入“雷锋树德育教育基地”（雷锋曾担任校外辅导员的小学旧址）、铁岭雷锋纪念馆等场所开展现场教学，在历史场景中聆听雷锋故事，感悟雷锋精神。联合全国雷锋职业教育联盟辽宁分联盟，成功承办“重走雷锋路（辽宁线）”大学生实践研学活动，带领学生历时6天，跨越辽宁六市，拜访雷锋亲友、参观各地纪念馆、开展主题实践，最终在辽宁工程职业学院举行庄严的结业式，并揭牌思想政治教育实践基地。全年策划开展“唱响雷锋歌曲，演绎雷锋故事”大型主题汇演、“中国共产党人精神谱系”宣讲报告会（特邀雷锋生前所在团第十三任团长孙启华大校主讲）等重点红色主题活动4场。这些活动覆盖师生逾4000人次，收集学生深刻感悟心得286篇。红色文化教育已深深融入党团日活动、主题班会、社团活动之中，电气工程学院与地方镇党委联合开展学雷锋纪念日活动，机械工程学院开展刻画雷锋像、专业志愿服务等系列活动，让雷锋精神在校园内“天天见、处处有”。红色基因已成为激励学子刻苦学习、技能报国的强大精神动力。



图 42 学生参观雷锋纪念馆

学院党委高度重视文化育人工作的系统性、长期性与实效性，将其纳入学院整体发展规划进行高位推动与战略部署，确立了“以文化人、以文育人、以文培元”的总方针和“价值引领、素养提升、技能淬炼、情怀涵养”四位一体的育人目标，旨在通过文化浸润塑造学生的世界观、人生观与价值观。为此，学院成立了由主要领导牵头、多部门协同的文化育人工作领导小组，形成了“党委统一领导、党政齐抓共管、部门各负其责、全员共同参与”的工作格局，通过定期专题会议确保任务落实。在此基础上，学院设立专项经费，并积极拓展校外资源，与铁岭市非遗中心、雷锋纪念馆、地方党委政府、行业龙头企业及全国雷锋职业教育联盟等百余家单位建立深度合作，共建了2个教育基地，保持了与域内130余家企业稳定的实习合作关系，从而为文化育人工作构筑了坚实的资源平台与机制保障。

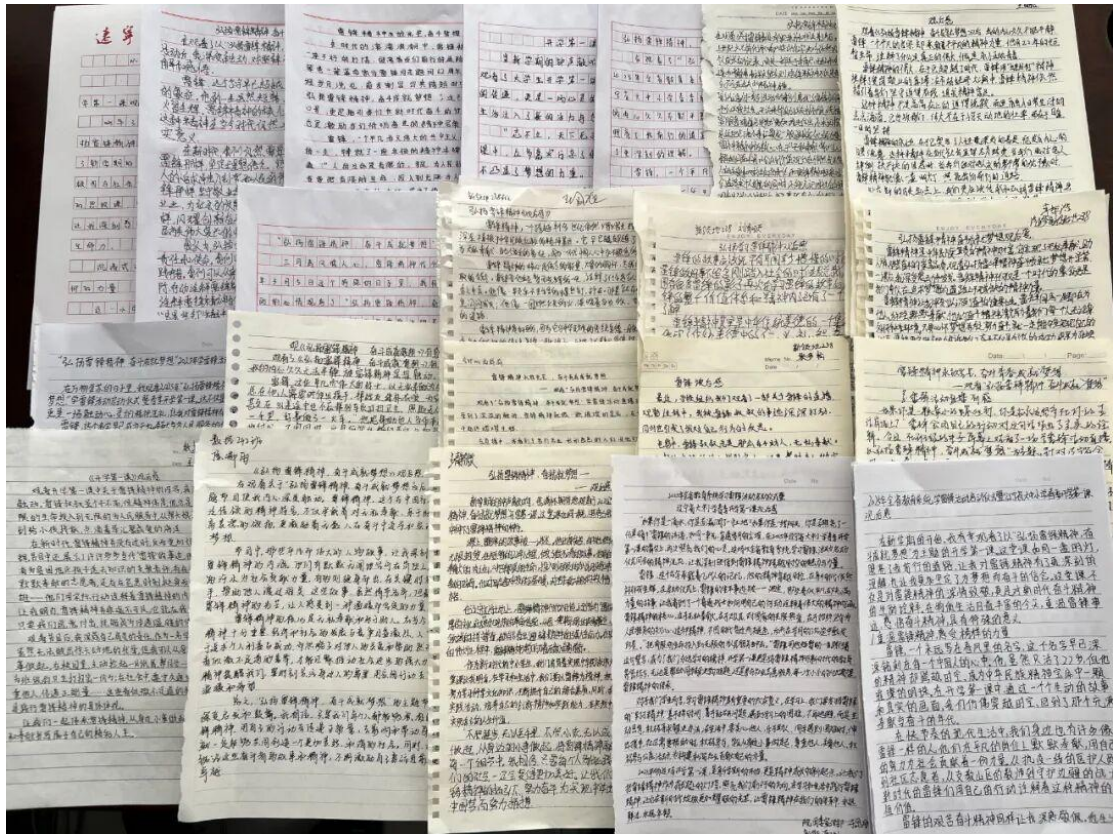


图 43 学生观后感（部分）

5.3 工匠精神

学院充分发挥世界技能大赛中国集训基地的顶尖引领作用，将工匠精神的培育深度融入专业教学、技能训练、竞赛考核的全过程。学院制定专门指导意见，要求各专业在课程标准、实训项目中明确体现工匠精神的内涵要求。常态化举办“世赛冠军进校园”事迹分享会、技能大师公开课，让顶尖技能人才面对面讲述成长故事，展示极致技艺，宣传中持续挖掘和宣传师生在技能钻研、攻坚克难、传承技艺中的先进事迹和感人瞬间，在校园内营造了“崇尚技能、敬仰匠心”的浓厚氛围。在组织学生参加各级各类职业技能竞赛和职业技能等级认定过程中，不仅关注结果，更注重训练过程中规范意识、质量意识、创新意识的养成，使每一次练习、每一次考核都成为工匠精神养成的具体实践。工匠精神从抽象概念，具象化为对每一个零件精度、每一行代码规范、每一次操作流程的执着追求，内化为学生的职业信念和行为习惯。



图 44 工匠精神宣传海报

5.4 企业文化

学院党委对人才培养方案进行专题研究，明确要求将行业标准、安全规范、质量意识、团队协作、创新精神等企业核心文化要素纳入课程教学与实习实训要求。通过“请进来”与“走出去”相结合的方式，实现产业文化与校园文化的深度融合与双向渗透。“走出去”方面，年度内大规模组织学生赴铁岭及周边地区 100 余家合作企业进行认知实习、岗位实践，累计达到 3146 人次。

表 15 学生域内企业实践统计表

	2023 年	2024 年	2025 年
人次	1230	2234	3146

数据来源：学校管理部门统计



图 45 学生到域内企业认知实习

学生深入生产一线，亲身感受现代企业的管理流程、技术氛围和文化环境。“请进来”方面，积极聘请包括国家级、省市级劳动模范、技术能手、企业高管在内的行业精英逾 20 人次来校，担任产业导师、举办专题讲座、参与课程开发与教学，将最前沿的行业动态、最真实的职场案例、最宝贵的职业经验带给学生。这些举措有效帮助学生提前了解职业环境，认同职业价值，树立正确的职业观、就业观和创业观，显著缩短了未来的岗位适应期，提升了就业稳定性和发展潜力。

5.5 校园文化

学院坚信“环境即教育”，持续加大投入，优化校园文化景观和宣传阵地布局，致力于打造一个处处能育人、时时受熏陶的物理与人文空间。本年度实施校园文化环境提升计划，在师生日常必经的校园

主干道及重要区域，精心设计并设置了 24 对“中国共产党人精神谱系”主题宣传路旗。路旗以图文并茂的形式，集中展示伟大建党精神、雷锋精神、工匠精神等，将抽象的红色精神与职业精神转化为具象的视觉符号，融入师生的日常视野，实现“一步一景，景景育人”。同时，学院升级改造了 6 块大型 LED 电子显示屏，分布于教学楼、实训楼、学生活动中心等场所。这些屏幕不再是简单的通知公告栏，而是动态的文化展示窗口，轮播各二级学院的办学成果、技能竞赛风采、文化活动剪影、优秀师生榜样、文明礼仪倡导等内容，形成强大的正面宣传声势和积极的校园文化场域。硬件提升与内容供给相结合，使得主流价值、工匠文化、校园风尚在潜移默化中深入人心，润物无声地引导着学生的思想和行为。

5.6 地方特色文化

学院立足铁岭，服务辽宁，将挖掘、传承地方特色文化作为涵养学生家国情怀的重要途径。由教务处、马克思主义学院牵头，系统开展铁岭地域红色文化与历史遗产资源的整理、研究与转化工作。组织师生团队实地探访调研，拍摄制作了以中共早期党员、苏俄红军中国团团团长任辅臣纪念馆为代表的系列域内特色文化专题视频课程。这些视频课程，生动呈现了铁岭大地上的革命足迹、历史变迁、文化瑰宝和英模事迹，成为思政课、人文素质选修课、新生入学教育的鲜活教材。通过“看家乡、讲家乡、爱家乡”的教育过程，引导学生从熟悉的地方历史与文化中，理解中华民族的奋斗历程，感受家乡与国家发展的同频共振，从而将对故乡的热爱，升华为对民族的认同、对国家的忠诚。地方特色文化资源转化为独特的育人优势，实现了文化育人从认知到情感再到意志的深层递进。



图 46 调兵山大明镇扫墓活动

5.7 典型案例

案例 17 “重走雷锋路”实践研学引领新时代职业素养铸魂工程

辽宁工程职业学院以全国雷锋职业教育联盟为平台，创新开展了“重走雷锋路（辽宁线）”跨区域实践研学。本案例通过历时六天、跨越省内六市的沉浸式行走学习，组织学生拜访雷锋亲友、参观纪念馆、开展主题实践并聆听英模报告，构建了“寻访-体验-创作-反思”的完整育人链条，成功将静态的雷锋精神教育转化为动态的实践认知过程，实现了思想政治教育的场景化与具象化。案例的核心在于将红色基因传承与职业素养培育深度融合。活动明确以培养“雷锋式职业人”为目标，在结业式上同步揭牌共建了思想政治教育实践基地，推动短期研学成果向常态化育人资源转化。学生通过自主创作情景剧、歌曲等形式展示研学心得，完成了从被动接受到主动内化、再到创造性表达的升华，有效提升了教育的感染力与实效性。

该实践形成了可复制的育人模式，其价值不仅在于一次成功的主题活动，更在于构建了跨区域协同的“行走的思政课”范本。通过整

合省内红色教育资源、建立校馆合作长效机制，为职业院校探索出一条理论与实践深度结合、价值塑造与职业养成并行推进的思想政治教育新路径，切实增强了育人工作的时代性与针对性。



图 47 实践研学活动

案例 18 非遗技艺沉浸式教学赋能文化自信培育的实践案例

为深入推动中华优秀传统文化在校园内的创造性转化与创新性发展，辽宁工程职业学院策划实施了“非遗技艺进校园”专项活动。活动旨在通过大师引领、深度解读与亲手实践相结合的模式，将地方非遗资源转化为优质育人资源，探索文化育人的有效路径，切实增强青年学生的文化认同与自信。

活动精心设计了“文化解读”与“技艺体验”两大核心环节，构建了从认知到实践的完整学习闭环。学院特邀中国民间文艺家协会会员、辽宁十大剪纸明星张欣，以及辽宁省民间文艺家协会副主席、全国乡村工匠名师王国伟两位权威传承人进行现场授课。在理论环节，传承人运用“实物展示+动态演示+趣味讲解”的方式，系统解构了铁岭剪纸“以剪代笔、虚实相生”的艺术哲学与吉祥如意，并梳理了葫芦烙画从汉代起源到清代复兴的历史脉络，现场演示了“以烙铁为笔、以火为墨”的独特创作原理。

在沉浸式体验环节，90 余名学生分为剪纸与烙画两组进行深度实操。在传承人一对一指导下，剪纸组学生掌握了对折、镂空、剪刻等核心技法，独立完成了个人作品；烙画组学生则从勾勒底稿起步，亲身体会控温运笔，感受“火墨生花”的技艺魅力。这一过程将抽象的文化知识转化为具体的指尖创造，使学生深刻感悟到匠心传承的精神内涵。



案例 19 雷锋精神融入专业教育的实践探索

在第 62 个学雷锋纪念日之际，机械工程学院精心策划并实施了一系列层次丰富、体验深刻的主题教育活动，创新构建了“艺术熏陶—历史感悟—情感投射—实践转化”的递进式育人路径。活动组织师生观看雷锋主题京剧，在国粹艺术中感受楷模的精神力量；前往雷锋纪念馆实地研学，于历史场景中筑牢信仰根基；开展“我心中的雷锋”人物像刻画，运用专业技艺进行创造性表达；更将精神引领落脚于专业实践，师生协作利用机械专业技能为寝室设计制作晾衣架等实用设施。这一系列举措实现了从思想启迪、情感共鸣到行为引导的完整闭环，使雷锋精神通过沉浸式体验深深植入师生内心。

通过本次活动，学院有效推动了雷锋精神与专业教育、劳动教育

的深度融合，取得了显著育人成效。师生们在“观、思、创、行”的立体化体验中，不仅深刻领悟了雷锋精神的时代价值，更将“无私奉献、爱岗敬业”的核心内涵转化为“技能服务生活”的具体行动，实现了精神滋养与实践能力提升的有机统一。活动营造了“人人学雷锋、处处见行动”的浓郁氛围，为打造具有专业特色的思政育人品牌、培养兼具匠心技艺与奉献精神的时代新人奠定了坚实基础。



图 48 雷锋情景剧与剪纸活动

6 国际合作

面对职业教育国际化发展的时代浪潮与建设技能型社会的国家战略需求，辽宁工程职业学院深刻认识到，深化国际合作是提升办学水平、优化人才培养模式、增强服务区域发展能力的关键路径。学院秉持“扎根铁岭、放眼世界、融合创新、共赢发展”的理念，将国际化办学纳入学院整体发展战略，进行系统性顶层设计，并通过一系列精准务实的合作项目与实践，将国际优质教育资源、先进技术标准与人才培养模式引入教育教学全过程，显著提升了师资队伍的国际视野、课程教学的前沿性与学生职业能力的国际竞争力，为培养适应全球化产业需求的高素质技术技能人才奠定了坚实基础。

学院主动对接国家和省级对外开放平台，积极参与“一带一路”教育行动、鲁班工坊建设等国家倡议。更重要的是，学院依托自身的专业优势与世赛基地品牌，成功将“世界技能大赛”这一全球最高水平的职业技能竞技与交流平台，转化为开展深度国际合作的“金字招牌”和核心枢纽。通过连续选派优秀教师参与世赛翻译与技术支持工作（如田坤同志四次出征），学院不仅为国家队争金夺银提供了专业保障，更直接嵌入了全球技能发展的前沿网络，与各国顶尖院校、行业组织建立了直接联系。更重要的是，学院将世赛标准系统性地转化为内部人才培养的“标杆尺”和“推进器”。

辽宁工程职业学院组建了跨部门的世赛标准转化团队，对技术描述、评分方案进行本土化解读与重构，将其蕴含的精度要求、流程规范、创新思维及安全环保理念，深度融入相关专业的人才培养方案、课程模块设计与实训任务开发中，实现了国际顶尖竞赛标准向日常教学资源的有效转化。

6.1 以世赛为纽带，实现高端资源“引进来”与“走出去”

学院将世界技能大赛定位为推进国际化战略的核心引擎与关键纽带，系统构建了以世赛为枢纽、资源双向流动、合作多层推进的国际协作体系。通过连续五次成功申报并建设世界技能大赛中国集训基地，学院不仅奠定了在国内工业控制等领域的领先地位，更将基地打造成为对接国际标准、汇聚全球智慧、开展深度合作的开放式平台。截至目前，基地已接待包括芬兰、俄罗斯、加拿大、日本、德国、巴西、白俄罗斯、法国等在内的十余个国家代表团来访，开展技术研讨、选手共训与标准交流。

这使得世赛基地的功能超越了单一的赛前训练，升级为常态化的国际技能交流中心，既服务于国家代表队的高水平备赛，也成为国际同业了解中国职业教育发展的重要窗口。在此基础上，基地的辐射效应进一步延伸至国内，吸引了吉林、新疆、青海等多省区的选手与院校前来交流学习，从而构建了一个融汇国际标准与国内需求、促进跨区域技能提升的综合性平台。

学院通过持续选派核心师资深度参与世赛全球运营，实现了从“旁观者”到“深度参与者”乃至“资源联结者”的角色升级。2024年12月，田坤同志连续四届担任世赛中国代表队翻译与技术支持的历程，是这一战略的生动体现。她的角色超越了传统的语言服务，在实践中演变为在国际舞台传播中国职业教育声音、推介铁岭产业特色、展示学院专业实力的“文化使者”与“技能外交官”。凭借这一独特身份与长期积累的信任，她与包括加拿大卑诗理工学院（BCIT）在内的多所世界知名职业院校及专家团队建立了稳固的直接联系，围绕师生互访、课程共建、合作办学、共享实训资源等议题开展了多轮务

实磋商，并达成了系列初步合作意向。以此为突破口，学院正在系统规划与这些优质伙伴在智能制造、数字技术等专业领域开展课程模块共建、师资联合研修与培训认证体系引进等工作，旨在将世赛期间建立的“人脉”与“渠道”资源，转化为可持续、制度化的校际合作项目，特别是引入国际先进的在线课程资源与职业能力认证体系，使国际优质教育资源能够直接惠及校内师生。

在积极“引进来”的同时，学院高度重视将参与全球顶级赛事所积累的经验与洞察进行系统化梳理，并主动“走出去”贡献于国家层面的职教对话与政策实践。赛事结束后，学院代表受邀出席人力资源和社会保障部组织的“翻译工作座谈会”、各世赛中国集训基地“对外教练经验交流会”等一系列高规格会议，面向全国同行详细介绍学院通过世赛平台开展国际合作的路径、成效与思考。这些分享不仅生动讲述了“辽工故事”，输出了基于一线实践的“辽工职教智慧”，也显著提升了学院在国家职业教育国际化议题讨论中的能见度与话语权。此举标志着学院实现了从国际赛事的“积极参与者”到国家战略“智慧贡献者”的战略跃升，将自身在国际化探索中的微观经验，有效反哺至宏观的政策研讨与体系优化进程中，形成了“实践-总结-分享-提升”的良性循环。

通过上述多层次、系统化的举措，学院以世赛为支点，成功撬动了高端国际教育资源的流动与融合，构建了一个集平台建设、人员交流、项目合作与经验输出于一体的国际化发展生态，为培养具有国际视野、通晓国际规则、具备国际竞争力的高素质技术技能人才提供了坚实支撑。

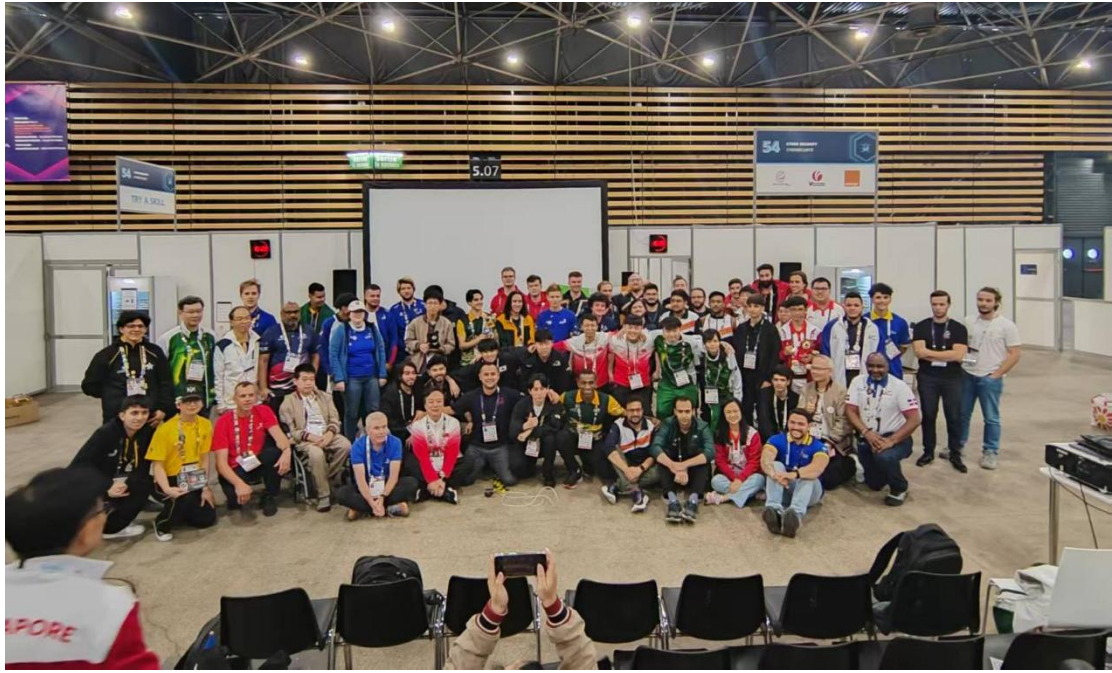


图 49 学院参与第 48 届世界技能大赛



图 50 辽宁工程职业学院竞赛服务中心主任田坤在世界技能大赛现场

6.2 以产教联合体为基，推动国际要素与地方产业深度融合

借力高层平台，拓展合作维度：学院依托辽宁省首批市域产教联

合体建设的制度优势与资源集聚效应，系统构建了“以平台促融合、以项目带合作、以实体稳落地”的国际合作新机制。在此框架下，学院成功策划并主办了“智汇铁岭 技创未来”高层次交流大会。本次大会不仅是区域产教融合的重要实践，更是一次自觉嵌入国际化视野的战略举措。大会突破了传统校企合作的范畴，主动将国际创新要素引入铁岭，邀请乌克兰在精密制造、金属材料等领域的资深专家全程参与，开展技术研讨并深入指导学生实习实训。这标志着学院的国际合作实现了从教育层面向与地方产业链、创新链深度绑定的战略转型。乌克兰专家通过系列工作坊、前沿技术讲座及沉浸式的一对一指导，不仅传授了该国优势产业领域的先进技术经验，更将国际通行的工程思维方法、严谨的工艺标准与系统性解决问题模式，无缝对接到学院的教学与科研环节，实现了前沿技术技能与先进职业文化的同步输入与深度融合。

以国际专家为桥梁，学院的合作网络与影响力持续向产业纵深延伸。借助引入的乌克兰高端人才及其技术影响力，域内重点企业——辽宁新华阳伟业装备制造有限公司，成功获批设立博士后创新实践基地。作为装备制造类产学研联盟的核心成员，学院将选派校内博士进驻该基地，与乌克兰专家组成中外联合科研团队，共同围绕企业面临的“卡脖子”技术难题开展协同攻关，探索形成“国际智慧+本土需求”的产学研合作新范式。与此同时，学院持续拓展国际“智力朋友圈”，依托“高端外国专家项目”，与法国琨斯·布达教授等国际学者保持长期紧密的学术联系，在科研创新与高水平成果培育上开展优势互补的合作。通过市域产教联合体平台，学院积极整合域内外籍专家资源，着力构建中外混编的科研服务团队，旨在为区域产业转型升级与经济高质量发展提供更具国际视野的技术解决方案和人才支撑。



图 51 乌克兰专家参加“四链融合”大会

6.3 以改革为核心，促进国际标准与课程体系有机融合

标准对接与课程开发：学院正积极研究、借鉴如世界技能大赛评分标准、欧洲职业教育资格框架（EQF）等国际通行的能力标准和课程体系。计划在工业控制、网络安全、数控技术等优势专业，试点将国际行业认证要求融入人才培养方案，开发与国际接轨的模块化课程与双语教学资源。乌克兰专家指导学生实训，即是直接将国际化的技术规范与工艺要求引入实践教学环节。同时，学院正与通过世赛平台结识的国外院校探讨，在特定课程模块中尝试“课程互认”或“学分互换”，让学生在國內学习阶段就能积累国际认可的学业成果。

学院通过营造国际化氛围、开设跨文化沟通选修课、组织学生参与国际赛事的志愿服务或观摩，潜移默化地拓展了学生的国际视野。最重要的是，融入国际标准的人才培养，使得毕业生不仅掌握扎实的技能，更理解国际通用的工作规范、安全标准和职业操守，其职业资格证书和项目经验更易获得跨国企业的认可，在就业市场上占据更有

利的位置，真正实现了“高端培养、高位就业”。



图 52 辽宁工程职业学院竞赛服务中心主任田坤与世界技能组织执行局成员、竞赛委员会副主任冯建强、中国网络安全项目专家武春岭在第 48 届世界技能大赛赛场合影

6.4 拓宽国际视野，推动教师能力与国际标准深度对接

为精准提升教师队伍的国际化素养及与国际标准对接的教学能力，学院开展了专项调研并实施了系统性赋能计划。调研面向全体专业教师，结果显示：超过 90% 的教师认为“将国际行业技术规范、世赛评价标准融入课程”对教学改革至关重要；超过 85% 的教师表达了在“课程设计方法”、“项目式教学案例开发”及“学生国际职业素养培育”等方面获得国际经验指导的强烈愿望；同时，约 75% 的教师希望与国外同类院校教师建立常态化的专业交流机制，共享教学资源。然而，数据也显示，仅有约 35% 的教师对当前主流的国际职业能力框架（如欧盟 EQF）有系统了解，这揭示了强烈的内在需求与现有知识

储备之间的差距，为学院有的放矢地设计支持路径提供了精准依据。

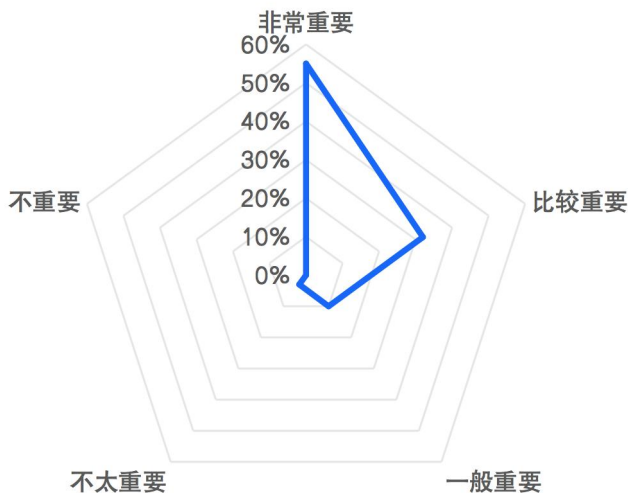


图 53 教师国际合作倾向性统计图

为精准提升教师队伍的国际化素养及与国际标准对接的教学能力，学院开展了专项调研并实施了系统性赋能计划。调研面向全体专业教师，结果显示：超过 90% 的教师认为“将国际行业技术规范、世赛评价标准融入课程”对教学改革至关重要；超过 85% 的教师表达了在“课程设计方法”、“项目式教学案例开发”及“学生国际职业素养培育”等方面获得国际经验指导的强烈愿望；同时，约 75% 的教师希望与国外同类院校教师建立常态化的专业交流机制，共享教学资源。然而，数据也显示，仅有约 35% 的教师对当前主流的国际职业能力框架有系统了解，这揭示了强烈的内在需求与现有知识储备之间的差距，为学院有的放矢地设计支持路径提供了精准依据。

基于上述调研数据，学院系统构建了“教师国际化能力需求与支持体系”（如表所示）。该矩阵图清晰揭示了教师四大核心需求维度（国际标准融入、教学方法更新、国际交流机会、自身知识短板）与学院四大关键支持举措（专项培训、国际专家工作坊、校际交流机制、

资源库建设) 之间的精准对应关系与匹配强度。

表 16 教师国际化能力需求与支持体系矩阵图

需求维度	专项培训	国际专家工作坊	校际交流机制	资源库建设
国际标准融入	5	4	3	5
教学方法更新	4	4	5	3
国际交流机会	2	3	5	2
自身知识短板	5	4	3	4
国际标准融入	5	4	3	5
教学方法更新	4	4	5	3
国际交流机会	2	3	5	2

6.5 典型案例

案例 20 世界技能大赛标准赋能高技能人才培养的创新实践

辽宁工程职业学院深度践行“以世界技能大赛标准引领人才培养”的理念，将世赛这一全球最高职业技能竞技平台所承载的技术规范、评价体系与职业素养要求，系统性地融入专业建设与教学全过程。通过成立专项研究团队解读转化世赛技术文件，学院重构了课程内容与实训项目，升级了实训环境以对标国际赛场，并改革评价方式，强调过程的规范性、精准性与创新性。这一举措旨在超越单纯备赛，实质是将行业国际前沿标准转化为可教学、可训练的日常育人框架，为学生铺设一条直通产业顶尖要求的成长路径。

在这一国际标准引领的培养体系下，优秀人才不断涌现。学院选手伊家硕成功入围第 48 届世界技能大赛中国集训队，正是该体系成

效的集中体现。他的成长轨迹深刻表明，系统化的世赛标准训练不仅锤炼了其极致的技术技能，更塑造了其严谨规范、善于规划、勇于创新的综合职业素养。伊家硕的脱颖而出，标志着学院相关专业在对接国际标准、培养顶尖技能人才方面已达到国内领先水平，验证了“标准引领-教学转化-人才产出”这一路径的科学性与有效性。

该实践的成功，实现了从“个别选手突破”到“整体质量提升”的辐射效应。以伊家硕为标杆，其背后支撑的课程体系、训练方法及师资经验已反哺至更广泛的学生群体。更多学生因此接触到国际水准的技术要求与训练模式，其技能视野与职业竞争力得到普遍增强。这充分证明，主动引入并内化世界技能大赛标准，是驱动职业院校人才培养质量系统性跃升、锻造能够参与国际竞争的高素质技术技能人才队伍的强大引擎与有效策略。

案例 21 市域产教联合体下国际专家资源本土化育人的实践

在市域产教联合体的框架下，学院成功引入乌克兰精密制造领域专家，开展了一场深度融合国际标准与地方产业需求的教学实践。专家进驻后，并未局限于理论讲座，而是直接深入实训中心与本地企业生产现场，带领师生围绕企业真实技术难题进行项目式攻关。在这一过程中，专家系统引入了符合 ISO 等国际规范的工艺标准、精密测量方法和质量控制流程，并与学院教师共同开发了模块化活页教材，将国际标准“翻译”为可执行的教学项目，实现了“国际工艺规范”向“日常实训语言”的高效转化。

此次合作取得了多维度显著成效。师生在解决真实工程问题的完整流程中，技术规范性、创新思维与综合职业素养得到实质性锤炼，部分学生作品工艺水平达到行业领先标准。专业教师通过深度协同，

突破了国际标准教学转化的能力瓶颈，成长为懂技术、通标准、善教学的骨干力量。更为重要的是，这一“国际专家+本地产业+职业院校”的协同模式，有力验证了产教联合体整合高端资源、精准赋能人才培养的机制效能，为区域产业升级提供了可复制的高技能人才支撑范式，凸显了国际合作在推动教育教学深层变革中的关键价值。

7 发展保障

7.1 党建引领

辽宁工程职业学院党委坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的二十大及历次全会精神，紧紧围绕立德树人根本任务，以“抓党建、强根基、促发展、保安全”为主线，全面加强党的领导和党的建设，推动党建与学院事业发展深度融合，为培养高素质技术技能人才、服务区域经济社会发展提供了坚强政治保证和组织保证。

7.1.1 强化政治建设，筑牢党的全面领导根基

始终把政治建设摆在首位，不断健全党对学院工作全面领导的体制机制。严格坚持和完善党委领导下的院长负责制，规范党委会、院长办公会议事决策规则，细化“三重一大”事项清单，落实重要事项报告、决策全程记录制度，确保党的领导贯穿办学治校全过程。深化思想政治建设，严格执行“第一议题”制度，全年召开党委专题研究党建工作会议 4 次，党委理论学习中心组（扩大）学习 14 次，专题研讨 7 次，实现领导干部讲党课 7 次、党支部书记讲党课 42 次。牢牢掌握意识形态工作领导权，制定教职工政治理论学习计划并开展学习 37 次，依托各类科普和党史教育基地开展“红色文化情景剧”“行走的思政课堂”等特色活动，严格课堂教学和教材审查管理，规范宣传阵地建设，学院在校园网站公开的学院动态信息 125 条；微信公众平台发布 227 条，

发布原创视频 29 条、通过学院宣传栏公开 98 条。加强党风廉政与统战工作，制定全面从严治党工作要点，通过清廉教育实践课、警

示教育片观看等常态化开展廉政教育；成立无党派人士工作室，组织少数民族学生开展民族团结主题交流活动，凝聚发展合力。



图 54 各二级学院召开学生管理专题工作会议

7.1.2 聚焦立德树人，提升学生党建工作质量

聚焦立德树人，提升学生党建工作质量。以标准化规范化为抓手，扎实推进学生党建工作提质增效。严格执行《中国共产党发展党员工作细则》，严把入口关、培养关、考察关，全年发展学生入党积极分子 110 名，学生预备党员 61 名，学生党员转正 48 名，注重在优秀学生群体中优化党员队伍结构。丰富学生党建活动载体，举办入党积极分子培训班、发展对象培训，组织学生党员参观党史馆、红色教育基地等，开展谈心谈话、专题学习等活动，增强学生党员的理想信念和综合素质。搭建学生党员发挥作用平台，引导学生党员在学风建设、志愿服务、民族团结等方面当先锋作表率，通过沉浸式学习和实践体验，推动学生党员成为担当民族复兴大任的时代新人。



图 55 学院开展第十八期入党积极分子培训开班仪式

7.1.3 建强组织体系，夯实党建工作基层保障

持续推进基层党组织标准化规范化建设，筑牢战斗堡垒。结合学院发展需要，增设 2 个党委委员职数，强化党委班子建设，规范党委领导体系。科学划分基层党组织，成立机关、后勤、教工、学工 4 个党支部和 5 个二级学院党总支，各党总支分设教师与学生党支部，实现党组织全覆盖。选拔优秀中层干部与年轻后备干部担任支部书记，激活基层党建“神经末梢”。优化基层党支部设置，为二级学院党支部配置专职组织员，选配骨干力量担任支部委员，提升基层党组织履职能力。严格落实“三会一课”、主题党日、组织生活会等制度，各支部集中学习 40 次，研读著作 6 本，开展专题研讨 6 次、主题党日 12 次、组织生活会 1 次。加强党务工作队伍建设，开展创新开展发展党员工作培训观摩活动，组织党务工作者外出学习和轮训，学院领导班子成员广泛深入基层党支部调研指导与监督检查，全面提升党务

工作者业务素质和基层党建工作水平。规范党员发展全流程管理，全年共发展入党积极分子 117 人、接收预备党员 68 人、完成预备党员转正 51 人确保党员队伍纯洁性和先进性。



图 56 “深入解读+现场观摩”学院创新开展发展党员工作培训

7.1.4 锚定地方发展，深化融合区域经济赋能

深化“党建+产教融合”，助力产业提质增效。紧扣地方经济需求，调研企业 300 余家，与 130 家共建实习基地，创新“孪生一体、文化双融”形态。作为牵头院校成功获批辽宁省首批市域产教联合体及国家级高技能人才培训基地。依托“博士专家工作站”与“劳模工匠工作站”联动，攻克企业技术需求 30 余项，签订技术合同 9 项，申请发明专利 14 项，助力企业获批“国家专精特新重点小巨人企业”。另一方面，深化“党建+区域发展融合”，推动人才留铁建功。构建“认知—认同—融入”文化育人闭环，通过沉浸式“四进”与“行走的思政课”增强地域认同。实施“双向赋能”工程，组织 118 家企业进校宣讲，开展入企认知实习 3146 人次，建设地域企业文化课程思政案例库，创新“非企莫属”招聘模式。2025 年输送顶岗实习生 690

人，机械工程相关专业留铁实习率达 87.9%，有效缓解本地企业高技能人才“引进难、留存难”问题。同时，深化“党建+社会服务融合”，赋能地方全面发展。聚焦行业培训与弱势群体帮扶，开展建造师、新型学徒制等培训 400 余人；创新打造“院校+社区（村）”培训联盟，覆盖 90 余个社区乡镇，开设 15 个专业，累计培训 6200 余人次，完成千余人职业技能认定。携手三地职教中心共建乡村振兴产业学院，设计特色旅游线路，接待游客 2100 余人次、创收 20 余万元。此外，以党建引领教育支援，选派 3 批 20 名教师赴新疆石河子大学支教，促进教育资源共建共享，服务区域协调发展。



图 57 铁岭市公共实训基地启动暨技能培训开班仪式

7.2 重大项目引领

辽宁工程职业学院将重大项目建设作为突破发展瓶颈、提升核心竞争力的战略支点，通过系统谋划和精准实施，构建了服务区域发展的“三驾马车”。

7.3.1 产教融合平台：构建市域联合体，创新协同育人模式

学院作为牵头单位，成功获批“辽宁省首批市域产教联合体”。其制度核心是建立了“政府主导、学校主体、企业参与、行业指导”的理事会治理架构。联合体章程明确了各方权责，设立了专项工作委员会。依托该平台，学院系统性开展了产业调研，全年累计走访调研铁岭及周边企业 300 余家，精准绘制了区域产业人才需求图谱。在此基础上，与 130 家重点企业签订了深度合作协议，共建共享校外实习实训基地，形成了“人才共育、过程共管、成果共享、责任共担”的校企合作新机制。

7.3.2 技术创新平台：“双站”联动，破解企业技术难题

学院建立了“博士专家工作站”与“劳模（工匠）工作站”协同创新机制。制度上明确了“双站”的项目征集、对接、攻关和转化流程。通过定期举办“企业技术需求对接会”，全年收集并有效对接企业技术需求 50 余项，组建师生联合技术攻关团队 20 余个。年内成功为企业攻克实际生产难题 30 余项，签订横向技术开发与服务合同 9 项，合同金额显著提升。申请国家发明专利 14 项，实用新型专利 20 余项，切实将学院的智力资源转化为服务区域产业升级的生产力。

7.3.3 公共服务平台：运营公共实训基地，赋能全域技能提升

学院全面负责运营铁岭市公共实训基地（建筑面积 12406.37 平方米）。建立了《公共实训基地运营管理办法》《培训项目开发与认证流程》等一套完整的运营制度体系。基地面向社会开放，开设了先进装备制造、新型能源、数字经济等 7 大类 26 个培训项目。本年度，依托基地开展建造师、新型学徒制、退役军人等各类社会培训 400 余人；与社区、乡村联动，开展普惠性技能培训 6200 余人次，完成职业技能等级认定 1000 余人次，有力支撑了“技能铁岭”建设。

7.3 校园安全与稳定

学院秉持“安全第一、预防为主、综合治理”的方针，构建了权责清晰、响应迅速、防控严密的全方位安全稳定工作体系。本年度，保卫处始终坚守校园安全底线，严格贯彻上级部门及学院党委安全工作部署，以保障校园安全稳定、守护师生生命财产安全为核心，聚焦消防、交通、治安、舆情等综合安全管控，扎实推进安全教育、隐患排查、应急防控等重点工作，构建全方位、多层次安全防护体系，为学院教育教学有序开展筑牢坚实安全屏障。

7.4.1 健全责任体系，实施网格化精细管理

学院制定并严格执行《校园安全稳定工作责任制实施办法》，明确各级党政负责人为第一责任人。学院全面推行校园安全四级网格化管理模式，将整个校园纳入网格化管控体系。其中，设一级网格 1 个，配备网格长 1 名；二级网格由副院长及党委委员担任消防专员，共 7 名专员负责 22 个校园区域；三级网格以各部门负责人为消防管理员，共 34 个，压实部门主体责任；四级网格由各部门具体工作人员担任消防安全员，共计 195 人，实现校园安全管理责任到人、区域到点、全覆盖无死角的管控格局。



图 58 学院召开校园安全工作专题党委（扩大）会议

7.4.2 聚焦重点领域，开展常态化专项治理

在消防安全方面，执行消防安全月度检查与季度演练制度，全年联合新区消防救援大队开展大型综合消防演练 4 次，组织师生参与 4000 余人次。在治安与交通安全方面，实施《校园交通管理办法》，完成“人车分流”物理改造（东门车行、西门人行）；联合铁岭市公安局开展反电诈、反邪教、禁毒等主题宣教活动 20 余场，覆盖全体师生；全年开展“管制刀具及违禁物品”专项清查行动 20 余次。在舆情安全方面，执行《校园网络舆情监测与处置预案》，实行 7*24 小时值班监测，及时有效处置潜在风险。

表 17 各项安全活动统计表

	消防演练	宣讲活动	管制刀具及违禁品检查
次数	4	22	23



图 59 消防检查



图 60 “青春与安全同行，消防与责任共担” 主题消防演练

7.4.3 强化教育演练，培育全员安全文化

学院将安全教育纳入必修环节，制定《安全教育“进课堂、进活动”实施方案》。在“全民国家安全教育日”“安全生产月”“消防宣传月”等节点，组织开展“千万师生同上一堂国家安全教育课”、网络安全知识答题、安全知识竞赛等活动，参与师生累计超 2 万人次。定期组织公寓消防疏散、实验室应急处理等实战化演练，确保师生掌握“四懂四会”（懂本岗位火灾危险性、懂预防措施、懂扑救方法、懂逃生方法；会报警、会使用消防器材、会扑救初起火灾、会组织疏散）的基本技能。





图 61 线上线下融合的安全教育课



图 62 消防救援大队，对学院师生进行消防知识安全培训消防器材使用和应急逃生演练

表 18 安全教育活动参加人数统计表

	线上课程	线下课程	实践活动
人次	3625	1632	3302

7.4.4 教学安全

学院将实训室等教学场所的安全视为不可逾越的红线，建立了一

套覆盖事前、事中、事后的闭环管理制度。

完善顶层制度设计，明确安全责任红线。学院党委会专题研究并审议通过了《关于进一步加强实训室安全管理工作的意见》。以此为指导，系统修订和发布了《辽宁工程职业学院实训室安全管理办法》（总纲）、《实训室安全分类分级管理规定》、《危险化学品全流程管理制度》、《实训室安全准入制度（师生）》、《大型仪器设备安全操作规程》以及《实训室安全事故应急预案》等 10 余项核心制度文件，形成了“1+N”的实训室安全制度体系。

构建三级责任体系，实现压力层层传导。学院成立了由院长任主任的“实训室安全工作领导小组”，下设办公室。各二级学院成立以院长为第一责任人的安全工作小组。每个实训室（中心）设立安全管理员，并签订《实训室安全责任书》。全院共明确各级安全责任人 150 余名，将安全责任落实到每个房间、每台设备、每个环节，构建了“学校-二级单位-实训室”三级联动的安全管理责任网络。

强化过程管理与应急保障，筑牢安全防线。严格执行安全准入制度，所有进入实训室的师生必须通过线上安全知识考试与线下实操培训。实行“每日自查、每周巡查、每月专项检查、每学期全面检查”的四级检查机制，全年累计开展各类安全检查 1000 余次，发现并整改隐患 300 余项，整改完成率 100%。为所有重点实训室配备急救箱、应急喷淋等设施，定期组织专项应急演练，确保突发事件响应及时、处置得当。

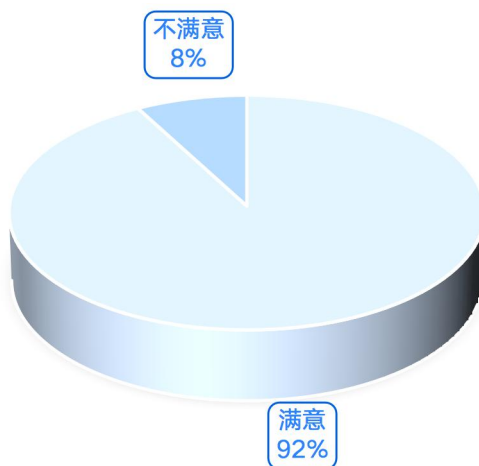


图 65 食堂满意度调查统计图

卫生与医疗保障：建立“预防-监测-干预”一体化健康服务体系。公共卫⽣⽅⾯，执⾏《校⽢环⽣卫⽣与消⽣标准作⽣程序》，公共区域每日清洁，重点场所定期专业消⽣。疾病预防⽅⾯，严格落实《传染病防控与报告制度》，与铁岭县疾控中心建立联防联控机制，举办“艾滋病防治”等⼤型专题讲座 3 场。医疗服务⽅⾯，校医务室执⾏《24 小时值班与应急响应制度》，与市医院建立绿色转诊通道，全年处理师生常见病诊疗及应急救助 1000 余人次。心理健康⽅⾯，心理咨询室执⾏《预约与保密作⽣制度》，开展个体咨询 200 余人次，团体辅导 10 余场。



图 66 辽宁工程职业学院组织艾滋病防治讲座

用水用电安全：推行智能化与规范化结合的管控模式。后勤部门每周对泵房、配电室等重点设施进行巡检，每学期委托专业机构对全校建筑进行电气防火检测。在宿舍管理上，严格执行《学生宿舍用电安全管理规定》，禁止使用大功率违规电器。通过主题班会、宣传海报等形式，全年开展用水用电安全专题教育覆盖所有班级。



图 67 禁毒宣传活动



图 68 假前专项安全检查

表 19 安全宣传形式统计表

	主题班会	宣传海报	课程教学
次数	231	7	103

7.4 资产保障

学院将资产管理与专业建设、教学改革紧密结合，致力于提升资产的使用效益和保障水平。截至报告期，学院教学科研实习仪器设备资产总值达 5589.02 万元，本年度新增 127.81 万元：一是实施大型仪器设备购置可行性论证与需求评估，确保新增设备紧密对接工业互联网、无人机应用技术等新专业方向及世赛集训需求。二是推行《实训室设备开放共享管理办法》，提高大型精密设备的使用率，校级公共平台设备年均机时数超 800 小时。三是成立网信中心，确保学院资产管理的信息化水平，有力保障了 130 个校外基地和校内实践教学的顺利开展。

表 20 资产情况统计表

	2024 年	2025 年	增加
总值	5461.21	5589.02	127.81 万元

7.5 教学保障

7.8.1 实施系统化的教师培养与发展制度

学院构建了新教师、骨干教师、专业带头人、教学名师的分层培养体系，举办“AI 赋能教学革新”、“课程思政创新设计”、“教学能力大赛备赛”等专题工作坊 10 余场，累计培训教师 700 余人次。实施《教师企业实践管理办法》，要求专业教师每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历，本年度共有 50 余名教师深入合作企业锻炼。

7.8.2 打造多层次竞技与展示平台，以赛促教成效显著

学院建立了“校赛-省赛-国赛-世赛”四级贯通的教师与学生技

能竞赛支撑体系。制定《师生技能竞赛管理与奖励办法》，设立专项经费和团队支持政策。本年度，学院教师在市级以上竞赛中获奖 70 余项。学院作为世界技能大赛工业控制项目中国集训基地，已形成成熟的选手选拔与培养机制，学院职工入选第 48 届世界技能大赛中国集训队，学生在职业院校技能大赛等赛事中获奖 30 余项。

7.8.3 深化教学改革，构建特色化的课程思政与育人品牌

学院制定《课程思政建设实施方案》，设立专项教改课题。创新性开展“哪吒的教育启示”课程思政典型案例评选活动，收到各专业提交案例 50 余个，评选出优秀案例 12 个，形成了“一专业一特色”的课程思政案例库。持续推进“行走的思政课”品牌建设，制度化工学结合，组织学生“进企业、进乡村、进社区”开展实践教学 3000 余人次，相关育人成果被学习强国、人民网等主流媒体报道 20 余次，累计浏览量超 20 万，有效拓展了“三全育人”的广度与深度。



图 69 辽宁工程职业学院创新开展“四进”活动

7.6 就业创业服务

辽宁工程职业学院始终将促进学生高质量充分就业创业视为服务区域发展的核心使命，系统构建了“战略引领、课程筑基、协同联动”的顶层设计。学院紧密围绕铁岭市“工业强市、文旅兴市、环境立市”的战略导向，明确将人才培养深度嵌入地方产业链。在制度层面，学院严格依据国家专业教学标准，将《职业发展与就业指导》《创新创业基础》等课程作为必修环节纳入各专业人才培养方案，确保就业创业教育贯穿育人全程。同时，学院深化“政行企校”协同机制，与市委组织部、市人社局、教育局等政府部门形成常态化联动，共同打造从人才吸引、培养到输送、服务的闭环生态系统，为“技能铁岭”建设提供坚实的人力资源支撑。

7.9.1 深化政校企协同，实施精准“引留育”工程

学院主动对接地方需求，与政府部门、行业企业协同发力，实施了一系列精准化的“留铁来铁”举措。一是联合打造品牌活动，与市委组织部、市人社局联合举办“揽才入铁话乡情”等返乡学子联谊活动，组织铁岭籍优秀大学生参观本地重点企业和学院世赛基地，以乡情与前景增强归属感；常态化开展“公共就业服务宣讲进校园”，解读地方人才政策与发展机遇。二是搭建高效对接平台，学院每年举办大型实习就业双选会，如“百日冲刺 兴铁有我”双选会汇聚 60 余家线下企业，提供岗位 1200 余个，吸引 2242 名学生参与；创新举办“非企莫属”顶岗实习宣讲，赋予学生“反选”企业的主动权。三是建立长效对接机制，各二级学院实施“走出去、请进来”策略，主动走访企业拓岗，并邀请铁岭银行、文旅集团等优质企业进校开展专场对接，本年度经济管理学院即新增实习岗位 300 余个。



图 70 各种留铁就业创业宣讲活动

7.9.2 夯实就业创业教育，构建全程化指导与孵化体系

学院将就业创业能力培养系统融入教育教学全过程。一是确保课程教学主渠道作用，按照国家标准开足开齐就业创业类课程，实现一年级至三年级学生全覆盖，帮助学生树立正确的就业观、择业观，系统提升职业规划与求职技能。二是强化实践与孵化支持，依托“铁岭市青年人才激情创业谷”，为学生创业项目提供展示平台和孵化服务。三是发挥榜样引领作用，邀请世赛冠军姜昊等优秀教师和校友企业家（如汽车专业毕业生郭笑宁）分享成长历程，以“技能成才、创业反哺”的真实故事激励学生扎根铁岭。

通过上述系统设计与精准实施，学院就业创业工作成效显著。人才培养与地方需求契合度不断提升，单招报名持续火热，2025 年计划招生 1000 人，报考人数近 1700 人；校企合作深度融合，与本地 130 余家企业共建实习基地，学生顶岗实习本地留存率大幅提升，2025 年留铁实习人数较 2024 年翻一番。更为关键的是，“留铁来铁”的

氛围日益浓厚，一系列政校企协同活动有效增强了学子对家乡的认同，越来越多毕业生和校友选择在铁岭就业创业，为区域产业转型升级与经济社会高质量发展注入了源源不断的技能人才动力。

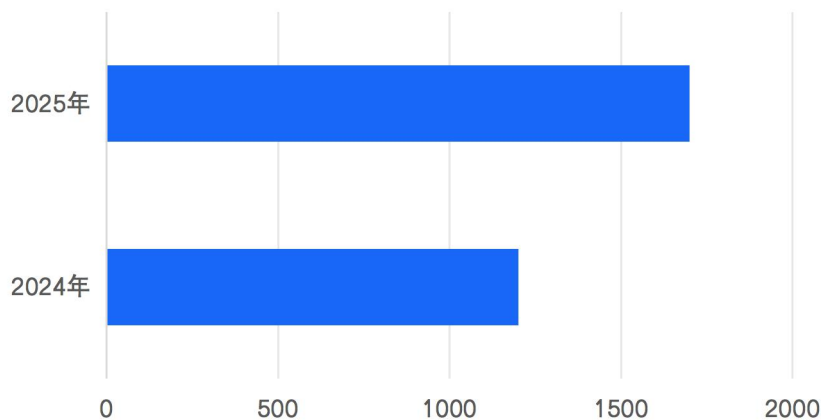


图 71 单招考试人数对比图



图 72 就业创业教育全过程指导

7.7 资金保障

2025 年度学院总收入为 9,764.06 万元，其中：财政拨款收入 5,998.39 万元，包括财政投入经费 4,967.46 万元、财政专项经费收入 1,030.93 万元；事业收入 3,675.67 万元，主要来源为学费、住宿费、培训收入；其他收入 90 万元。

表 21 2025 年度学校经费构成情况表

项目	金额 (万元)	占比 (%)
财政拨款收入	5,998.39	61.43
事业收入	3,675.67	37.64
其他收入	90.00	0.92
总计	9,764.06	100

数据来源：学院财务部门统计

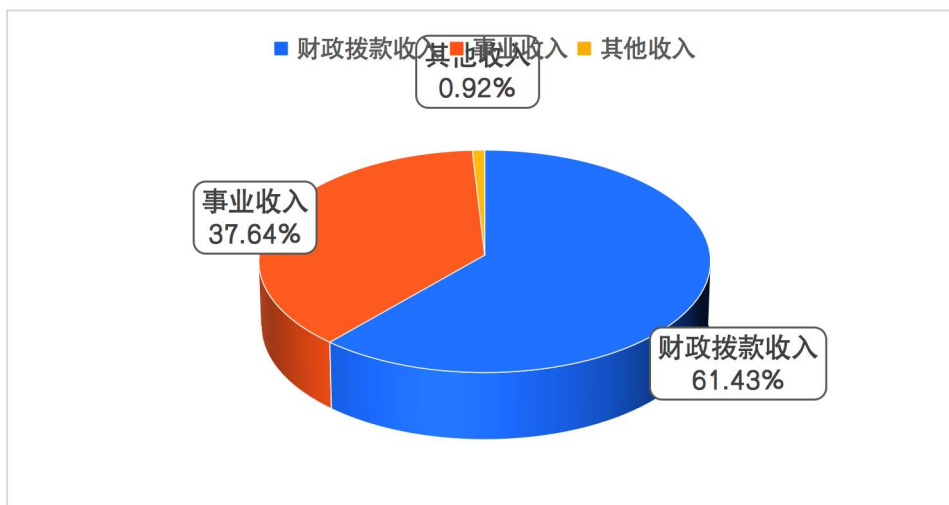


图 73 2025 年度学校经费结构图

7.8 典型案例

案例 22 辽宁工程职业学院系统构建“防、练、治”一体化消防保障体系

辽宁工程职业学院将消防安全置于校园安全稳定工作的核心位

置，系统构建了“党委统筹、部门联动、全员参与、预防为主、防消结合”的综合消防保障体系。学院党委通过定期召开安全工作专题会议进行顶层部署，严格执行校园安全网格化管理制度，将消防责任层层压实到具体区域和人员。常态化的工作机制包括：联合新区消防救援大队开展季度性大型综合演练与常态化培训，本年度已累计进行 4 次；实施精细化的设施巡检，并在关键节点如开学、放假前开展全覆盖隐患排查。学院创新推行“人车分流”等物理管控措施，并持续通过“千万师生同上一堂安全课”、主题宣传月等活动，将消防教育融入日常。

在这一体系支撑下，学院的消防工作实现了从理论到实践的闭环。例如，近期在四公寓组织的“青春与安全同行”消防演练，便是一次综合检验：警报响起后，近 800 名师生在 10 分钟内沿预定路线安全疏散，随后在消防教官指导下进行灭火器实操，完成了从应急响应到技能掌握的完整流程。这类演练与日常的“食堂消防检查”、“火灾疏散逃生公开课”及“消防器材安全巡查”等专项活动相辅相成，共同筑牢了实战基础。此外，学院还特别强化了重点领域管理，如对实训室实行安全准入制度与分级检查，对学生公寓用电进行智能监控与违规预警，形成了全覆盖、无死角的管理网络。

通过将制度化的顶层设计、常态化的预防排查、精准化的专项治理与沉浸式的教育演练深度融合，学院不仅有效提升了消防设施的完好率与师生“会报警、会疏散、会扑救初起火灾”的应急能力，更营造了“人人讲安全、个个会应急”的浓厚校园文化氛围，为学院的高质量发展构筑了一道坚实的“防火墙”。

案例 23 “反选”时代：一场由学生担任“主考官”的顶岗实习招聘革新

辽宁工程职业学院深刻把握当代青年学生对职业尊严、发展透明度和自主选择权的核心诉求，于 2025 年 6 月 11 日，创新举办了“非企莫属”顶岗实习宣讲活动。此次活动彻底颠覆了传统招聘中学生被动等待筛选的角色定位，将 400 名学生置于决策中心，赋予其审视与选择企业的绝对主动权。活动精心设计了“企业路演—深度对话（别对我说谎）—薪酬透明谈判（谈钱不伤感情）—现场签约（一槌定音）”的递进式环节。在深度对话中，学生就岗位实质、发展路径与企业文化进行犀利质询，企业代表必须坦诚回应；在薪酬谈判环节，实习待遇、福利保障等被置于台前公开讨论，打破了信息壁垒。最终，经过多轮平等、深入的互动，50 余份顶岗实习协议在现场达成并郑重签署，企业以加盖公章的形式表达了对人才的最大诚意与尊重。

这场活动不仅是招聘形式的创新，更是学院产教融合与就业育人理念的一次深刻实践。它标志着学院人才培养模式从“供给导向”向“需求与选择并重导向”的转变，将学生从“被安排”的实习对象，提升为自身职业发展的“决策主体”。通过搭建一个平等、透明、双向互选的高质量平台，学院不仅有效提升了岗位匹配的精准度和学生求职的满意度，更激励企业为了吸引人才而主动展示自身价值、优化培养条件，从而推动了本地就业生态的良性循环。这场“双向奔赴”的成功，为职业教育领域构建更平等、高效、尊重个体价值的人才对接机制，提供了具有前瞻性和可操作性的“辽工职院范本”。

案例 24 辽宁工程职业学院课程思政的文化赋能与教学重构典型案例

辽宁工程职业学院紧密对接新时代立德树人根本任务，以文化育人为切入点，系统推进课程思政改革创新，构建了“高热度 IP 引领、地方红色文化筑基、专业教学深度融合”的特色育人体系。学院创新性地以国产动漫形象“哪吒”作为文化符号与教育载体，发起“哪吒的教育启示”课程思政典型案例评选活动，深度挖掘其蕴含的“逆袭成长、责任担当、我命由我不由天”等精神内核，引导教师将之有机融入各专业教学。例如，大学语文课探讨哪吒与传统文化思想的碰撞，新能源汽车课借哪吒解读中国智造的创新精神，景区管理课则关联哪吒形象宣传地方文旅资源。同时，学院将铁岭本地的青运史、安业民烈士纪念馆等红色资源，以及“行走的思政课”之“四进”行动（进校园、进企业、进乡村、进社区）作为实践平台，使思政教育从抽象理论走向具象体验，形成了“影视 IP+红色基因+地域文化+专业技能”多维互嵌的教学改革路径。

这一系统性改革取得了显著成效。在教学层面，活动累计收到各专业提交的“哪吒”主题课程思政案例 50 余个，评选出优秀案例 12 个，构建了丰富的教学资源库。教师教学能力在融合实践中得到锤炼，首次荣获辽宁省教学能力大赛一等奖。在学生培养层面，“行走的思政课”带领超过 3000 人次学生深入企业、乡村，在实践中强化了家国情怀与职业认同；以“弘扬雷锋精神”等为主题的开学第一课、升旗仪式覆盖全体学生，思政育人实现全覆盖。在社会影响层面，相关创新做法被学习强国、人民网等主流媒体报道，累计浏览量超 20 万次，形成了具有广泛辨识度的育人品牌。

结 语

辽宁工程职业学院始终将服务区域发展作为办学的核心使命，通过系统性的顶层设计与制度创新，深度融入并有力支撑铁岭全面振兴大局。学院以坚定的决心构建了“党建统领、政校行企协同”的治理格局，成功牵头建设辽宁省首批市域产教联合体，将自身发展根系深植于地方产业土壤。

学院的制度优势切实转化为了服务地方的强大效能。通过创建“移动服务站”及“博士站+工匠站”双轮驱动机制，推动教育链与产业链精准耦合、创新链与人才链双向赋能。在人才培养上，以世赛标准引领教学改革，毕业生留铁率显著提升，机械类专业顶岗实习本地留存率达87.9%，有效缓解了本土企业技能人才短缺难题。在技术服务上，坚持“把论文写进车间”，本年度精准攻克企业技术难题30余项，转化成果丰硕。在社会服务上，打造“学院+社区（村）”培训联盟，年度开展普惠性技能培训超8000人次，成为“技能铁岭”建设的关键支撑。

从赋能“工业强市”的智能制造升级，到引领乡村振兴的数字兴农实践，学院以务实行动彰显了职业教育服务区域发展的价值与担当。展望未来，学院将继续坚守初心，以更深度的产教融合和更高质量的人才供给，为区域经济社会高质量发展贡献不可替代的职教力量。



辽宁工程职业学院



崇德尚技 励志笃行