



辽宁工程职业学院
高等职业院校适应社会需求能力评估
工作自评报告

二〇一六年九月

目 录

第一部分 学院概况	1
第二部分 办学基础能力	2
一、年生均财政拨款水平	2
二、教学仪器设备配置	2
三、校舍	2
四、信息化教学条件	3
第三部分 “双师”队伍建设	6
一、学校教师结构	6
二、“双师型”教师配备	8
第四部分 专业人才培养	8
一、专业设置与招生	8
二、专业人才培养模式与课程体系	12
三、校内外实践教学	15
四、校企合作情况	16
第五部分 学生发展	19
一、毕业生基本情况	19
二、双证书率	20
三、就业率及毕业去向	21
四、就业流向	22
五、专业对口度	26
六、就业满意度	27
七、就业能力满足度	28
第六部分 社会服务能力	29
一、培训专业与社会培训服务设置	30
二、科研情况	31
第七部分 存在问题及对策措施	32
一、专业建设人才短缺，师资结构有待改善	32
二、教研深度广度不够，水平有待提高	32
三、校企合作项目单一，深度融合有待加强	32
附件 辽宁工程职业学院高等职业院校适应社会需求能力评估指标数据	34

根据《国务院教学督导工作委员会办公室关于印发〈高等职业院校适应社会需求能力评估暂行办法〉的通知》(国教督办〔2016〕3号)、《国务院教学督导工作委员会办公室关于开展全国职业院校评估工作的通知》(国教督办函〔2016〕36号)文件精神及省教育厅的相关要求,学院高度重视、积极组织,认真对照《高等职业院校适应社会需求能力评估指标及说明》和“高等职业院校人才培养工作状态数据采集平台”,全面深入、扎实有效地组织开展自评工作。现形成自评报告如下。

第一部分 学院概况

学院前身是铁岭市冶金技工学校 and 铁岭市交通技工学校,两所学校始建于1975年。2010年3月,辽宁省人民政府批复成立辽宁工程职业学院,与铁岭技师学院合署办公。

学院隶属于铁岭市政府,位于铁岭市新城,占地15万平方米,总建筑面积10.3万平方米。其中图书馆面积6816.41平方米,馆藏纸质图书148567册,电子图书500G。校内实训车间8个,实训室47个,实训设备3100台(套),教学仪器设备总价值3156.54万元,校外实习基地126个,能够较好地满足高职办学需要。

学院现已形成机械工程类、汽车工程类、电气工程类、财经管理类四大专业群,开设机械设计与制造、数控技术、焊接技术与自动化、汽车制造与装配技术、汽车运用与维修技术、汽车营销与服务、汽车车身维修技术、电气自动化技术、机电一体化技术、建筑智能化工程技术、通信技术、风力发电工程技术、计算机系统与维护、电信服务与管理、会计、市场营销、物流管理17个高职专业。现有全日制高职在校生2807人。

学院现有教职工440人,其中专任教师191人,专任教师中高级职称教师39人,占专任教师总数20.4%;具有研究生学历或硕士以上学位教师51人,占专任教师总数26.78%;在读博士1人;

“双师”素质教师 102 人，占专任教师总数 53.4%。

建院以来，学院瞄准行业企业发展趋势，立足于服务区域经济发展，办学特色得到社会认可，办学能力得到提升，赢得了较高的社会声誉，被铁岭市政府确定为“铁岭市名校”、“铁岭市师德建设示范学校”、“铁岭市思想政治工作先进单位”、“中德职业教育合作基地”，荣获省级多项荣誉称号，先后被授予“辽宁省服务外包人才培养基地”、“辽宁省职业教育创新型实训基地”、“辽宁省创业孵化基地”，是“辽宁省首批高校科技服务县域经济试点单位”，被省总工会授予“辽宁省职业道德建设十佳单位”，荣获“辽宁五一奖状”，被中华全国总工会授予“全国职工教育培训示范点”。

第二部分 办学基础能力

一、年生均财政拨款水平

学院 2015 年经费收入总额 5470.4 万元，其中国家财政性教育经费投入 3362.00 万元，事业收入 2108.4（其中学费收入 1678.17 万元）。学院共有中高职在校生 4037 人，其中中职在校生 1230 人，高职在校生 2807 人，2015 年生均财政拨款金额为 1.35 万元。

二、教学仪器设备配置

学院现有各类实践教学场所 47 个，其中大型实训车间 8 个，购置 MULISIM 软件、Proteus 软件、TD—SCDMA 软件、数控仿真教学软件、汽车故障检测仿真教学软件，设备总数 3100 台(套)；设备总值 3156.54 万元，生均 1.1 万元，满足各专业校内实践教学需求。

三、校舍

学院占地面积 15 万平方米，建筑面积 10.3 万平方米，其中教学科研及辅助用房 54917.56 平方米，行政办公用房 12135.47 平方米，生均生均教学及辅助、行政办公用房面积为 23.89 平方米；生活用

房 36293.96 平方米。

教学科研及辅助用房中，教室 19370.45 平方米，图书馆 6816.41 平方米，实验室、实习场所 24501.6242 平方米，专用科研用房 56.74 平方米，体育馆 1300.68 平方米，会堂 2871.66 平方米。

生活用房中，学生宿舍(公寓) 27135.06 平方米，学生食堂 6010.30 平方米，教工宿舍（公寓）144.00 平方米，创业孵化基地用房 3004.60 平方米。

四、信息化教学条件

（一）校园网建设情况

我院校园网始建于 2008 年，政府投资，初期投资额 260 万元；发展至今拥有价值 600 余万元设备，其中核心交换机采用的是 RG-S6506-BASE，楼宇间采用多模光纤连接，基本满足了日常教学和办公的应用。

我院校园网接入带宽 500M，以学院网络机房为中心，以办公楼、教学楼、实训楼、实训车间、学生公寓为二级分中心，采用核心层、汇聚层、接入层的传统三层结构和千兆以太网技术，形成 1000M 主干连接汇聚点，100M 交换到桌面的星型网络拓扑结构：

校园网办公区和教学区网络设备共计 1272 余台，信息点达到 2033 个，网络覆盖全院所有教室、办公室，微机室、实训室、实训车间、会议室、电子阅览室和学生公寓等，其中无线网络覆盖率为 30%。由于采用第三层交换技术，所以可对不同的区域划分各自的虚拟子网（Vlan），子网间既相互联系又彼此隔离，充分满足安全及带宽管理的需要，有效的对各区域计算机进行维护及管理。

全院计算机 1460 台，其中教学用计算机 1240 台，百名学生计算机台数为 44.2 台。

校园网认证登陆使用实名制与计算机 mac 地址共同审核登陆，实名上网认证前台认证统一采用 WEB 方式认证，用户开机首次使用 IE 等浏览器访问网络的时候，将出现“认证系统登录界面”，在这个界面下输入“用户名”、“密码”即可登录。只有进行了上网认证

且认证成功用户，才能使用互联网。

校园网设备报警检测系统能快速确定故障设备位置及为分析故障的类型提供了可靠的依据，为及时处理问题提供了很好的保证。

（二）校园信息化情况

1、数字化校园管理系统：其应用领域覆盖学院的教务教学管理、学生学籍管理、人事档案管理、后勤管理、办公自动化与信息交流。

2、学院网站建设：学院网站是我院的门户网站，是学院对外宣传的重要媒体，是学院对外交流、展示学院形象的一个窗口。

网站主页主要分为以下几个版块：学院概况、组织机构、教学科研、教学系部、学生工作、人才培养、招生就业、党建工作、校园文化、服务保障、职工之家、联系我们等栏目。

3、教学资源：配备有专门的教学资源服务器，存储学院精品课程、特色教改项目网上资源，学生可以通过校园网查阅搜索资源，浏览 CAI 课件的内容，下载所需的教学课件和图片文字。我院教师充分利用网络课程与教学管理平台组织教学，学生充分利用教学资源库自主合作学习，教学管理人员充分利用网络课程与教学管理平台对教学效果进行跟踪和观测，从而实现了师生互动，师师互动，生生互动。

4、网上选课：随着学院规模的快速扩大，教学管理工作量和工作强度成倍增大，利用计算机及网络对教学管理过程进行信息化处理，提高教学管理工作效率已是势在必行。由我院信息中心自主研发的网上在线选课系统从学院的实际出发，满足了学院公选课程选课的需要，实现全院学生网上选课，并提供公选课程统计、人数控制、专业方向控制、选课结果打印等功能。

5、科研管理：校园网的开通，为全院教师开展科研工作、上网查阅文献资料提供了一条畅通而且便利的信息高速公路，也为学院科研管理的信息化、规范化提供了很好的条件。由我院信息中

心自主研发的科研管理系统，通过校园网络上的数据库，全院教师可以通过各自的账号提交论文、专利、科技奖项、专著、科研立项申报、中期阶段、结题阶段等科研成果，并由审核人分别审核后给出审核意见和是否通过的审核信息，教师和审核人随时随地按多种方式查询我院各种科研信息，更改、审核相关信息等。

6、数字图书馆：在 **Intranet** 信息技术高度发达的今天，数字化信息系统在高校广泛铺开，学校建设数字化图书馆能够大大提高图书馆资料的利用率，方便师生利用图书馆的各种资源，减少了图书馆师生的拥挤，给师生节省了大量时间。

(1)、电子图书：电子图书是以数据库技术、全文检索技术等为支撑，以建设图书馆资源数字化加工、信息智能采集与整合、信息内容管理、信息发布与全文检索、个性化信息服务等应用系统为应用目的，构建数字图书馆信息采集、信息管理与信息服务平台。

(2)、中国知网数据库：以校园网为支持平台，学院购买并在校园网上安装了“中国知网”学术期刊数据库。面向广大师生提供了内容丰富的电子文献的检索、查阅和下载服务，

7、电子阅览室：我院在建有四个电子阅览室，共计 360 台多媒体电脑，全部联入 **INTERNET** 后，已成为学院广大学生网上学习和实践的重要基地。学生在电子阅览室通过网络，可上网查阅文献资料、调用校园网内的各种教学资源或浏览 **INTERNET** 上的各种教学资源进行网上学习。

8、招生就业：广泛通过互联网进行招生宣传，提供招生信息，让学生家长及时掌握学院的招生动态。

网上招生查询系统可实现学校招生公告网上发布、招生结果在线反馈等功能。主要分为 **PC** 端查询与微信移动端查询。学生或家长在登录系统后，对学校的录取结果、所发通知进行查询、让学生查询录取情况更加便捷，使学院招生工作效率得到提高，帮助招生老师减轻工作负担。

通过校园网上发布就业信息为学生提供就业服务，学生可以

通过校园网查阅搜索就业资源。

9、学院微信公众平台：学院官方微信立足于学院师生校友对学院最新权威资讯的需求，随着移动互联网的到来及学院的发展需要，2013年我院官方微信正式开通。微信中嵌入了许多功能并与学院手机版网站整合到了一起。可利用视频、图文等微信手段，介绍学院最新的新闻动态、公告通知、招生就业信息、生活信息，与大家分享在学习生活中的感受体会，让师生弹指间便可了解到学院最新情况。

学院师生可通过查找添加微信公众账号“辽宁工程职业学院”或者扫描文后的二维码以订阅和关注学院官方微信。

10、校园一卡通：学院一卡通系统于2008年建立，可实现教师、学生校园内就餐、购物。

第三部分 “双师”队伍建设

一、学校教师结构

学院现有教职工440人，其中专任教师191人，生师比为14:1。专任教师中高级职称教师39人，占专任教师总数20.5%；具有研究生学历或硕士学位教师44人，占专任教师总数19.2%；在读博士1人。



图1 专任教师比例

专任教师专业技术职务结构

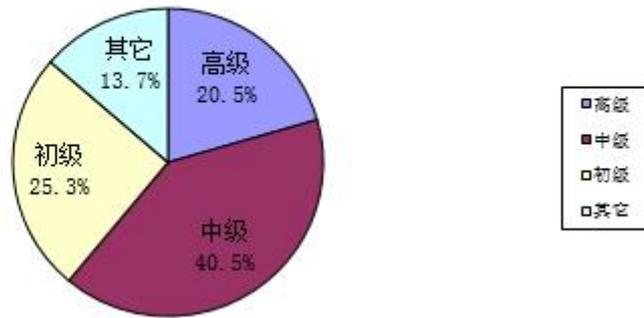


图 2 专任教师专业技术职务结构

专任教师学历结构



图 3 专任教师学历结构

专任教师学位结构

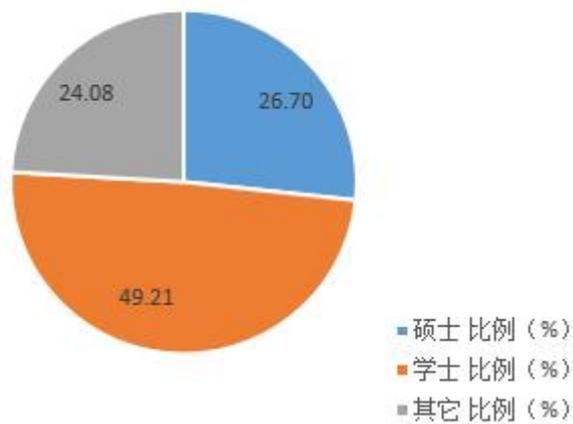


图 4 专任教师学位结构

数据来源：高等职业院校人才培养工作数据平台

学院坚持以科学发展观统领全局，全面贯彻落实党和国家的教育方针，把德育教育贯穿始终，以就业为导向，以服务为宗旨，以质量求生存，以特色求发展，秉承“崇德 尚技 励志 笃行”的校训精神，弘扬“严谨治学 知行合一”的校风，加强国际合作和应用研究，不断深化改革，教学成果显著。荣获省级以上荣誉称号 19 人，其中国家级优秀指导教师 2 人，省级优秀指导教师 14 人，省级专业带头人 1 人，省级劳动模范有 1 人，省级三八红旗手 1 人。荣获市级荣誉称号 29 人，其中市级五一奖章获得者 12 人，市级教学名师 4 人，市级教学新秀 3 人，市级师德标兵 3 人，市级教学专家 2 人，市级专业带头人 2 人，市级骨干教师 2 人，市级三八红旗手 1 人。荣获院级荣誉称号 32 人，其中院级骨干教师 20 人，院级教学名师 7 人，院级专业带头人 5 人。获得国家专利 15 项，其中完成技术服务 9 项。成功申报课题 19 项，其中国家级科研课题 4 项，省级科研课题 1 项、市级科研课题 1 项，院级教科研课题 13 项。教师公开发表论文 262 篇，其中在北大核心期刊发表 15 篇，EI 检索 3 篇。主（参）编教材 28 部，编写特色教材 7 部。建设院级精品资源共享课程 4 门，完成校企合作开发课程 11 门。教师获全国多媒体软件大赛三等奖 1 项，省信息化教学设计大赛二等奖 2 项、三等奖 8 项。教师参加技能大赛 71 人获奖，其中国家级技能大赛 6 人次，省级技能大赛 37 人次，市级技能大赛 28 人次。

二、“双师型”教师配备

学院专任教师中，具有“双师”素质的教师共 102 人，占专任教师总数 53.4%，

第四部分 专业人才培养

一、专业设置与招生

（一）专业设置

学院自建校以来，坚持以科学发展观统领全局，全面贯彻落实党和国家的教育方针，把德育教育贯穿始终，立足于服务地方经济发展、适应区域产业结构升级需要，以就业为导向，以服务为宗旨，以质量求生存，以特色求发展，秉承“崇德 尚技 励志 笃行”的校训精神，弘扬“严谨治学 知行合一”的校风，加强国际合作和应用研究，从满足铁岭地区专用车产业、换热器产业、机电产业及物流产业发展对高技能人才的需求入手，优化专业结构，合理调整专业布局，先后设立机械设计与制造、数控技术、焊接技术与自动化、汽车制造与装配技术、汽车检测与维修技术、汽车营销与服务、汽车车身维修技术、电气自动化技术、机电一体化技术、楼宇智能化工程技术、通信技术、风能与动力技术、计算机系统与维护、呼叫中心服务与管理、会计电算化、市场营销、物流管理 17 个高职专业，以及以服务先进制造技术和现代服务业的机械设计与制造(3D 打印技术)、汽车检测与维修技术(混合动力汽车维修技术)、机电一体化技术(工业机器人控制技术)三个专业方向，涵盖“制造”、“交通运输”、“电子信息”、“财经”、“材料与能源”、“土建”6 个专业大类，适应铁岭经济发展和产业调整。

17 个专业中，汽车车身维修技术、机电一体化技术为 2015 年批准设置，2016 年首次招生。现有高职在校生 2807 人，主要分布在 15 个专业，详见图 5。按专业大类统计：材料能源大类 107 人，占 3.8%；土建大类 54 人，占 1.9%；制造大类 1823 人，占 64.9%；电子信息大类 184 人，占 6.6%；财经大类 639 人，占 22.8%。如图 6 所示。

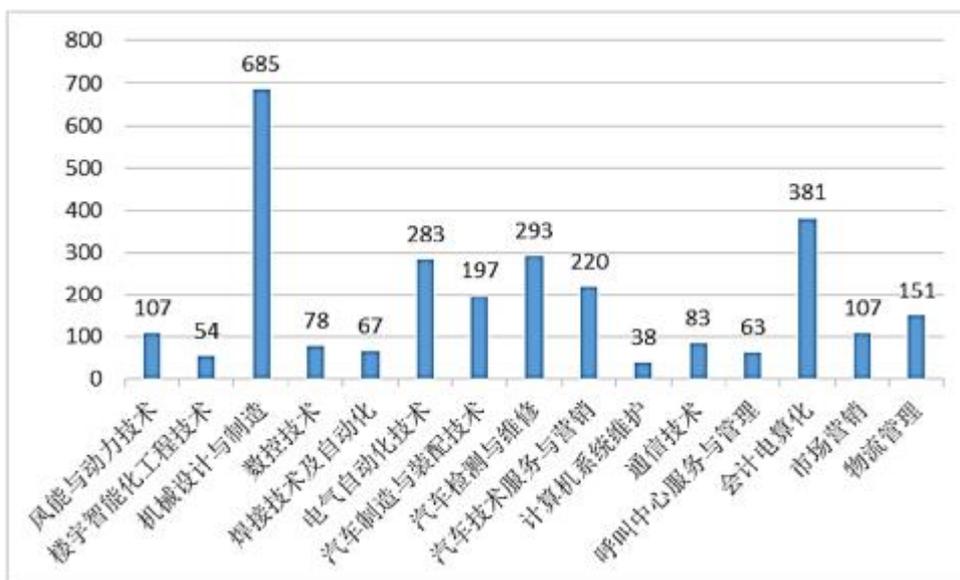


图 5 学生专业点分布

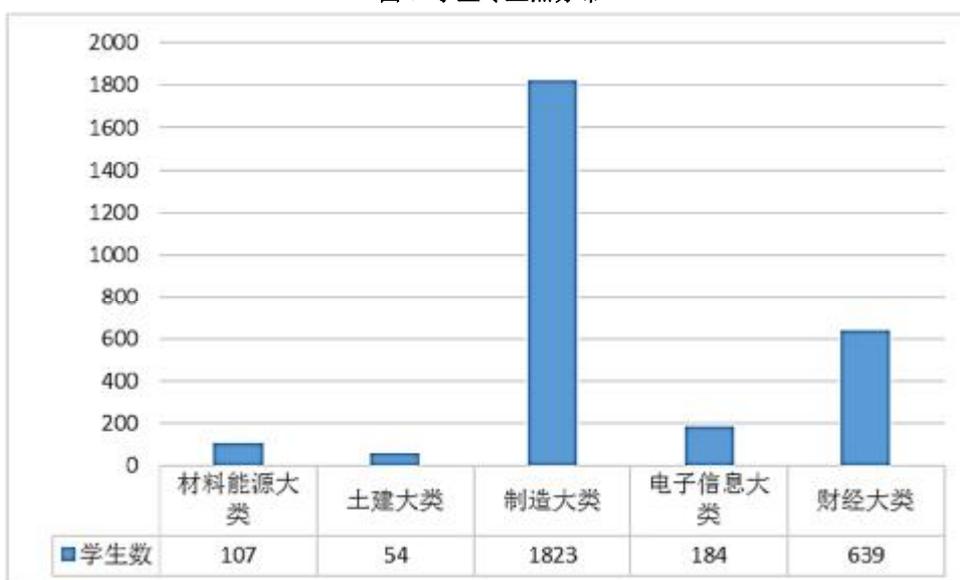


图 6 学生专业大类分布

数据来源：高等职业院校人才培养工作数据平台

(二) 招生情况

随着学院办学水平的不断提高，招生工作得到更好地开展。近3年，招生人数、录取率、报到率基本稳定在一个较高水平。2015年计划招生1600人，实际录取1345人，录取率84.06%，实际报到1170人，报到率86.99%。

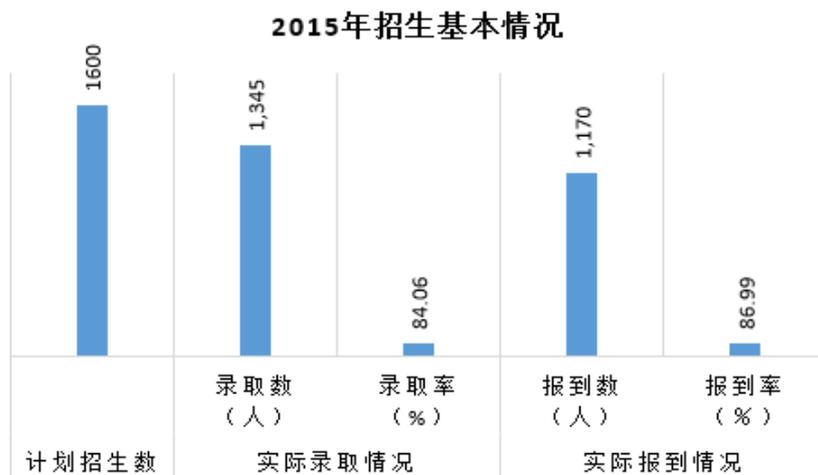


图 7 2015 年招生基本情况

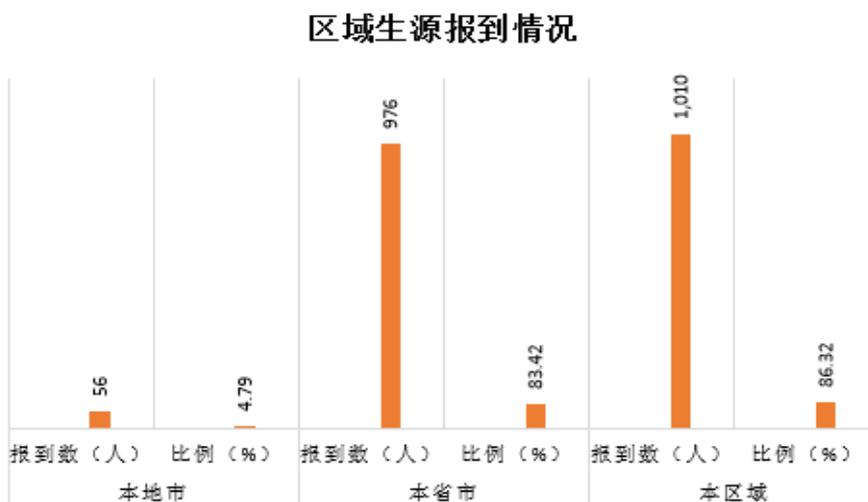


图 8 2015 年区域生源报到情况



图 9 报考本校原因

数据来源：高等职业院校人才培养工作数据平台

二、专业人才培养模式与课程体系

学院按照“基于岗位分析构建课程体系，基于工作过程改革教学内容，基于行动导向组织教学实施，基于自主学习开发教学资源”总体建设思路，校企合作共同制定专业人才培养方案，优化专业课程体系，改革课程教学内容。

（一）重构基于岗位能力的课程体系

在企业调研和充分论证的基础上，结合国家职业标准，在专业建设指导委员会指导下，通过职业岗位(群)、岗位工作任务分析，准确定位专业人才培养目标和培养规格，构建由“人文素养与职业素质课程、专业能力课程、专业能力拓展课程”三个部分组成的以岗位能力为主导的课程体系。

2015年，学院通过召开专业建设指导委员会会议、企业调研、校企座谈会等多种方式，与企业技术人员共同重构15个专业的培养方案，修订完成相应专业课程标准。课程体系重构后，理论实践一体化课程比例进一步增加，更加适应学生的职业综合能力的培养。（课程比例如下图所示）

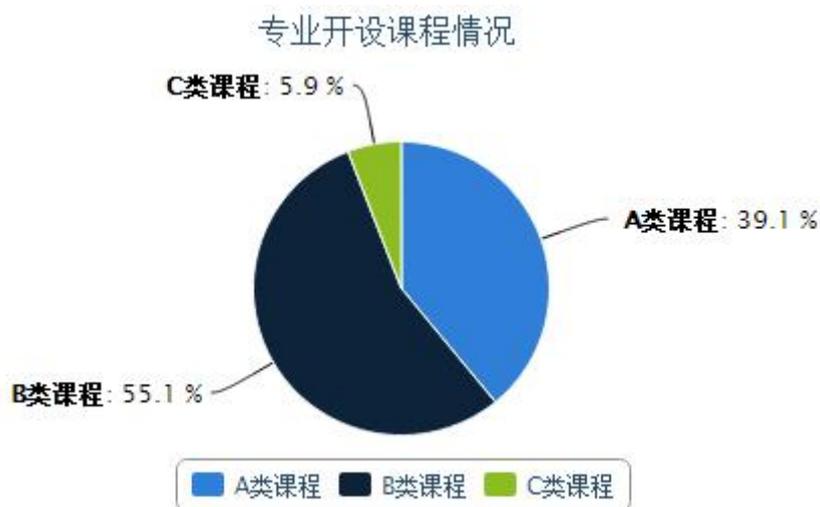


图10 课程开设结构

数据来源：高等职业院校人才培养工作数据平台

（二）实施基于工作过程的课程开发

创设基于“教学产品”的课程开发模式，开发“汽车保养(服务)”、

“男式哑铃”、“女式哑铃”、“安全逃生锤”、“高精度桌虎钳”、“循迹车”、“遥控车”、等 7 种模拟教学产品。

围绕模拟教学产品和来自企业的项目与案例开发学习项目，通过产品（服务）实际生产（实施）过程，提高了学生的职业能力和素养。

（三）开展基于行动导向的一体化教学改革

学院鼓励广大教师根据学生的认知特点和教育培养目标，开展教学方法改革，采用任务驱动、情境教学、探究教学、项目教学、虚拟仿真、案例分析等教学方法，精心设计教学过程，建立基于工作过程的教、学、做一体的教学模式。

会计电算化专业采用“交互研究探讨和虚拟现实”教学模式，在计算机网络教室，学生可通过会计教学网站下载自己喜爱的会计软件和具有现实意义的会计实验账套数据，既可单独完成会计实验，也可由教师进行角色分配，模拟企业的会计主管、出纳、总账会计等岗位，进行账务处理、编制会计报表或合并会计报表等操作，利用生成的会计数据，分析评价企业的财务状况、经营成果和现金流量。这样学生可以不在企业的会计核算岗位，就能够体验到会计核算工作的全过程，大大缩短课堂与会计职业岗位的差距，培养学生的分析问题、解决问题的创新思维能力。

机械设计与制造专业课程采用源于德国的“模拟交易形式教学”。教学过程中，教师扮演客户，学生分组扮演项目承接人员。学生在教师的指导下，进行项目（案例）解决方案的制订、工作计划的安排、项目（案例）的实施、质量检查，最后向客户（教师）进行产品（服务）的推介，最后，师生共同对项目（案例）的完成过程进行全面总结评价。学生在这一过程中，实现专业知识的学习和专业技能的训练，同时促进学生的职业习惯、学习能力、创新能力全面提高。

电气自动化技术专业开展“教、学、做”七位一体教学模式改革，即“实训室与教室合为一体”，将实训教室与授课教室合为一体，充

分引导学生主动参与学习与探索,实现“要我学”向“我要学”的转化;“理论知识与实训内容合为一体”,重构课程体系,形成以技能训练为主体的教学项目,将技能鉴定考核内容安排进日常的教学计划中;“课程内容与工作过程合为一体”,依据企业产品设计研发制作整套工作过程对每个教学项目进行设计;“虚拟仿真与实践操作合为一体”,课程采用先对编写程序进行仿真演示,再根据演示结果调整程序,最后达到程序最优化的效果;“实训项目与教学产品合为一体”,在教学过程中将课程分为若干个的项目,每一个项目一个或者多个教学产品任务;“多种评价方式合为一体”,采取了作业、自我评价、小组评价、考试、技能测试、产品展示等多种评价方式相结合;“教学与创新合为一体”,以启发学生的创造性作为目标,培养学生的创新思维能力。

学院围绕教学模式改革,建立 16 个多媒体教室,所有教室均配备多媒体设备,启动网络课程建设工作,制定网络课程建设方案,组织网络课程建设培训,推行电子教案,教学资源上网。鼓励教师运用现代化教学手段提高信息化教学水平。

2015 年,购置了网络教学资源管理平台,并与超星公司合作开发基于“微课”、“慕课”,包括学院 6 个重点专业的核心课程网络课程 11 门。这 11 门课的建设,对学院的课程信息化水平、教师的信息化应用能力的提高起到了较大促进作用,同时,也为学院教学模式与教学方法手段改革,为有效实现“翻转课堂”提供资源支撑。

(四) 实施基于学习过程的课程考核改革

学院制定《课程考核方案管理办法》,将课程的考核方式确定为考试和考查,并在人才培养方案中确定。其中考试课程分为理论考试、过程考核、理论与实践考核三种。目前已经基本建立起符合高职教育特点,以能力考核为主,兼顾知识、素质的多维考核评价方式。

学院的教育教学改革实施以来,取得较大成果,近年来,学生参加各级各类竞赛,取得了突破性的成绩,2015~2016 学年,取得

国家级竞赛第二名 1 项、二等奖 1 项；省级竞赛一等奖 2 项、二等奖 5 项。详见表 1。

表 1 2015~2016 学年学生获奖情况表

序号	获奖项目	竞赛主办单位	获奖等级	项数
1	第 44 届世界技能大赛国赛工业控制赛项	人力资源社会保障部	第 2 名	1
2	全国职业院校技能大赛高职组一汽大众杯汽车营销赛项	全国技能大赛组织委员会	二等奖	1
3	全国职业院校技能大赛中职组北京现代杯汽车营销赛项	全国技能大赛组织委员会	三等奖	1
4	2016 年辽宁省职业院校技能大赛高职组 汽车营销比赛	辽宁省教育厅	一等奖	1
5	第 44 届世界技能大赛辽宁省选拔赛工业控制赛项	辽宁省人力资源社会保障厅	一等奖	1
6	第 44 届世界技能大赛辽宁省选拔赛工业控制赛项	辽宁省人力资源社会保障厅	二等奖	2
7	2016 年辽宁省职业院校技能大赛中职组 汽车营销技能项目比赛	辽宁省教育厅	二等奖	1
8	2016 年辽宁省职业院校技能大赛会计技能赛项(高职组)	辽宁省教育厅	二等奖	1
9	2016 年辽宁省职业院校技能大赛 高职组英语口语比赛	辽宁省教育厅	二等奖	1
10	第 44 届世界技能大赛辽宁省选拔赛工业控制赛项	辽宁省人力资源社会保障厅	三等奖	3
11	2016 年辽宁省职业院校技能大赛 现代电气控制系统安装与调试 比赛	辽宁省教育厅	三等奖	1
12	2016 年辽宁省职业院校技能大赛 高职组英语口语比赛	辽宁省教育厅	三等奖	1
13	2016 年辽宁省职业院校技能大赛高职组 云计算技术与应用 比赛	辽宁省教育厅	三等奖	1
14	2016 年辽宁省职业院校技能大赛中职组 汽车空调系统维修 比赛	辽宁省教育厅	三等奖	1

数据来源：本校学生处

三、校内外实践教学

(一) 校内实践教学

学院现有实践教学场所 47 个，建筑面积 24501.6242 平方米，包括工业控制世界技能大赛国家集训基地、车工实训车间、钳工实训车间、数控加工实训车间、焊工实训车间、机械加工综合实训车间、汽车维修实训车间、物流实训车间 8 个大型实训车间， 7 个一体化教室，各类实训室 32 个，实践教学工位 961 个，生均 0.34

个。

专业课程体系重构后，实践教学主要由一体化课程（B类）和实训类课程（C类）构成，实践教学总学时近 17000 学时，约占总学时的 53%，实践教学项目开出率达 100%。

学院将校内实践教学与 6S 管理紧密结合，进一步加强了学生的实训管理，提高学生专业技能的培养效果，同时也促进了高职学生职业素养的提升，以及学生就业竞争能力的提高。

（二）校外实践教学

学院现有校外实训基地 126 个，涵盖现有 15 个专业，年实训基地实训总量 60125 人天，生均 21.4 天。

学院和用人单位共同管理顶岗实习过程，《毕业实习手册》顶岗实习成绩考核、学生毕业设计（论文）选题由双方共同指导。成立跟踪调查小组，就业指导教师和各系辅导员全员化、全程化跟踪服务，及时收集用人单位反馈信息，做好《用人单位跟踪调查问卷》、《顶岗实习学生调查问卷》填报，形成持续改进的顶岗实习管理机制，确保顶岗实习教学质量不断提高。

院领导高度重视顶岗实习工作，多次走访顶岗实习单位，及时解决学生实习过程中出现的各类问题，保证顶岗实习工作的顺利进行。用人单位对顶岗实习学生满意度达 95% 以上。

四、校企合作情况

学院为了实现校企深度合作，成立校企合作办公室，开展校企联合办学，进行联合培养与现代学徒制试点，实现专业设置与产业需求，课程内容与职业标准，教学过程与生产过程对接。以校地合作、校产合作、校企合作为模式，打造校外实训实习就业基地，建立稳定的校外实习基地 126 个。通过订单培养、建立校中厂等方式实现校企联合培养。

（一）根据企业需求定制人才（订单班）

企业提出岗位需求并配备一定的优势资源，校企联合制定专门人才培养方案、选拔一定数量学生组成订单班进行定向联合培

养，让学生对口就业、稳定就业和体面就业。目前，与布廷恩特种设备（铁岭）有限公司、在校生中本校共有 11 个订单班，总计达 293 人。详见表 2。

表 2 订单培养学生情况表

序号	订单班名称	合作企业	专业	人数
1	13 级布廷恩班	布廷恩特种设备（铁岭）有限公司	焊接技术及自动化	15
2	14 级布廷恩班			18
3	15 级布廷恩班			26
4	13 级日照班	山东日照钢铁集团	机械设计与制造	23
5	14 级日照班			35
6	15 级日照班			36
7	14 级机械海尔班	青岛海尔集团大连分公司	电气自动化技术	39
8	15 级机械海尔班			37
9	13 秋莱尼线束班	莱尼线束（铁岭）有限公司	电气自动化技术	10
10	14 级电气海尔班	青岛海尔集团大连分公司		34
11	15 级电气海尔班			20
合计				293

数据来源：本校学生处

【山东日照钢铁订单班】

山东日照钢铁控股集团有限公司是一家集烧结、炼铁、炼钢、轧材于一体并配套齐全的特大型钢铁联合企业，是一家民营企业。学院与山东日照钢铁控股集团有限公司签订校企合作协议，成立“日照班”，学校和企业开展招生宣传咨询活动。集团领导到学校召开学生座谈会。学院介绍办学优势和培养模式；公司宣传企业特色、学生未来的就业前景。企业参与日照班人才培养方案及课程标准的制定、学生接受“专门化”教学；学生毕业后，山东日照钢铁控股集团有限公司接纳学生就业，学生进入岗位从业。订单班的设立成为学校和企业沟通交流的纽带，校企合作深度开展，实现学生由毕业到就业的“零过渡”。

【海尔订单班】

海尔班由辽宁工程职业学院和海尔集团（大连分公司）校企合作，主要招收电气自动化技术专业和机械设计与制造专业学生，采

用工学结合的企业冠名班，第二学年安排学生到大海海尔进行企业实习，实习期间由学校派出指导教师陪同学生一同前往企业负责学生的日常生活辅导工作。学生在企业期间要适应不同岗位的知识培训，通过理论考试获取企业上岗证书，并在指定岗位上由企业技术骨干带领进行岗位实习工作，实习岗位分生产线上和生产线下两大部分，线上工作较为繁忙，工作时间大约为 10-12 小时，工资待遇较高，线下工作强度稍有下降，工资待遇稍低。平均学生工资待遇在 3000/月，学生目前全部在海尔实习，无中途返校提前结束实习的现象，因实习时间较长，在校期间所有的教学安排稍有调整，但核心课、学时数都能保证学生正常完成校内学习的任务。

【布廷恩特种设备（铁岭）订单班】

“布廷恩特种设备（铁岭）有限公司”是铁岭一家德国独资企业，公司 2010 年开始投产，产品以不锈钢为主的工业容器，不锈钢工程管道预制等特种设备，2012 年开展校企合作，共同培养，与布廷恩特种设备（铁岭）有限公司共同制定“布廷恩”班人才培养方案、课程标准等优质教育资源和人才培养模式，公司为学生提供顶岗实习岗位，为学院教师提供技术帮助，优先录用合格毕业生；为学院教师提供技术帮助。

【校企合作班“莱尼线束”订单班】

莱尼线束是中德合资企业，主要是做宝马汽车的线束系统。

莱尼线束班成立于 2015 年 5 月，在二年级学生中，通过双向选择录用为企业员工。采取的是“3 天企业+2 天学校”的模式。在校，意在培养学生学习上岗前需要掌握的基础功，主要是英语。因为提供的岗位中，操作的机器都是英语占主导的，所以，掌握常见的英语是必不可少的；在企业，由专门负责人带领大家观察工作的环境、了解不同岗位的工作性质，使学生们能尽快的进入角色中，明确企业的文化、发展、前景及晋升的空间。

（二）国际化办学共育人才

2013 年 5 月，德国吉夫霍恩市长及吉夫霍恩第二职业学校校

长到铁岭访问期间，辽宁工程职业学院与德国吉夫霍恩第二职业学校签订了合作协议，开展合作办学。吉夫霍恩第二职业学校于2013年10月和2014年11月先后派教师到学院指导教学，我院教师于2015年9月赴德国接受56天职业教育培训。并与布廷恩特种设备（铁岭）有限公司三方形成合作，德方选派的学校教师、企业教师与企业、学院共同制订了“布廷恩班”的人才培养方案、考核方案与考核标准。

（三）搭建实习实训和社会服务综合平台

本校财经管理系与辽宁省航天信息有限公司合作，在校内共同建立呼叫实训中心和呼叫运营中心，由学校投资68万元采购硬件设备，公司投资65万元引进配套软件以及铺设外呼线路，公司可根据学校的教学需要，随时进行软件的二次研发。实训中心与运营中心相邻，并且采用相同的软硬件环境，学生可以在实训中心的模拟环境下进行话术训练等实训项目，符合岗位要求的学生可以在运营中心进行实际岗位工作，达到学生的零适应期就业。

与顺丰速递公司合作，学院出场地、公司设备与管理，建立顺丰速递运营点，为学院物流管理专业学生提供顶岗实习岗位，使学生在校期间就能真实体验到企业的实际工作环境，对学生职业技能的培养与职业素质的养成都起到积极的促进作用。

第五部分 学生发展

一、毕业生基本情况

学院设有机械工程、汽车工程、电气工程、财经管理四个系，开设机械设计与制造、数控设计、焊接技术及自动化、汽车检测与维修技术、物流管理、通信技术等十五个专业。2015年应届毕业生总计776人，其中机械工程系282人、汽车工程系149人、电气工程系171人、财经管理系174人。

2015届毕业生共776名，男生人数较多，占比67.65%，男女

生比例为 2.09:1。以省内生源为主，所占比例为 95.88%。

2015 届毕业生共分布在四个系十二个专业。其中，机械工程系人数最多，占比达 36.34%。

表 3 2015 届毕业生院系及专业分布

系	人数	比例(%)	专业	人数	比例(%)
机械工程系	282	36.34	机械设计与制造	232	29.90
			焊接技术及自动化	24	3.09
			数控技术	26	3.35
财经管理系	174	22.42	会计电算化	104	13.40
			物流管理	52	6.70
			市场营销	18	2.32
电气工程系	171	22.04	电气自动化技术	73	9.41
			计算机系统维护	33	4.25
			通信技术	36	4.64
			楼宇智能化工程技术	29	3.74
汽车工程系	149	19.20	汽车技术服务与营销	65	8.38
			汽车检测与维修技术	84	10.82

注：由于比例部分均保留两位小数存在误差，故各分项占比之和可能不刚好等于总项占比。

数据来源：辽宁省普通高校就业信息管理系统

二、双证书率

学院制定《“双证书”制教学管理办法》，将职业资格证书考试大纲与专业课程标准相衔接，实现人才培养方案、课程标准与职业技能鉴定的深度融合，促进学生职业资格证书的通过率。

表 4 2015 届毕业生双证书情况一览表

序号	专业名称	毕业生总数	双证率	获证人数	中级人数	高级人数
	合计	776	83.5%	648	573	75
1	机械设计与制造	232	98.3%	228	222	6
2	物流管理	52	38.5%	20	20	
3	数控技术	26	100.0%	26	7	19
4	焊接技术及自动化	24	100.0%	24	15	9
5	电气自动化技术	73	100.0%	73	71	2

6	汽车检测与维修技术	84	100.0%	84	45	39
7	汽车技术服务与营销	65	53.8%	35	35	
8	通信技术	36	91.7%	33	33	
9	会计电算化	104	46.2%	48	48	
10	市场营销	18	100.0%	18	18	
11	楼宇智能化工程技术	29	100.0%	29	29	
12	计算机系统维护	33	90.9%	30	30	

数据来源：本校教务处

三、就业率及毕业去向

(一) 总体就业率及毕业去向

2015 届毕业生就业率为 96.01%，远高于全国专科院校 2014 届毕业生毕业半年后就业率 90.93%。

2015 届毕业生基本实现充分就业。毕业生以其他录用形式就业为主（52.58%），其次是签就业协议形式就业，占比为 40.59%。

表 5 2015 届毕业生去向分布

毕业去向		人数	比例 (%)	就业率 (%)
单位就业	其他录用形式就业	408	52.58	96.01
	签就业协议形式就业	315	40.59	
	应征义务兵	10	1.29	
升学		12	1.55	—
未就业		31	3.99	

数据来源：辽宁省普通高校就业信息管理系统

(二) 各专业的就业率

各专业就业率均在 88.00% 以上，其中楼宇智能化工程技术、数控技术两个专业的就业率达 100.00%。

表 6 2015 届毕业生各专业就业率

学院	专业	就业率 (%)
电气工程系	楼宇智能化工程技术	100.00
机械工程系	数控技术	100.00
机械工程系	机械设计与制造	98.71
财经管理系	物流管理	98.08
汽车工程系	汽车检测与维修技术	97.62
汽车工程系	汽车技术服务与营销	96.92

机械工程系	焊接技术及自动化	95.83
财经管理系	市场营销	94.44
电气工程系	计算机系统维护	93.94
财经管理系	会计电算化	92.31
电气工程系	电气自动化技术	90.41
电气工程系	通信技术	88.89

数据来源：辽宁省普通高校就业信息管理系统

（三）各系/专业的毕业去向

其他录用形式就业和签就业协议形式就业是学院毕业生的主要去向。其中，汽车工程系（72.48%）其他录用形式就业比例最高，电器工程系（64.33%）签就业协议形式就业比例最高。

表 7 2015 届毕业生各院系/专业毕业去向

学院	专业	其他录用形式就业 (%)	签就业协议形式就业 (%)	升学 (%)	应征义务兵 (%)
财经管理系	会计电算化	42.31	49.04	-	0.96
	市场营销	44.44	50.00	-	-
	物流管理	38.46	55.77	-	3.85
总计		41.38	51.15	-	1.72
电气工程系	电气自动化技术	34.25	49.32	6.85	-
	计算机系统维护	15.15	75.76	3.03	-
	楼宇智能化工程技术	10.34	89.66	-	-
	通信技术	19.44	63.89	5.56	-
总计		23.39	64.33	4.68	-
机械工程系	焊接技术及自动化	45.83	50.00	-	-
	机械设计与制造	67.24	28.02	1.72	1.72
	数控技术	80.77	19.23	-	-
总计		66.67	29.08	1.42	1.42
汽车工程系	汽车技术服务与营销	66.15	29.23	-	1.54
	汽车检测与维修技术	77.38	17.86	-	2.38
总计		72.48	22.82	-	2.01

数据来源：辽宁省普通高校就业信息管理系统

四、就业流向

（一）就业地区流向

Ø 总体就业地区分布

2015 届毕业生省内就业为 87.28%，省外就业为 12.72%，省内就业为主；省内就业主要流向沈阳市（31.54%）。



图 21 2015 届毕业生就业地区分布图

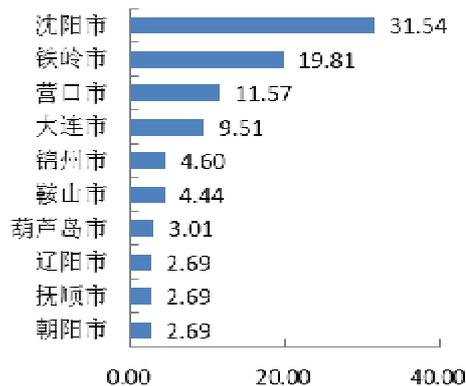


图 12 2015 届毕业生省内就业地区分布

注：省内就业地区列举就业量最大的前十个市。

数据来源：辽宁省普通高校就业信息管理系统

Ø 不同生源地毕业生就业地区分布

省内生源（辽宁省）毕业生主要选择在本省就业。省外生源毕业省本省（辽宁省）就业、其他省市就业占比均为 36.67%，回生源地就业占比为 26.67%。

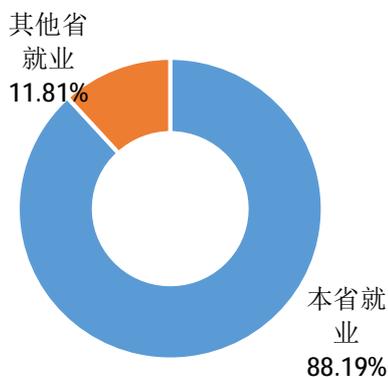


图 13 省内生源就业地区分布

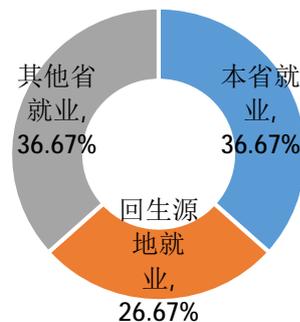


图 14 省外生源就业地区分布

数据来源：辽宁省普通高校就业信息管理系统

来自安徽省（50.00%）、云南省（42.86%）的毕业生回生源地就业比例相对较高。

表 8 不同生源地毕业生就业地区分布

生源地	就业人数	回生源地就业人数	回生源地就业比例 (%)	学校所在省就业人数	学校省就业比例 (%)
辽宁省	703	620	88.19	620	88.19
山西省	10	1	10.00	5	50.00
云南省	7	3	42.86	-	-
安徽省	6	3	50.00	2	33.33
甘肃省	3	1	33.33	-	-
贵州省	1	-	-	1	100.00
河南省	1	-	-	1	100.00
黑龙江省	1	-	-	1	100.00
四川省	1	-	-	1	100.00

数据来源：辽宁省普通高校就业信息管理系统

(二) 就业单位流向

82.72%的毕业生就业单位为企业，其中在民营企业就业人数最多，占比达 45.55%。

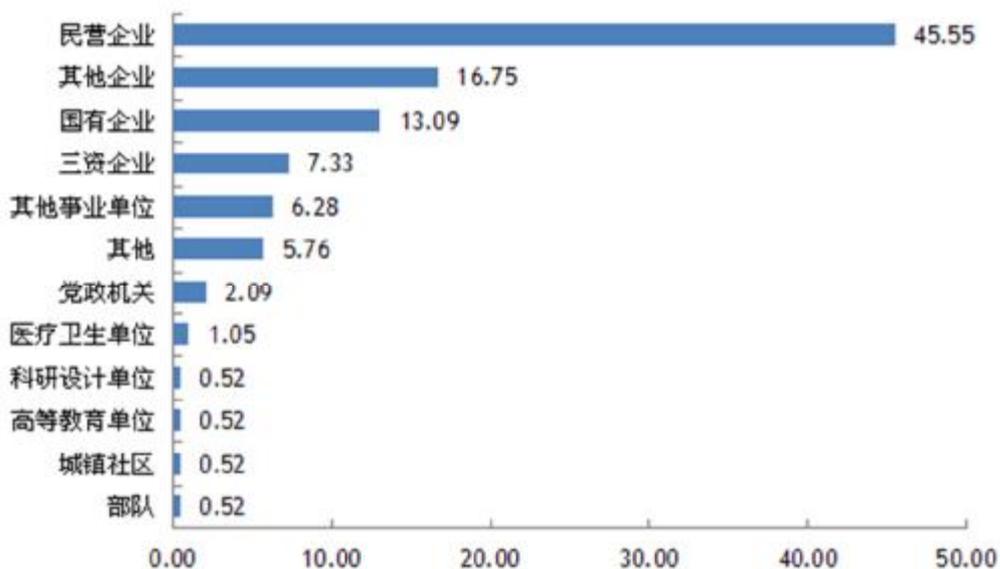


图 15 2015 届毕业生就业单位类型分布

注：其他企业是指除国有企业和三资企业以外的所有企业，主要包括民营企业、集体所有制企业等。

数据来源：第三方机构新锦成-2015 届毕业生就业与培养质量调查

2015 届毕业生主要集中在 100 人以下 (35.60%)、301-2000 人 (20.94%) 以及 101-300 人 (19.90%) 的中小规模单位就业。

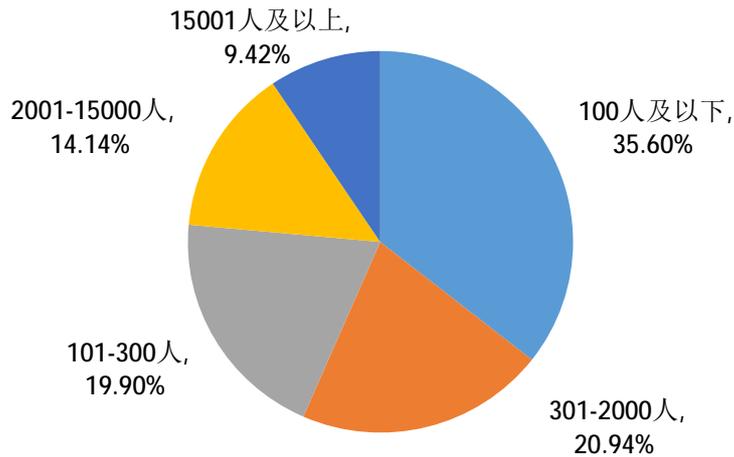


图 16 2015 届毕业生就业单位规模分布

数据来源：第三方机构新锦成-2015 届毕业生就业与培养质量调查

（三）就业行业流向

2015 届毕业生就业行业主要集中在制造业（24.61%），其次是金融业（11.52%）。



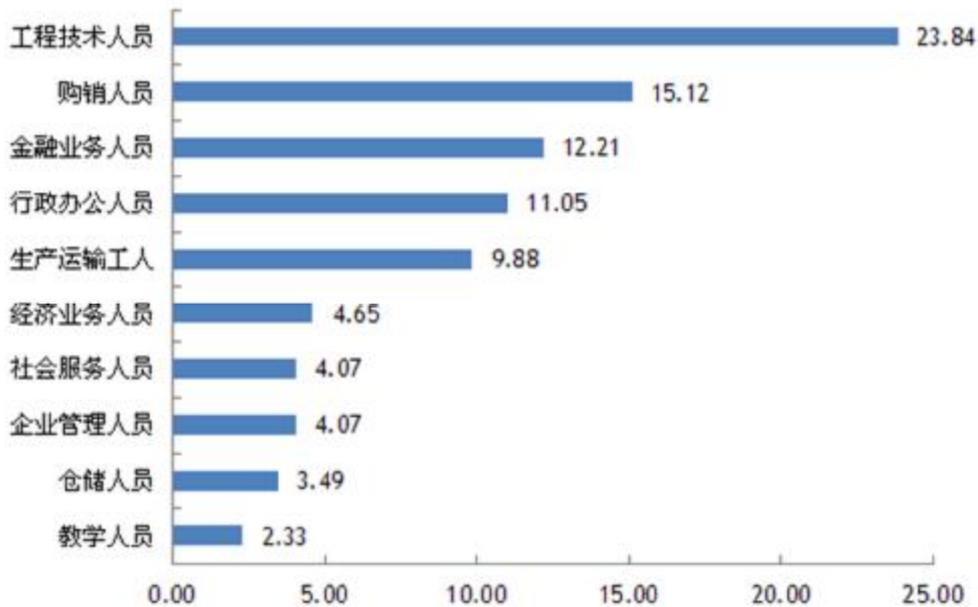
注：列举就业量最大的前十个行业。

图 17 2015 届毕业生就业行业分布

数据来源：第三方机构新锦成-2015 届毕业生就业与培养质量调查

（四）就业职业流向

2015 届毕业生就业职业分布较为广泛，主要为工程技术人员（23.84%）。



注：列举就业量最大的前十个职业。

图 18 2015 届毕业生就业职业分布

数据来源：第三方机构新锦成-2015 届毕业生就业与培养质量调查

五、专业对口度

2015 届毕业生专业对口度为 78.35%。

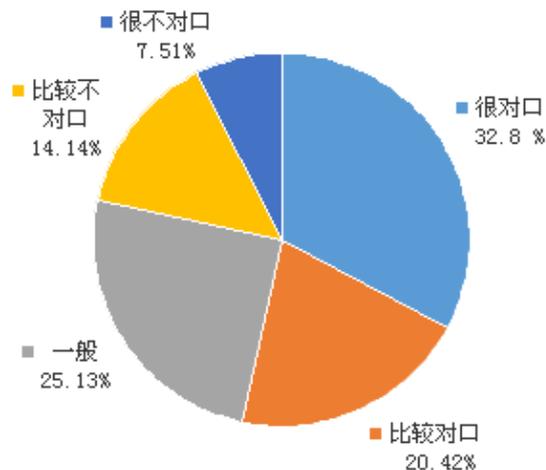


图 19 2015 届毕业生专业对口度情况

注：对口度=很对口+比较对口+一般。

数据来源：第三方机构新锦成-2015 届毕业生就业与培养质量调查

“对口工作就业机会少”（41.43%）为毕业生专业对口度不高主要原因，其次是“对口工作不符合兴趣”（18.75%）。

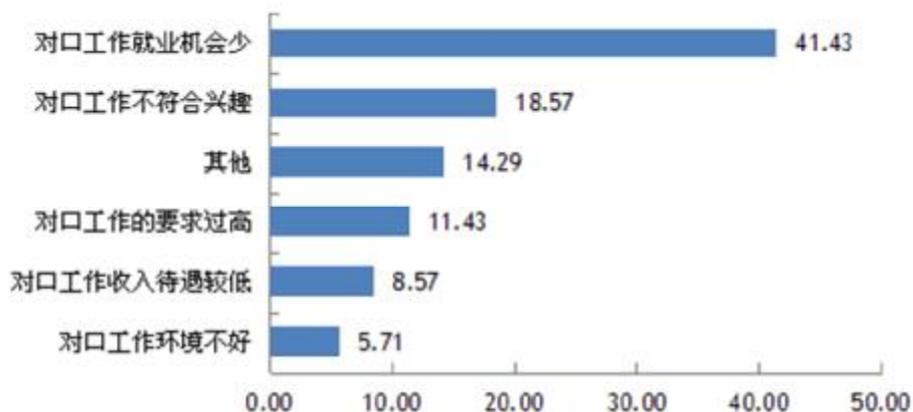


图 20 2015 届毕业生专业对口度不高的原因

数据来源：第三方机构新锦成-2015 届毕业生就业与培养质量调查

六、就业满意度

2015 届毕业生的就业满意度为 95.29%，高于全国专科院校 2014 届毕业生毕业半年后的就业满意度 93.93%。

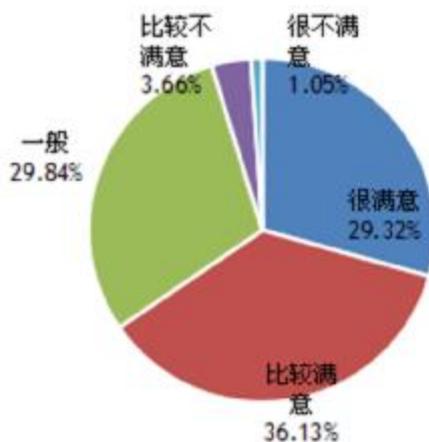


图 21 2015 届毕业生就业满意度情况

注：满意度=很满意+比较满意+一般。

数据来源：第三方机构新锦成-2015 届毕业生就业与培养质量调查

对工作各方面的满意度中，毕业生对工作环境和工作地点的满意度相对较高，满意度均值分别为 3.87 分、3.86 分。

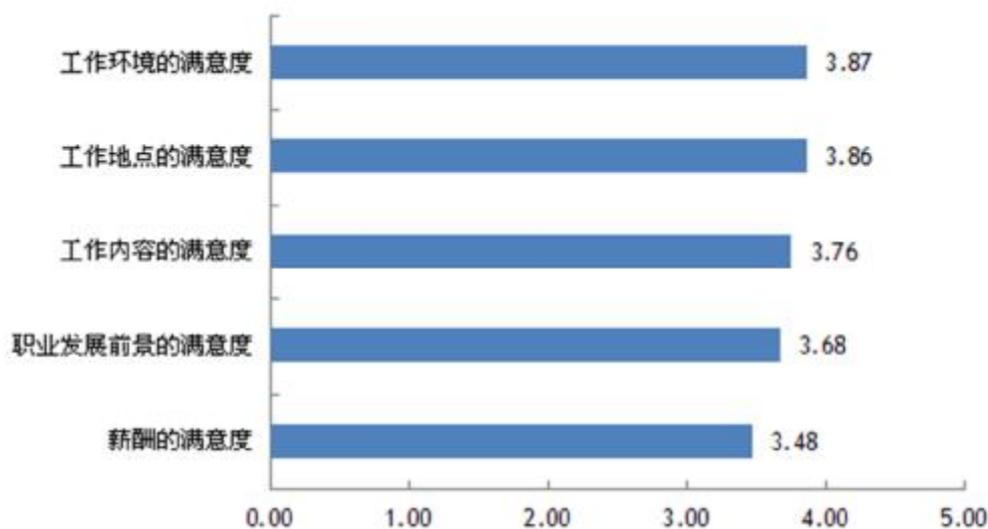


图 22 2015 届毕业生工作满意度情况

注：将评价维度“很不满意、比较不满意、一般、比较满意和很满意”分别赋予 1-5 分的分值，计算其均值，如上。

数据来源：第三方机构新锦成-2015 届毕业生就业与培养质量调查

七、就业能力满足度

毕业生的就业能力满足度在一定程度上能够反馈学校教育的效果。较高的就业能力有利于毕业生的求职及职业发展，因此请毕业生对自身就业能力满足度进行评价。

从满足度来看，毕业生各项能力及职业素养的满足度均处于 82.00% 以上；其中动手能力（99.27%）、分析能力（99.26%）的满足度相对较高。从均值来看，毕业生各项能力及职业素养（外语能力除外）满足工作需求的程度均趋近于“比较满足”水平（均值处于 3.50 分以上）；其中团队协作能力满足工作需求的程度最高（均值为 4.20 分）。

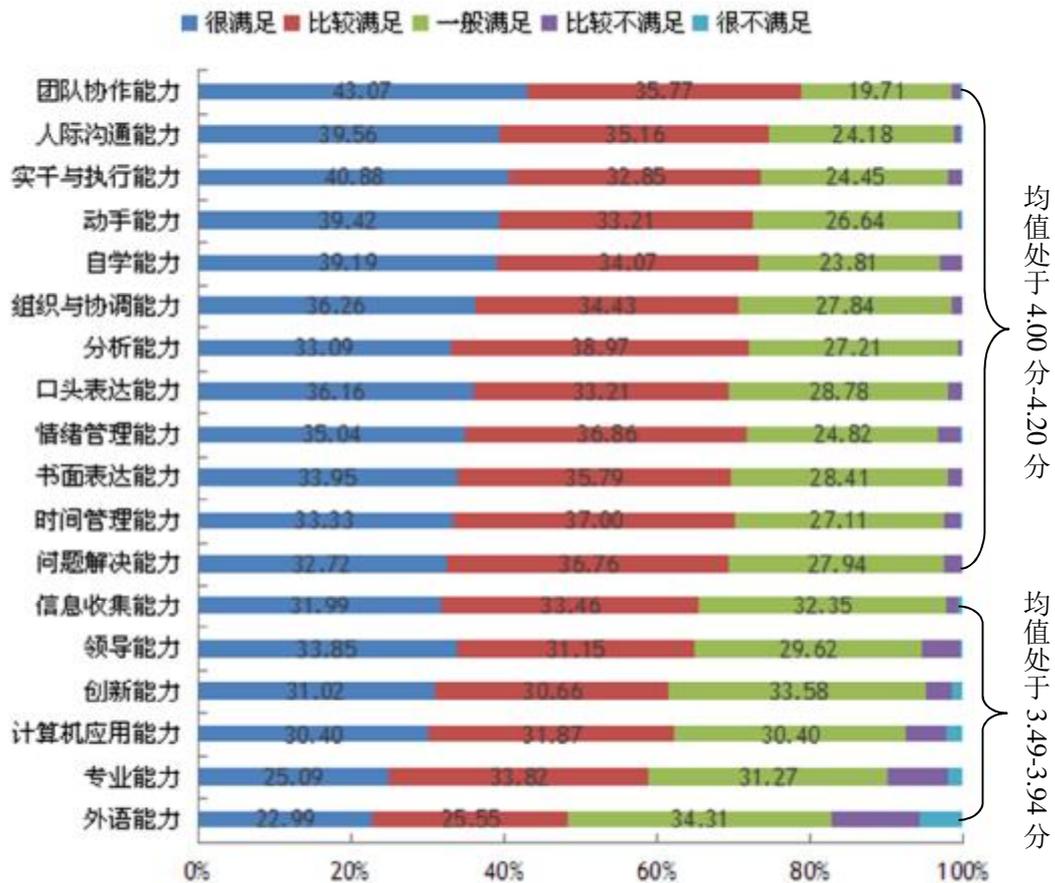


图 23 毕业生对自身各项能力及职业素养的满足度评价

注：毕业生就业能力满足度评价采用 1-5 级打分，1 级代表满足度水平最低，5 级代表满足度水平最高。

数据来源：第三方机构新锦成-2015 届毕业生就业与培养质量调查

第六部分 社会服务能力

学院自建院以来，一直将为铁岭市及周边提供人力资源支撑与技术支撑为己任，在做好学院全日制学历教育的同时，大力开展社会培训与技术服务，社会影响力日益增加，被铁岭市政府确定为“铁岭市‘市长杯’职业技能大赛基地”、“铁岭市职业技能公共实训基地”、“中德职业教育合作基地”。被省外经外贸厅授予“辽宁省服务外包人才培训基地”，被省人社厅授予“辽宁省创业孵化基地”，“辽宁省职业教育创新型实训基地”。被省总工会确定为“辽宁省职

业道德建设十佳单位”，荣获“辽宁五一奖状”，被中华全国总工会授予“全国职工教育培训示范点”。

一、培训专业与社会培训服务设置

学院加强职业培训工作的，在全市建立 33 个职业培训网点，形成城镇失业人员培训、农村转移劳动力培训、创业培训、劳务派遣培训、服务外包培训、退役士兵培训、企业在岗员工技能提升培训、残疾人培训等涵盖初、中、高级技能人才的职业培训体系，年均培训能力在 10000 人以上，培训合格率超过 90%，技能鉴定合格率超过 80%，就业率超过 70%。

学院根据社会需求开展职业培训，结合行业企业实际及时调整专业设置，开设车工、电工、焊工、钳工、汽车修理工、铸造工、叉车操作工、挖掘机操作工、起重工、农机修理工、农艺工、中式烹饪师、面点师、母婴护理、计算机速录师、创业指导培训、创业引导培训等 40 余个培训方向。

2015 年全年共举办各类社会培训 38 期，培训总人数 5074 人，培训费收入 308.88 万元。

（一）普惠制培训

今年我们以市场需求为导向，在各市、县、区、镇、乡培训基地，开设了农机修理、焊工、电工、菌类园艺等 9 个普惠制培训专业，参加培训人数 3628 人，已结业人数 645 人，参加鉴定 638 人，鉴定合格 594 人。培训合格率超过 88%，技能鉴定合格率超过 93%。正在培训 2983 人，预计年底前结束。

（二）创业培训

全民创业、万众创新是新形势发展的需要，创业是当今社会发展的大趋势，创业培训能帮助有志创业者尽快实现他们的个人价值。今年我们成功开办了五期创业指导培训和一期创业引导培训，参加培训人员 534 人，形成了良好的创业、创新氛围和社会影响。

（三）退役士兵技能培训

今年我院继续与市民政局协作，开设了焊工、电工、汽车维修

3 个培训专业。为 172 名退役军人进行培训，其中有 51 人获得了中级职业资格证书，结业学员全部推荐就业。其余 121 人正在培训。

（四）劳动预备制培训

根据有关部门要求，我院今年继续开展劳动预备制培训。开设了焊工、车工、维修电工、汽车修理 4 个专业，有 87 名预备制学员参加培训。使社会上的两后生有机会学到技能，也为我市减轻了就业压力。

（五）残疾人士技能培训

今年我们与铁岭市“残联”合作，为我市特困家庭的 16 名残疾人士进行为期三个月的焊工专业的技能培训，培训结束后，全部通过了焊工中级职业技能鉴定，并全部实现就业，解决了他们的实际困难，也开创了为残疾人士送技术扶贫的新路子。

（六）技能提升培训

为提升我市大中型企业职工素质，我院在华润雪花集团清河分公司、岭亚泰集团、开发区宏牛集团开设了装配钳工、维修电工、焊工等专业，培训员工 403 人。

（七）援疆培训

我院做为辽宁省重点援疆培训单位，2015 年承接七期援疆培训任务，涉及电子商务、网络管理、就业创业等多专业，共培训 234 人，反响很好。

二、科研情况

学院结合区域经济发展，积极开展科研工作，2015 年共获批 2 项省级纵向课题，共获省级财政资助资金 4.5 万元。其中《光纤光栅技术在煤矿用液压支架变形监测中的应用》项目 3 万元，《安徒生童话与西方现实主义文学作品中的女性形象比对研究》项目 1.5 万元。

第七部分 存在问题及对策措施

经过几年的改革与实践，取得了一定的成绩，办学实力得到明显提升，人才培养质量进一步提高。但是，我们也清醒地认识到学院在发展过程中还存在一些问题，需要深入研究，进一步理清思路，不断改进和完善。

一、专业建设人才短缺，师资结构有待改善

建院以来学院招聘大批青年教师，扩充教师队伍，改善师资队伍结构，但专业带头人、名师、骨干教师不足，专业建设人才十分短缺，鉴于资金和待遇等原因，引进困难。建设结构合理的教师团队和双师素质教师队伍，任务十分艰巨。

整改措施：（1）争取政府支持投入，多元筹措资金，加大引进力度；（2）科学制定师资队伍发展规划，认真落实教师引进、培养工作政策，加大青年教师的培养力度；（3）完善教师激励机制及约束机制，建设重点专业大师工作站，加强专业带头人和骨干教师的培养；（4）建立外聘教师激励与奖励机制，形成外聘兼职教师人才资源库。

二、教研深度广度不够，水平有待提高

开展教育理论研究和实践探索处于起步和发展阶段，产学研模式、双元制办学模式、特色课程体系建设、实践教学体系建设、人才培养模式等开展研究的深度和广度不够，没有形成完整的体系，教研水平有待提高。

整改措施：（1）建立教研激励机制，鼓励教师参加高层次教研活动，提高教研能力；（2）探索、改进、创新教学方式、手段，逐步形成完善成熟的教研体系。

三、校企合作项目单一，深入融合有待加强

几年来，虽然全面开展了校企合作，但是校企合作项目单一，主要解决了学生的顶岗实习与就业，在合作开发教材、师资队伍培养、科研服务等方面有待加强。

整改措施：（1）逐步推广双元制培养模式，使学生在学校了解企业文化、企业需求；（2）加强与企业合作，共同开发教材，将企业生产管理方式融入实践教学；（3）结合学生顶岗实习，安排教师定期到企业轮训，既解决了学生顶岗实习的管理问题，又能提高教师生产实践经验，促进学校与企业的交流与沟通，实现校企深度融合。

附件

辽宁工程职业学院高等职业院校适应社会需求能力评估指标数据

序号	评估指标	数据或结论	
1	年生均财政拨款水平	1.35 万元	
2	生均教学仪器设备值	1.1 万元	
3	生均教学及辅助、行政办公用房面积	23.89 平方米	
4	信息化教学条件	百名学生终端台数	44.2
		接入互联网带宽	500M
		无线覆盖率	30%
5	生均校内实践教学工位数	0.34	
6	生师比	14:1	
7	“双师型”教师比例	53.4%	
8	课程开设结构	A 类	39.1%
		B 类	55.1%
		C 类	5.9%
9	年生均校外实训基地实习时间	21.4 天	
10	高职企业订单学生所占比例	10.4%	
11	年支付企业兼职教师课酬	12 万元	
12	企业提供的校内实践教学设备值	无	
13	专业点学生分布	相对合理（统计数据见图 5、图 6）	
14	专业与当地产业匹配度	匹配	
15	招生计划完成质量	2015 年招生录取率	84.06%
		2015 年招生报到率	86.99%
16	毕业生职业资格证书获取率	83.5%	
17	直接就业率	96.01%	
18	毕业生就业去向	当地比例	6.6%
		中小微企业比例	47.66%
		国家骨干企业比例	15.57%
		对口就业率	88.94%
19	政府购买服务到款额	308.88 万元	
20	技术服务到款额	4.5 万元	