

辽宁工程职业学院

2020 届毕业生就业质量年度报告

辽宁工程职业学院 编

目 录

学校概况.....	I
报告说明.....	III
总体结论.....	1
一、毕业生就业率和毕业去向.....	1
二、就业分布.....	1
三、就业质量.....	2
四、对人才培养的评价.....	3
五、对就业教育/服务的评价.....	3
第一篇：毕业生就业基本情况.....	6
一、毕业生的规模和结构.....	6
（一）总体规模.....	6
（二）结构分布.....	6
二、就业率及毕业去向.....	7
（一）总体就业率及毕业去向.....	7
（二）各院系/专业的就业率.....	8
（三）求职成功途径.....	9
（四）未就业情况分析.....	10
三、对社会贡献度.....	10
（一）就业地区分布.....	10
（二）就业行业分布.....	13
（三）就业职业分布.....	14
（四）就业单位分布.....	14
四、深造情况.....	15
第二篇：就业创业工作举措.....	17
一、完善工作体系，落实工作责任制.....	17

二、开拓就业领域，促进毕业生多渠道就业	18
(一) 加强辽宁区域的市场开拓	18
(二) 引导毕业生面向基层就业。	19
(三) 开展校企合作，强化就业保障	19
(四) 联合教育集团，推进人才培养	20
(五) 注重以赛促学，提升就业本领	20
(六) 培训服务地方，助力企业发展	21
三、强化服务保障，着力提升就业创业指导服务水平	21
(一) 健全就业精准服务体系。	21
(二) 加强就业创业教师队伍建设。	23
(三) 加大宣传力度，做好政策解读	23
(四) 形式多样，组织校园招聘活动	25
(五) 积极开展征兵宣传工作，动员和鼓励大学生参军入伍。	29
(六) 进一步加强实训培训基地建设。	34
(七) 完善就业困难群体精准帮扶机制。	34
(八) 切实保护毕业生就业权益。	35
(九) 建立毕业生就业状况反馈机制。	35
四、进一步加强创新创业教育，提升毕业生自主创业水平	35
(一) 全面深化创新创业教育改革。	35
(二) 构建创新创业教育课程体系	36
(三) 师资建设，打造创新创业师资队伍	37
(四) 创业培训，培养大学生创新创业意识	40
(五) 创业实践，提高大学生创新创业能力	41
(六) 选育项目，建立大学生创业孵化基地	45
(七) 指导帮扶，助力大学生自主创业	45
(八) 加强创新创业孵化基地建设和运行管理。	46
(九) 奖励机制，激发师生创新创业热情	47
第三篇：就业质量相关分析	49

一、薪酬水平	49
二、专业相关度	50
三、工作满意度	52
四、毕业生发展成长度	53
（一）职业期待吻合度	53
（二）工作稳定性	54
第四篇：就业发展趋势分析.....	56
一、近三年规模和就业率变化趋势	56
二、近三年就业地区变化趋势	56
三、近三年就业行业变化趋势	57
四、近三年就业单位变化趋势	58
五、近三年薪酬及专业相关度变化趋势	59
第五篇：疫情条件下的就业形势分析	61
一、 疫情对就业形势的影响	61
二、 疫情对就业求职进度的影响	61
三、 疫情对求职心态的影响	62
第六篇：毕业生调研评价.....	64
一、 毕业生对人才培养的影响	64
（一） 母校满意度.....	64
（二） 教育教学评价	65
（三） 基础能力素质	68
二、 毕业生对就业教育/服务的评价	70
第七篇：用人单位调研评价.....	72
一、对毕业生的评价	72
二、对学校招聘服务的评价	73
结 语.....	75

图表目录

图 1	2020 届毕业生毕业去向分布	1
图 2	2020 届毕业生就业分布	2
图 3	2020 届毕业生就业质量分析	2
图 4	2020 届毕业生对人才培养的评价	3
图 5	2020 届毕业生对就业教育/服务的评价	4
图 1-1	2020 届毕业生男女比例（左图）及省内外生源比例（右图）	6
表 1-1	2020 届毕业生院系及专业分布	6
表 1-2	2020 届毕业生毕业去向分布	8
图 1-2	2020 届各院系毕业生就业率	8
表 1-3	2020 届各专业毕业生就业率	9
图 1-3	2020 届毕业生求职途径分布	9
图 1-4	2020 届未就业毕业生去向分布	10
图 1-5	2020 届毕业生主要就业地区分布	11
表 1-4	2020 届毕业生中西部地区就业情况分布	11
图 1-6	2020 届毕业生省内主要就业城市分布	12
图 1-7	2020 届省内生源毕业生就业地区分布	12
图 1-8	2020 届省外生源毕业生就业地区分布	13
图 1-9	2020 届毕业生就业量最大的前十个行业分布	13
图 1-10	2020 届毕业生就业量最大的前十个职业分布	14
图 1-11	2020 届毕业生就业单位性质分布	15
图 2-1	2020 年学院就业创业工作推进会	18
图 2-2	世赛获奖优秀毕业生刘洋分享参赛经历	20
图 2-3	2020 年线上就业创业指导服务	21
图 2-4	中国技工教育网线上课程	22
图 2-5	2020 年就业创业百场云课堂线上课程讲座	22
图 2-6	2020 年学院教师参加东北振兴创业师资班培训	23

图 2-7	2020 年学院线上信息发布	24
图 2-8	学院就业服务云平台微信端	24
图 2-9	学院就业云平台信息发布	25
图 2-10	学院 2020 届毕业生春季空中双选会（省内专场）	26
图 2-11	学院 2021 届毕业生就业创业双选会	26
图 2-12	学院 2021 届毕业生就业创业双选会现场	27
图 2-13	专场招聘会后面试现场	27
图 2-14	东软集团专场招聘会	28
图 2-15	海尔集体专场招聘会	28
图 2-16	学院爱我国防演讲比赛	29
图 2-17	学院应征青年役前训练	29
表 2-1	学院 2020 届专升本升学名单	30
图 2-18	学院 2020 届毕业生郭朋雨考入沈阳工程学院	33
图 2-19	2020 届毕业生张珊考入东北财经大学	33
图 2-20	学院 2020 届毕业生邹吉超考入辽宁工业大学	34
表 2-2	大学生创新创业教育课程体系	36
表 2-3	大学生创新创业教育讲座	37
表 2-4	校内外创业导师名单	38
图 2-21	学院教师参加辽宁省 SYB 创业培训师资班培训	39
图 2-22	学院教师参加辽宁省 SYB 创业培训师资班培训	40
图 2-23	2020 年创业大讲堂现场	41
图 2-24	学院与电商协会平台合作的外研众创空间	42
图 2-25	学院与洋葱 OMALL 集团合作跨境电商平台实训项目店铺	42
图 2-26	学院与开原市金沟子镇三道村合作订单农业全产业链平台	43
图 2-27	学院与樊梨花村合作订单农业全产业链平台	43
图 2-28	首届中国直播电视大赛参赛团队	44
图 2-29	首届中国直播电视大赛获得最佳人气奖	45
图 2-30	学院大学生创业基地入驻项目《学伍图文》	46

图 2-31	创业指导教师与学伍图文创业者李学伍	47
图 3-1	2020 届毕业生薪酬区间分布	49
图 3-2	2020 届毕业生主要就业地区月均收入水平（单位：元）	49
图 3-3	2020 届毕业生主要就业行业月均收入水平（单位：元）	50
图 3-4	2020 届毕业生专业相关度分布	51
表 3-1	2020 届主要专业毕业生专业相关度情况分布	51
图 3-5	2020 届毕业生对工作满意度的评价	52
图 3-6	2020 届毕业生主要就业行业的工作满意度	53
图 3-7	2020 届毕业生职业期待吻合情况分布	54
图 3-8	2020 届毕业生离职情况分布	54
图 4-1	2018-2020 届毕业生规模及就业率趋势变化	56
图 4-2	2018-2020 届毕业生就业地区分布	57
图 4-3	2018-2020 届毕业生就业行业分布	57
图 4-4	2018-2020 届毕业生主要就业单位分布	58
图 4-5	2018-2020 届毕业生月均收入（单位：元）	59
图 4-6	2018-2020 届毕业生专业相关度变化情况	59
图 5-1	2020 届毕业生认为疫情对就业形势的影响分析	61
图 5-2	2020 届毕业生认为疫情对求职进度的影响分析	61
图 5-3	2020 届毕业生认为疫情对求职心态的影响分析	62
图 6-1	2020 届毕业生对母校的满意度	64
图 6-2	2020 届毕业生对所学课程的评价	65
图 6-3	2020 届毕业生对任课教师的评价	66
图 6-4	2020 届毕业生对母校学风建设的评价	66
图 6-5	2020 届毕业生对课堂教学的评价	67
图 6-6	2020 届毕业生对实践教学的评价	68
图 6-7	2020 届毕业生认为重要性占比排名前十位的基础能力及其水平	69
表 6-1	2020 届毕业生认为重要性占比排名前十位的基础能力及其水平	69
图 6-8	2020 届毕业生对学校就业教育/服务的评价	70

图 7-1 用人单位对 2020 届毕业生的满意度	72
图 7-2 用人单位对 2020 届毕业生政治素养的满意度	72
图 7-3 用人单位对 2020 届毕业生专业水平的满意度	73
图 7-4 用人单位对 2020 届毕业生职业能力的满意度	73
图 7-5 用人单位对学校招聘服务的满意度	74
图 7-6 用人单位对学校招聘服务工作的建议	74

学校概况

辽宁工程职业学院是一所培养机械加工、汽车维修、电气自动化、财经管理等行业高素质高技能人才的公办普通高等职业院校。学院占地面积 15 万平方米，建筑面积 12.5 万平方米。现有教职工 479 人，其中正高级教师 24 人，副高级教师 96 人，“双师型”教师 135 人，在读博士 2 人，具有硕士学位的教师 82 人。现有在校生 5883 人。开设工业机器人技术、3D 打印技术、新能源汽车技术、数控技术等 20 个专业和 1 个专业方向。

学院实习实训设备先进齐全。学院实训场地建筑面积 3.5 万平方米，建有世界技能大赛工业控制项目中国集训基地等 9 个现代化大型实训车间，一体化教室 7 个，各类实训室 65 个，有数控加工中心、数控车床、铣床、普通车床、焊接、汽车检测与维修、电气自动化、楼宇智能化、会计电算化、工业控制等实验实训设备 3100 余台（套），教学仪器设备总价值 5000 余万元。

学院以就业为导向，以服务为宗旨，加强校企合作，实行产学研一体、工学结合，注重职业能力和综合素质培养，与企业合作共同培育人才。学院现有 137 个校外实训基地，与海尔集团、日照集团、本钢集团、布廷恩特种设备(铁岭)有限公司、益海嘉里、辽宁中德电缆、新松机器人、辽宁西格马数控机床有限公司等 500 余家中外知名企业建立了长期合作关系。

学院树立以赛促训、以赛促教的教学改革新理念，积极参加国家、省、市各类竞赛，并取得优异成绩。学院以承办世赛中国集训基地为契机，大胆尝试基于世赛的专业建设试点改革，用世赛标准引领专业建设，真正提升了高技能人才培养的层次和水平。学院于 2019 年承办了人社部“7·15 世界青年技能日”活动和辽宁省“技师杯”技能精英挑战赛，取得圆满成功。

学院广泛开展对外交流合作，先后与德国吉夫霍恩第二职业学校、新加坡工艺教育局签订校际合作协议，双方互派教师指导、互派学生学习交流。学院高度重视科研工作，共获得 21 项国家实用新型专利，承担国家、省、市多项科研项目。与沈阳计量测试研究院攻坚精密几何测量实验室搭建产学研合作平台，填补了铁岭几何测量领域空白。

学院先后获得第 44 届、第 45 届世界技能大赛中国集训基地、国家级高技能人才培训基地、辽宁省职业技能培训示范基地、辽宁省服务外包人才培训基地、辽宁省外派劳务培训基地、辽宁省职业教育创新型实训基地、铁岭市“市长杯”职业技能大赛基地、铁岭市中德职业教育合作基地等国家、省、市各级荣誉称号 30 多项。

学院重视专业发展，根据区域经济发展需求，结合学院实际，在充分调研的基础上，参照《产业结构调整指导目录》，制定学院专业布局结构调整方案。明确专业建设目标、周期和建设重点，适时调整专业发展方向，充分发挥自身优势，形成以装备制造制造业为主，紧贴市场的合理专业布局。

报告说明

为全面反映毕业生的就业状况，建立起就业与人才培养良性互动的长效机制，学校根据《教育部办公厅关于编制发布高校毕业生就业质量年度报告的通知》（教学厅函〔2013〕25号）和《教育部关于应对新冠肺炎疫情做好2020届全国普通高等学校毕业生就业创业工作的通知》（教学〔2020〕2号）相关文件精神的要求，结合学校实际情况，编制和正式发布《辽宁工程职业学院2020届毕业生就业质量年度报告》。本报告数据来源于两个方面：

1.辽宁省大学生智慧就业创业云平台。数据统计截止日期为2020年8月31日。使用数据主要涉及毕业生的规模和结构、就业率、毕业去向、就业流向等。

2.第三方数据调查公司（新锦成）调研数据。调研面向全校2020届毕业生，有效问卷回收率为72.17%使用数据涉及就业相关分析及对教育教学的反馈部分。用人单位调研数据，面向本校毕业生所在用人单位；使用数据涉及用人单位对毕业生满意度及能力评价、用人单位对学校就业创业服务工作评价等部分。



总体结论

总体结论

一、毕业生就业率和毕业去向

辽宁工程职业学院 2020 届毕业生的就业率为 83.36%。毕业去向分布详见下图。

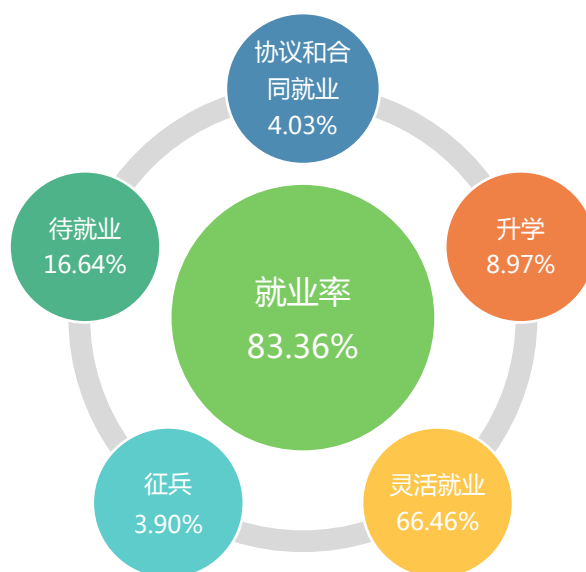


图 1 2020 届毕业生毕业去向分布

二、就业分布

学校 2020 届毕业生中 87.40% 的毕业生选择在省内就业，服务地方经济发展；就业行业以“制造业”为主；就业职业呈多元化分布；就业单位以“其他企业”为主。

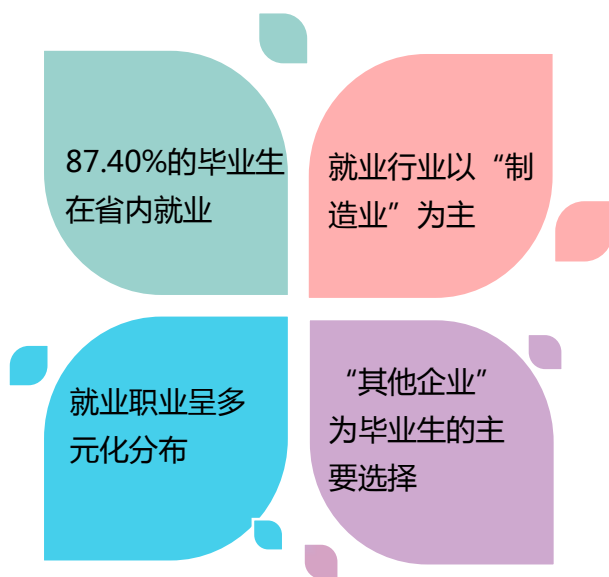


图 2 2020 届毕业生就业分布

三、就业质量

2020 届毕业生税前月均收入为 4012.82 元，其工作满意度为 90.88%，专业相关度为 83.07%，职业期待吻合度为 90.50%。

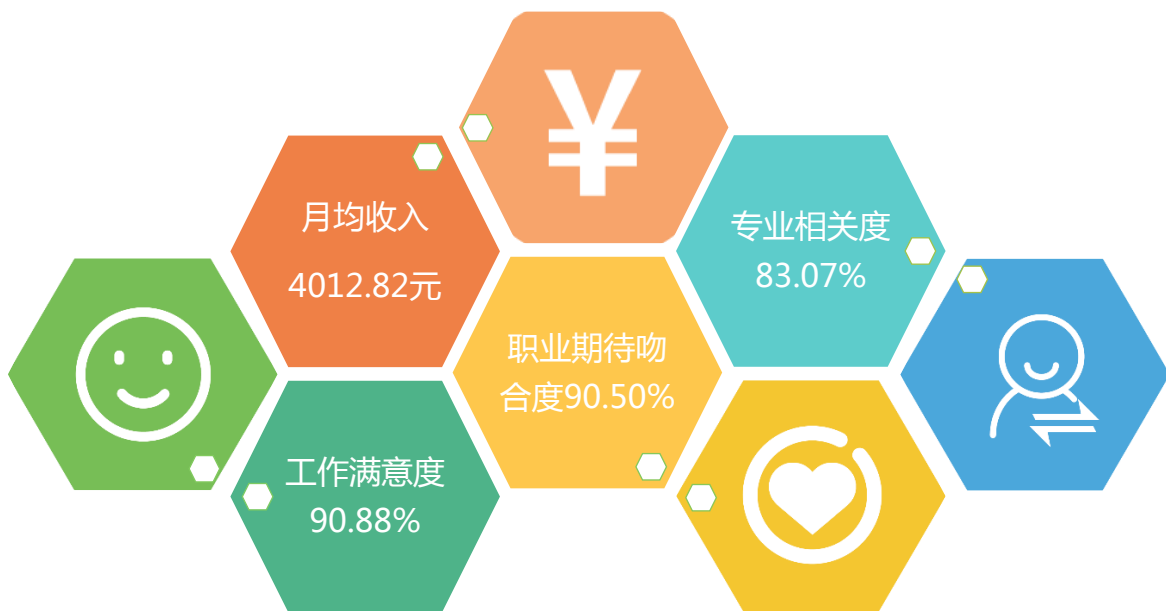


图 3 2020 届毕业生就业质量分析

四、对人才培养的评价

2020 届毕业生对母校的满意为 95.74%；对所学课程的总体满意度为 91.49%，对任课教师的总体满意度为 96.04%，对母校学风建设的总体满意度为 94.67%，对课堂教学的总体满意度为 96.55%，对实践教学的总体满意度为 93.67%。

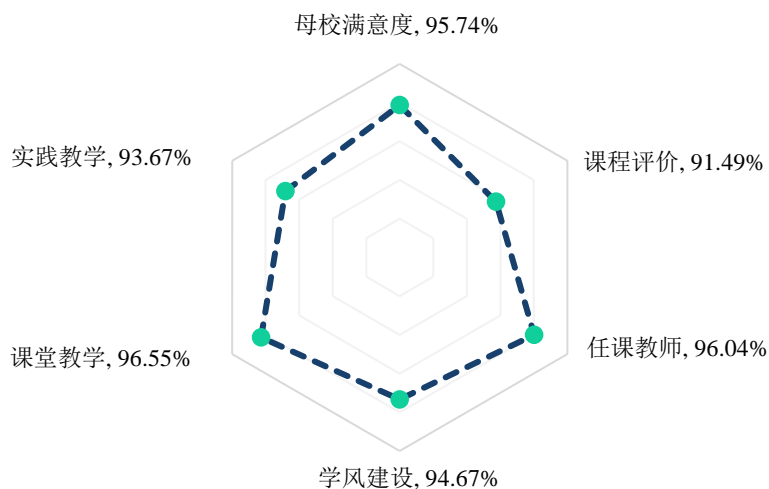


图 4 2020 届毕业生对人才培养的评价

五、对就业教育/服务的评价

学校 2020 届毕业生对学校各项就业教育/服务的满意度均在 94.60% 以上；其中对“职业咨询与辅导”（96.48%）、“生涯规划/就业指导课”（96.25%）、“就业手续办理（如档案迁移等）”（96.01%）的满意度相对较高。

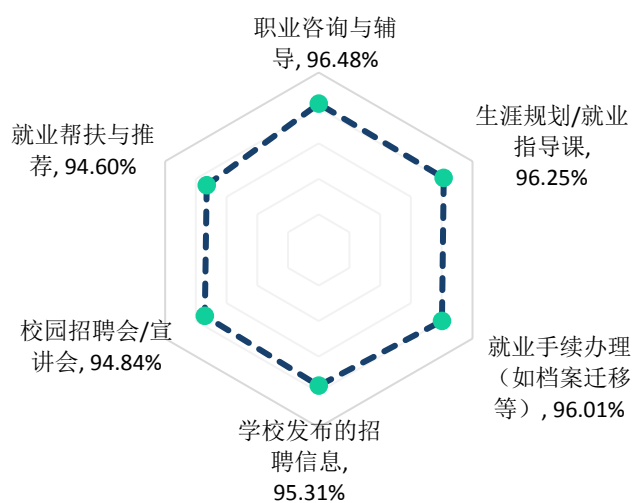


图 5 2020 届毕业生对就业教育/服务的评价



第一篇

毕业生就业基本情况

第一篇：毕业生就业基本情况

一、毕业生的规模和结构

（一）总体规模

学校 2020 届毕业生共 769 人。其中，男生 564 人，占毕业生总人数的 73.34%；女生 205 人，占毕业生总人数的 26.66%，男女性别比为 2.75:1，女生比例偏高；省内生源为主，共 650 人，占比为 84.53%。

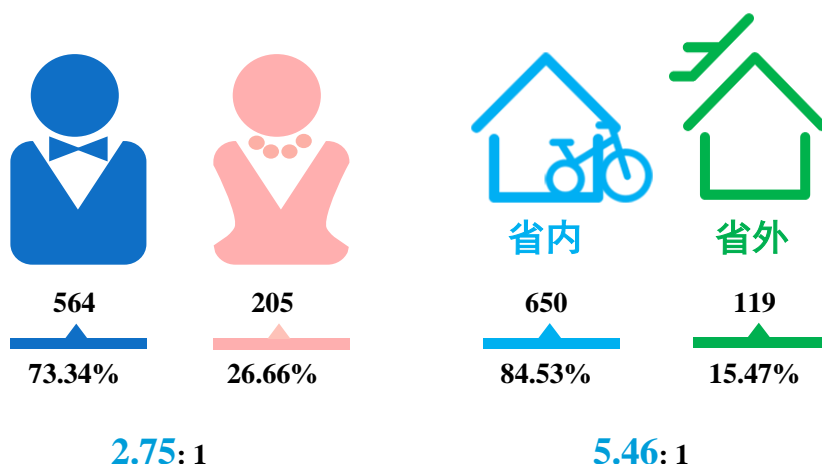


图 1-1 2020 届毕业生男女比例（左图）及省内外生源比例（右图）

数据来源：辽宁省大学生智慧就业创业云平台。

（二）结构分布

院系结构：学校 2020 届毕业生共分布在 4 个院系 18 个专业。其中，汽车工程系、财经管理系、电气工程系的毕业生人数位居前三，人数占比分别为 31.73%、27.57%、24.32%。

表 1-1 2020 届毕业生院系及专业分布

学院	各学院人数	各学院比例	专业	各专业人数	各专业比例
汽车工程系	244	31.73%	汽车运用与维修技术	149	19.38%

学院	各学院人数	各学院比例	专业	各专业人数	各专业比例
			汽车制造与装配技术	52	6.76%
			汽车营销与服务	24	3.12%
			汽车检测与维修技术	19	2.47%
财经管理系	212	27.57%	会计	116	15.08%
			市场营销	40	5.20%
			物流管理	30	3.90%
			电信服务与管理	26	3.38%
电气工程系	187	24.32%	电气自动化技术	94	12.22%
			计算机系统与维护	33	4.29%
			机电一体化技术	22	2.86%
			通信技术	17	2.21%
			风力发电工程技术	16	2.08%
			工业机器人技术	3	0.39%
			建筑智能化工程技术	2	0.26%
			机械设计与制造	90	11.70%
机械工程系	126	16.38%	数控技术	30	3.90%
			焊接技术与自动化	6	0.78%

注：因四舍五入保留两位小数，各分项占比之和可能存在±0.01%的误差。

数据来源：辽宁省大学生智慧就业创业云平台。

二、就业率及毕业去向

就业率是反映大学生就业情况和社会对学校毕业生需求程度的重要指标和参考依据，根据教育部发布的《教育部办公厅关于进一步加强和完善高校毕业生就业状况统计报告工作的通知》，高校毕业生的就业率的计算公式为：毕业生就业率=（已就业毕业生人数÷毕业生总人数）×100.00%。

（一）总体就业率及毕业去向

截止到2020年8月31日，学校2020届毕业生就业率为83.36%，基本实现充分就业。从具体毕业去向来看，“其他录用形式就业”为毕业生主要去向选择，占比为66.33%；“升学”次之，占比为8.97%。

表 1-2 2020 届毕业生毕业去向分布

毕业去向	毕业去向分类	人数	比例
协议和合同就业	应征义务兵	30	3.90%
	签就业协议形式就业	28	3.64%
	签劳动合同形式就业	3	0.39%
升学	升学	69	8.97%
灵活就业	其他录用形式就业	510	66.33%
	自由职业	1	0.13%
待就业	待就业	128	16.64%

注：就业率=（协议和合同就业人数+自主创业人数+灵活就业人数+升学人数）÷毕业生总人数×100.00%。

数据来源：辽宁省大学生智慧就业创业云平台。

（二）各院系/专业的就业率

2020届毕业生分布在4个院系，其中汽车工程系（84.02%）、财经管理系（83.49%）和机械工程系（83.33%）毕业生的就业率位居前三。

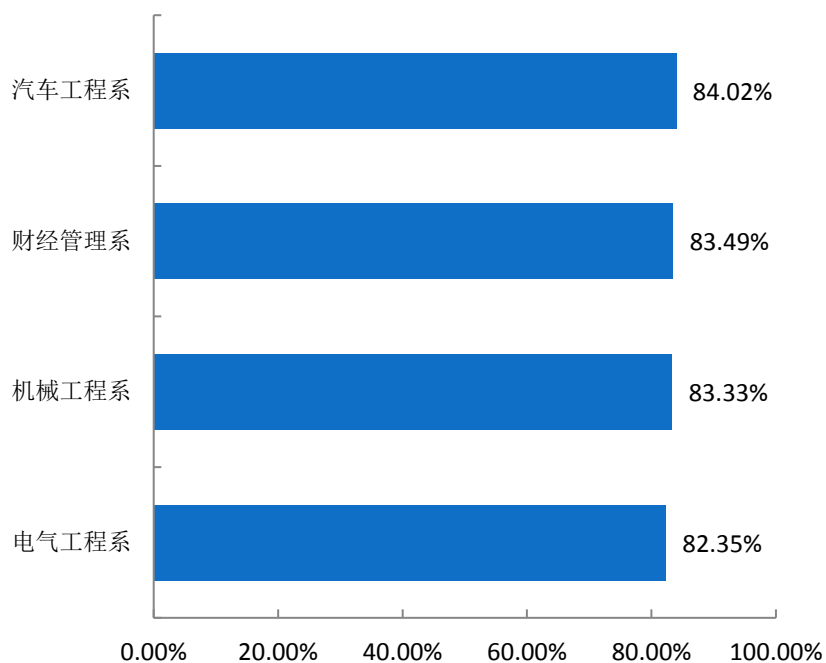


图 1-2 2020 届各院系毕业生就业率

数据来源：辽宁省大学生智慧就业创业云平台。

学校 2020 届毕业生分布在 18 个专业；机电一体化技术（100.00%）、工业机器人技术（100.00%）、建筑智能化工程技术（100.00%）专业就业率位居前三。

表 1-3 2020 届各专业毕业生就业率

专业	毕业人数	就业人数	就业率
机电一体化技术	22	22	100.00%
工业机器人技术	3	3	100.00%
建筑智能化工程技术	2	2	100.00%
汽车营销与服务	24	23	95.83%
物流管理	30	28	93.33%
通信技术	17	15	88.24%
风力发电工程技术	16	14	87.50%
机械设计与制造	90	78	86.67%
汽车运用与维修技术	149	127	85.23%
会计	116	97	83.62%
焊接技术与自动化	6	5	83.33%
汽车制造与装配技术	52	42	80.77%
电信服务与管理	26	21	80.77%
计算机系统与维护	33	26	78.79%
市场营销	40	31	77.50%
电气自动化技术	94	72	76.60%
数控技术	30	22	73.33%
汽车检测与维修技术	19	13	68.42%

数据来源：辽宁省大学生智慧就业创业云平台。

（三）求职成功途径

学校组织的现场招聘会（45.99%）和其他（10.23%）为毕业生落实第一份工作的主要渠道，其次是直接向用人单位申请（9.72%）和父母及亲友推荐（9.66%）。

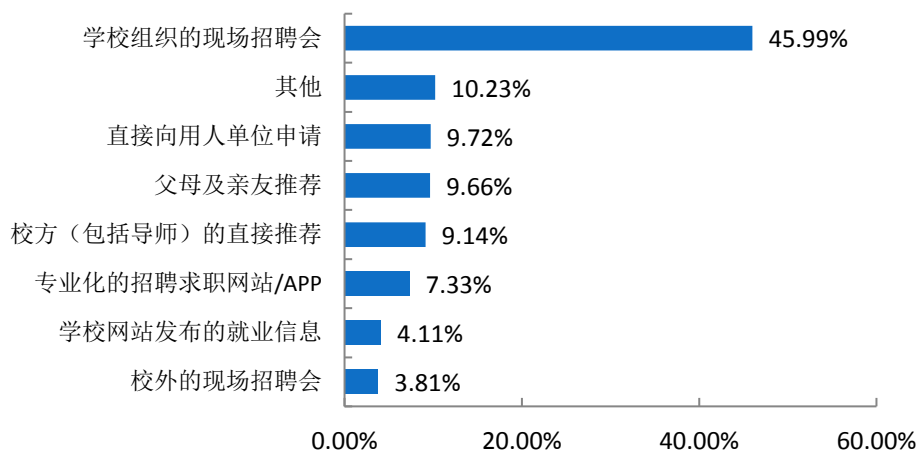


图 1-3 2020 届毕业生求职途径分布

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

（四）未就业情况分析

学校 2020 届未就业毕业生共 128 人（占比 16.64%）；进一步调查其未就业的原因，主要为“待就业”（49.40%）。

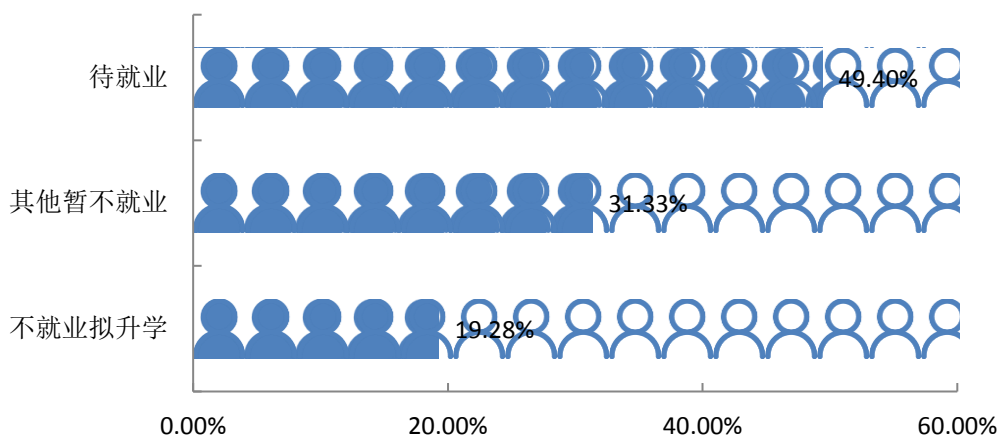


图 1-4 2020 届未就业毕业生去向分布

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

三、对社会贡献度¹

（一）就业地区分布

就业区域分布：学校 2020 届毕业生主要选择在省内就业（87.40%），服务地方经济发展；省外就业人数较多的地区为内蒙古自治区（2.78%）和天津市（1.64%）。

¹ 针对毕业去向为协议和合同就业、自主创业、灵活就业的毕业生进一步统计分析其就业地区、就业单位、就业行业及就业职业分布。

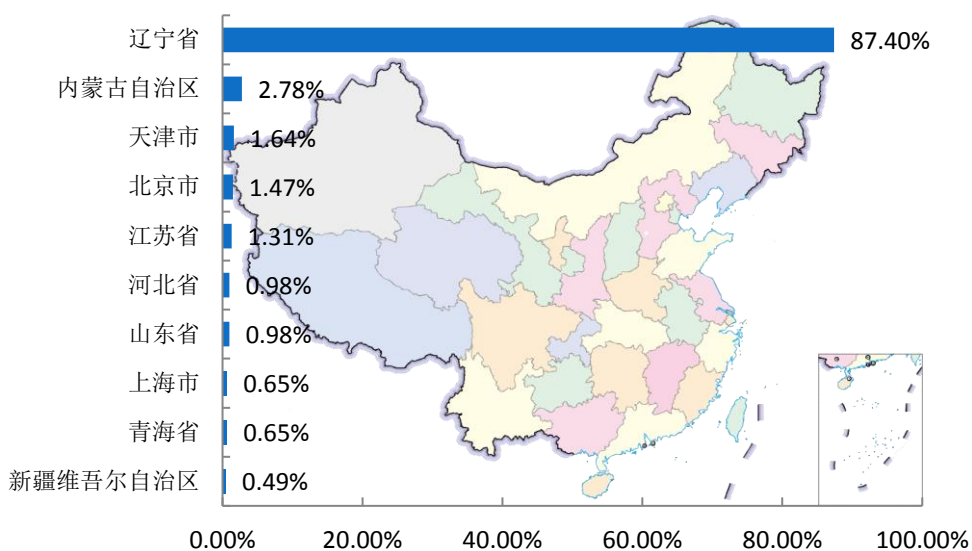


图 1-5 2020 届毕业生主要就业地区分布

注：图中为就业人数排名前十的就业地区。

数据来源：辽宁省大学生智慧就业创业云平台。

中西部就业地区分布²：学校 2020 届毕业生选择在中部地区就业共 5 人，占比为 0.82%；选择在西部地区就业共 29 人，占比为 4.75%。

表 1-4 2020 届毕业生中西部地区就业情况分布

就业地区	人数	比例
东部	577	94.44%
西部	29	4.75%
中部	5	0.82%

数据来源：辽宁省大学生智慧就业创业云平台。

省内就业城市：在省内就业的毕业生主要流向了沈阳市（51.50%），其次是大连市（16.67%）。

² 中部地区有 8 个省（自治区、直辖市），分别是山西省、吉林省、黑龙江省、安徽省、江西省、河南省、湖北省、湖南省。西部地区有 12 个省（自治区、直辖市），分别是四川省、重庆市、贵州省、云南省、西藏自治区、陕西省、甘肃省、青海省、宁夏回族自治区、新疆维吾尔自治区、广西壮族自治区、内蒙古自治区。

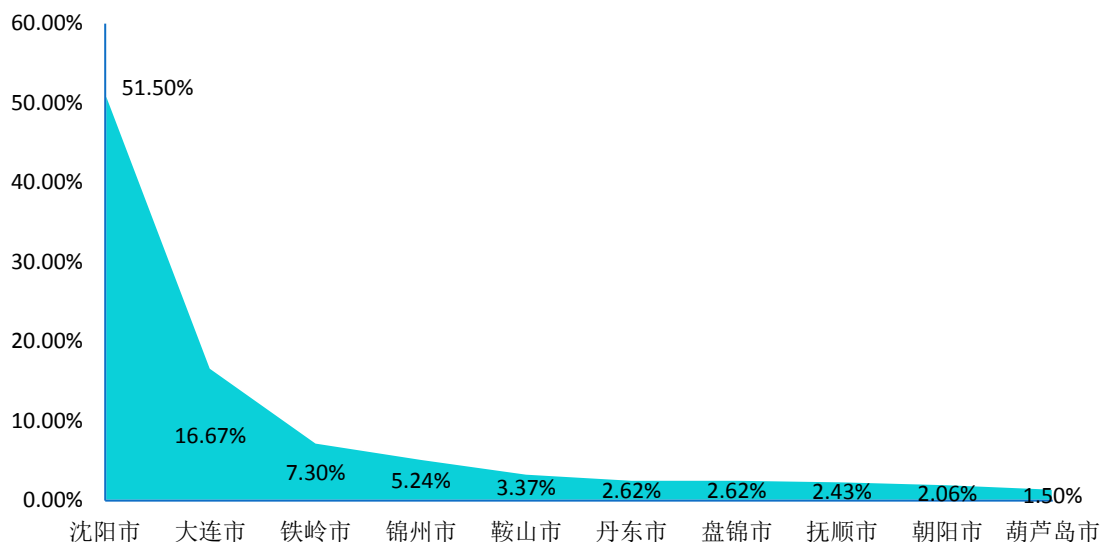


图 1-6 2020 届毕业生省内主要就业城市分布

注：图中为就业人数排名前十的省内就业城市。

数据来源：辽宁省大学生智慧就业创业云平台。

生源地与就业地域交叉分析：省内生源中，90.75%选择留在本省就业；68.48%的省外生源选择在省内就业，20.65%的省外生源回生源地就业。

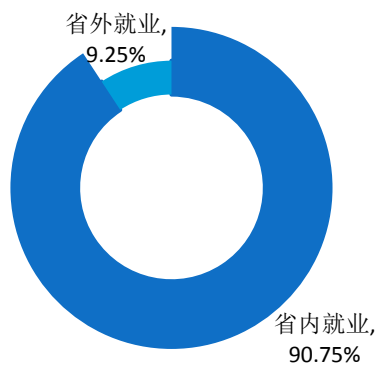


图 1-7 2020 届省内生源毕业生就业地区分布

数据来源：辽宁省大学生智慧就业创业云平台。

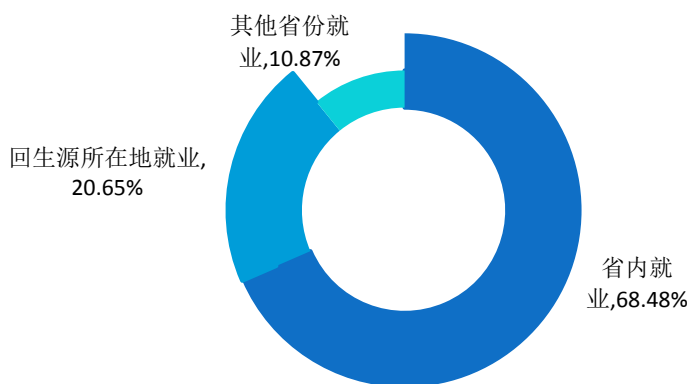


图 1-8 2020 届省外生源毕业生就业地区分布

数据来源：辽宁省大学生智慧就业创业云平台。

（二）就业行业分布

学校 2020 届毕业生就业行业主要集中在“制造业”（21.89%）、“居民服务、修理和其他服务业”（20.14%）；这一行业流向与学校专业设置及人才培养定位相符合。

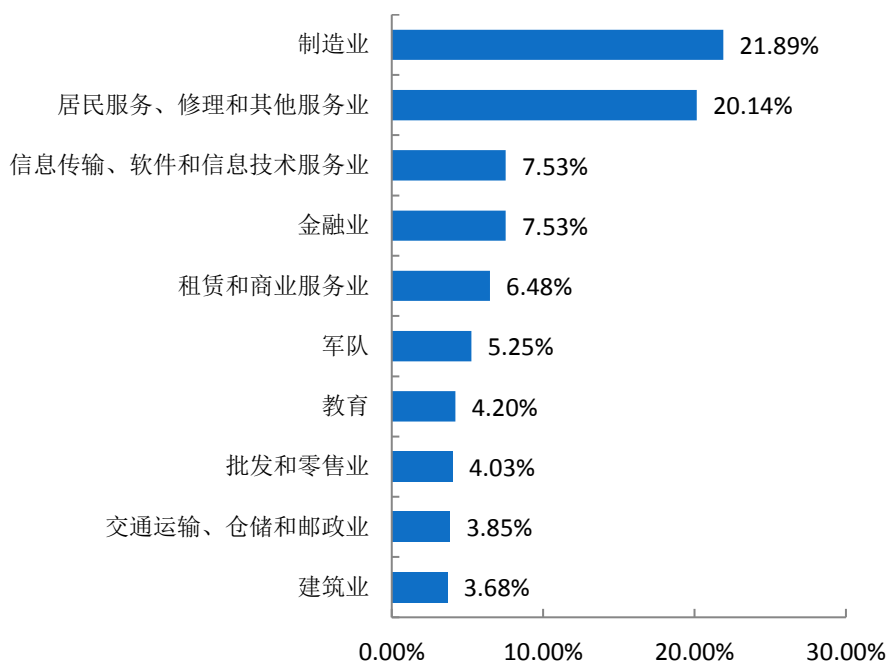


图 1-9 2020 届毕业生就业量最大的前十个行业分布

数据来源：辽宁省大学生智慧就业创业云平台。

（三）就业职业分布

学校 2020 届毕业生所从事的职业主要为“生产和运输设备操作人员”(42.08%); 其次为“办事人员和有关人员”(18.47%)。

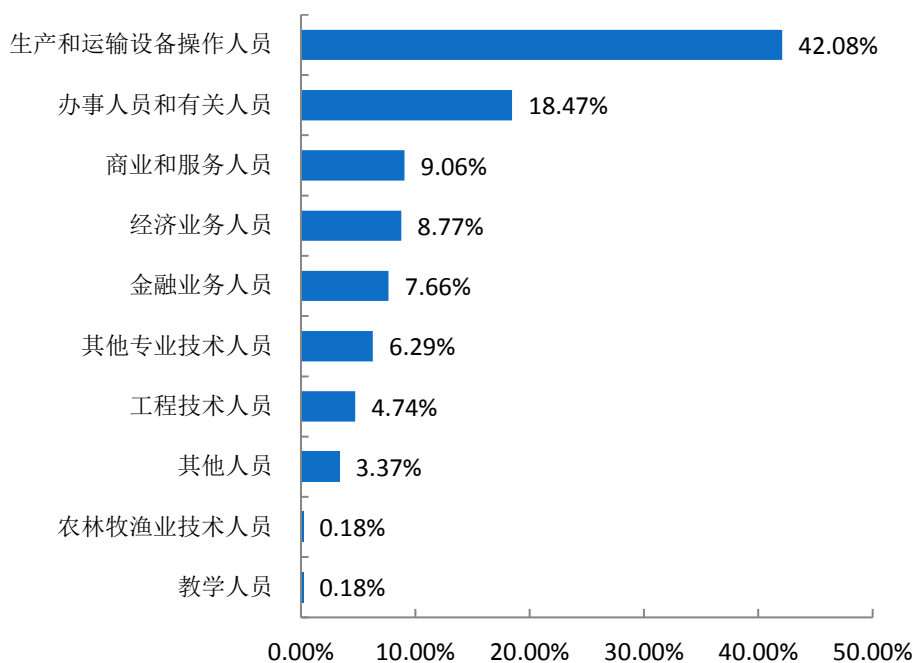


图 1-10 2020 届毕业生就业量最大的前十个职业分布

数据来源：辽宁省大学生智慧就业创业云平台。

（四）就业单位分布

学校 2020 届毕业生主要流向单位类型为“其他企业”(79.88%); 其次为“升学”(10.76%)。

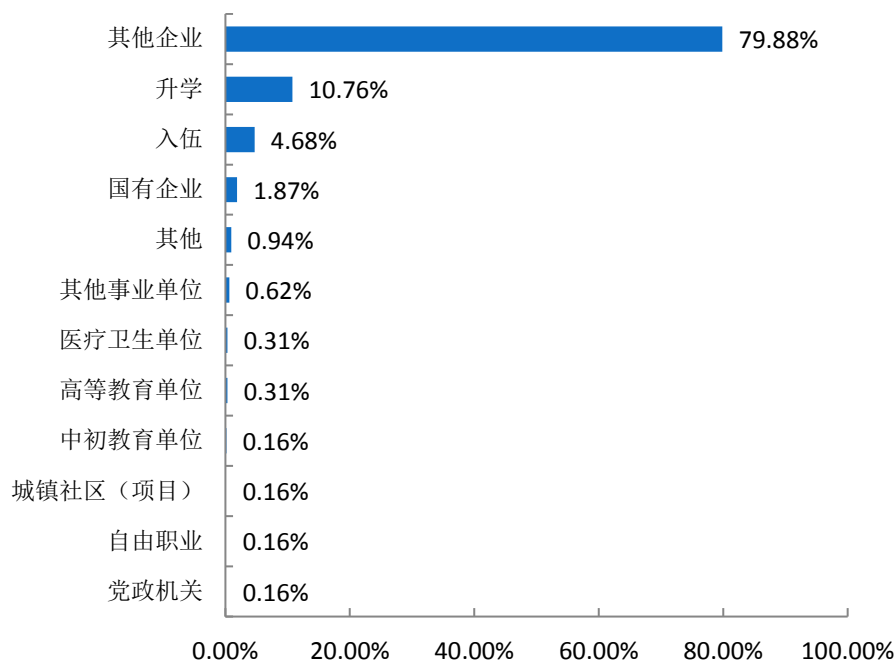


图 1-11 2020 届毕业生就业单位性质分布

注：其他企业指除国有企业和三资企业之外的所有企业。

数据来源：辽宁省大学生智慧就业创业云平台。

四、深造情况

学校 2020 届毕业生中，共有 69 人选择国内升学深造，国内升学率为 8.97%。



第二篇

就业创业工作举措

第二篇：就业创业工作举措

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实党的十九大精神，紧紧围绕国家经济发展和辽宁振兴大局，以服务学院发展和社会安全稳定为中心任务，坚持“以学生为本”的就业优先战略，全力做好2020年毕业生就业创业工作。2020年在学院领导班子的正确指导下，相关部门的配合下，学院全体就业人员齐抓共管，共同努力全面推进教育教学改革，健全完善就业创业指导服务体系，服务国家和辽宁发展战略大局，进一步拓宽就业领域，促进毕业生多渠道就业；进一步加强创新创业教育，提升毕业生自主创业水平；强化服务保障，着力提高就业创业指导服务水平；加强组织领导，着力深化思想教育和宣传引导，圆满完成了2020届毕业生的就业工作目标，圆满完成了2021届毕业生顶岗实习预期目标，确保建档立卡贫困家庭毕业生全部就业。进一步提高学院毕业生就业创业率，实现毕业生更高质量和更充分就业。

一、完善工作体系，落实工作责任制

继续实施好院系两级“一把手工程”和“学院领导包系、系领导包专业、教师包学生”的三包责任体系。学校领导班子成员要切实落实联系工作责任制，深入到基层，对所联系系就业工作的关键节点、重点环节、困难专业和特殊学生群体进行指导、帮扶和督促。各系要进一步强化“系领导包专业、教师包学生”的工作机制，各系领导要切实承担起就业工作职责，落实好就业工作目标责任制和教师“双指导制”。教师在指导毕业生毕业论文的同时，要承担起毕业生就业指导职责。



图 2-1 2020 年学院就业创业工作推进会

学院相关职能部门要明确工作职责，各司其职，抓好落实，确保就业工作实效。其他职能部门要增强全局意识，主动承担就业工作任务，至少为毕业生提供一次就业服务。

二、开拓就业领域，促进毕业生多渠道就业

2020 年面对疫情影响及严峻的就业形势，学院认真贯彻落实国家、省、市高校就业工作会议精神。学院党委能够提高政治站位，落实主体责任，建立党委总负责，机关职能部门和二级院系分工负责的工作机制。积极应对疫情制定了《2020 年春季学期疫情防控期间实习就业工作方案》，积极联系域内外企业，结合学生意愿，了解企业需求，通过学院网上就业平台，开展线上招聘，远程面试、对学生进行按专业和就业意向点对点精准推荐工作岗位等方式，促进毕业生就业。

（一）加强辽宁区域的市场开拓

主动融入辽宁“一带五基地”建设、“五大区域发展战略”“乡村振兴战略”等重大发展战略，通过举办大型双选会、专场招聘会、线上招聘等系列活动，大力开辟省内就业市场，确保毕业生在辽就业率稳中有升。加强与各地政府人才服务机构的联系，搭建各类合作平台，在资源共享、人才招聘和就业服务等领域加强合

作，拓宽就业信息来源渠道，为毕业生提供更多的就业岗位。立足国家战略性就业政策，主动对接国家经济社会发展的人才需要，围绕“一带一路”、雄安新区建设、长江经济带发展、粤港澳大湾区建设等，积极收集就业岗位信息，引导广大毕业生到国家战略开拓领域就业。

（二）引导毕业生面向基层就业。

一是要认真落实省委省政府《关于进一步引导和鼓励高校毕业生到基层工作的实施意见》，积极宣传解读基层就业政策，鼓励毕业生参加“三支一扶”、“大学生志愿服务辽西北”等基层就业项目，切实发挥好政策和基层就业项目的作用。二是加强教育引导和典型宣传。将思想政治工作融入就业创业工作的全过程，引导毕业生自觉把个人理想同国家发展和辽宁振兴紧密结合起来。要积极挖掘基层就业创业的典型，加大宣传力度，激发广大毕业生到基层就业创业的热情，引导更多毕业生扎根基层。

（三）开展校企合作，强化就业保障

探索校企联合培养，实现“双赢”之路。开展校企联合培养、订单培养，开辟毕业生就业新市场，促进毕业生顺利就业。借力政府人才机构，达成合作之路。一是校企联合办学，实现入校即入企。我校与沈阳圣凯龙机械有限公司、沈阳博之众科技有限公司等企业开展校企联合办学。学生入校即与企业签订用工意向书，企业负责招生、就业、课程植入、教学实训设备的投入。学校结合企业需求，负责制定人才培养方案，具体实施教学和实训工作，实现入校即入企，招生、人才培养、就业一体化。二是校企深度合作，开设企业冠名班。我校现有42个校外实训基地，先后与莱尼线束系统（铁岭）有限公司成立了“莱尼线束班”；与青岛海尔股份有限公司建立长期校企合作关系，成立了“青岛海尔班”；与一汽大众公司合作成立了“一汽大众-车拉夫卓越英才班”，直接为企业订单培养学生。

（四）联合教育集团，推进人才培养

积极开展与教育集团的联合办学，2019年开始与辽宁诚宇教育集团合作，成立“机器人诚宇班”和“物流诚宇班”，共建“全国报关职业教育关务人才培养基地”。2020年与航铁集团（辽宁）有限公司、中航海通集团合作和欧带（西安）消防技术服务有限公司建立合作，开设定制化课程，教育集团提供稳定的顶岗实习岗位，接收毕业生。

（五）注重以赛促学，提升就业本领

我校被人社部确定为第44届、45届世界技能大赛工业控制项目中国集训基地，是东北唯一一家世赛工业控制项目主基地。培养了第44届世赛金牌选手，第45届世赛铜牌选手，成立了国家级专家团队，组建了教学改革团队，探索基于世赛标准的全新课程体系，真正提升了高技能人才培养的层次和水平，达到以赛促学目的。世赛项目相关专业毕业生双证率（毕业证书及职业技能证书）达到100%，提升学生就业本领。



图 2-2 世赛获奖优秀毕业生刘洋分享参赛经历

（六）培训服务地方，助力企业发展

按照国务院《职业技能提升行动方案（2019—2021年）》文件精神，充分发挥培训优势，积极对接域内企业，大力开展企业新型学徒制培训、企业技能提升培训、就业重点群体培训等各类社会培训，大力推进校地合作，以培训促进就业。

三、强化服务保障，着力提升就业创业指导服务水平

（一）健全就业精准服务体系。

完善“互联网+就业”的工作模式，通过“云就业”平台建设，实现学校、毕业生、用人单位精准互联、精准对接。

在疫情特殊时期，就业创业指导讲座改为线上进行，指导学生收看教育部24365就业公益课程7场。指导学生注册登录技工教育网，学习《就业指导与实训》课程。发布各类就业创业学习资料51条。



图 2-3 2020 年线上就业创业指导服务

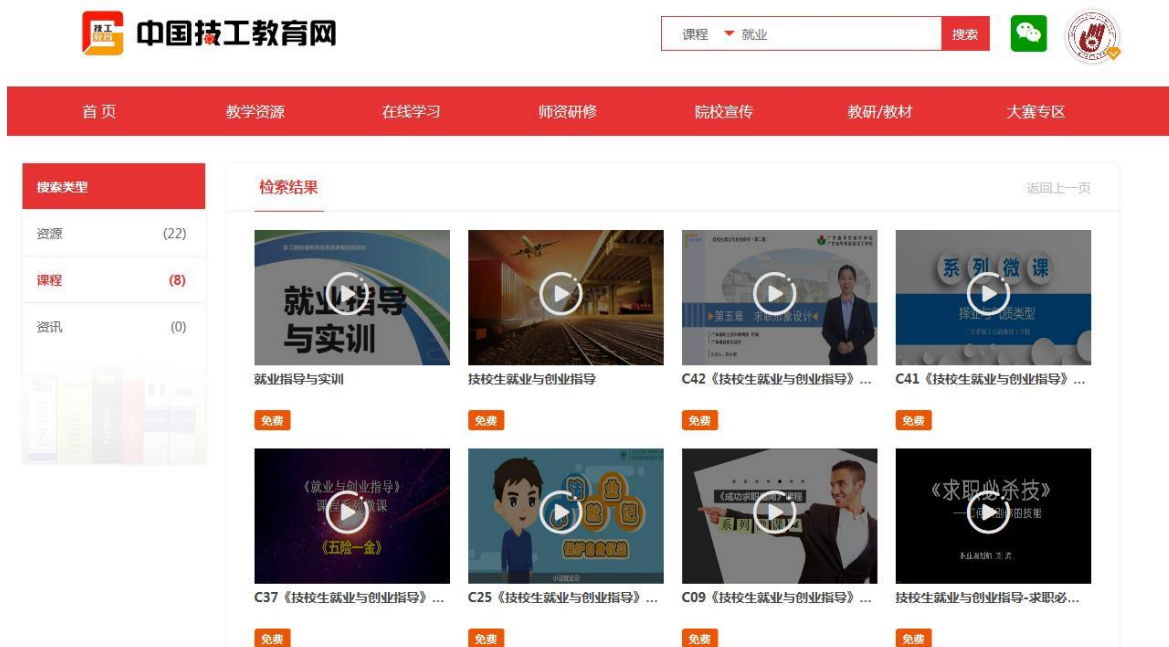


图 2-4 中国技工教育网线上课程

即将步入社会的毕业生们正处于焦虑和茫然之中，通过“百场云课堂 就业 e 服务”，就业处和思政部教师为广大的毕业生指点迷津，引导学生正确认识自己、找准定位，树立正确的就业择业观，实现自己的人生价值！



图 2-5 2020 年就业创业百场云课堂线上课程讲座

（二）加强就业创业教师队伍建设。

建立就业创业指导教师培训机制，结合教师培训，开展创新创业教育培训，鼓励指导教师到行业企业挂职锻炼。不断加强就业创业教师队伍的职业化、专业化建设。



图 2-6 2020 年学院教师参加东北振兴创业师资班培训

（三）加大宣传力度，做好政策解读

进一步加强就业管理服务平台精细化建设，完善就业信息网和微信公众号服务功能，每年发布就业岗位数量不低于毕业生人数的 1.5 倍，不断扩大辐射作用和影响力。进一步发挥校园招聘市场的主体作用，组织分层次、分地域、分行业的校园招聘活动，为毕业生提供精准就业服务。



图 2-7 2020 年学院线上信息发布

与“云研科技”合作开通“辽宁工程职业学院云就业管理平台”，线上审核发布招聘信息，通过微信公众号“辽宁工程职业学院就业服务平台”帮助学生实现网络求职应聘。



图 2-8 学院就业服务云平台微信端

2020年云就业平台共发布就业信息1389条，学习资料74条，对接297家招聘企业（省外13家、省内88家、铁岭域内196家），共提供就业岗位4000余个，2020届毕业生就业岗位比例达到1:4。

序号	职位名称	工作城市	招聘/投递	发布日期	操作
1	HR 营销高级储备管理干部招聘应届生提供住宿 深圳市乐有家控股集团有限公司	广州市 深圳市	5 / 0	2020-12-16	审核 分享 推荐
2	HR 大学生团队销售小白7500元+供住Lrr 深圳市乐有家控股集团有限公司	深圳市 天津市 南京市 贵阳市 南昌市 上海市	8 / 0	2020-12-16	审核 分享 推荐
3	HR 急聘储备管理岗位+可接受实习+有住宿L 深圳市乐有家控股集团有限公司	深圳市 南京市 南昌市 贵阳市 天津市 上海市	6 / 0	2020-12-16	审核 分享 推荐
4	HR 营销未来总裁7.5K快速晋升有住宿ltt 深圳市乐有家控股集团有限公司	深圳市 广州市	5 / 1	2020-12-15	审核 分享 推荐
5	HR 新营销管培生7.5K晋升快提供住宿ltt 深圳市乐有家控股集团有限公司	深圳市 广州市 南昌市 贵阳市 西安市 武汉市 天津市 重庆市 成都市	8 / 1	2020-12-15	审核 分享 推荐
6	HR 新市场创业型团队7500营销高储zy 深圳市乐有家控股集团有限公司	全国 广州市 深圳市 贵阳市 武汉市 厦门市 郑州市 南京市 长沙市	8 / 1	2020-12-15	审核 分享 推荐

图 2-9 学院就业云平台信息发布

（四）形式多样，组织校园招聘活动

根据市场用人单位需求、家长需求、学生需求，结合学院专业特色，学生自身特长，职场模拟、职场实战设定就业创业活动主题，设计职业规划，测评职业能力。

2020年举办专场招聘会16场，大型双选会2场。

学院与“智联招聘”联合举办“辽宁工程职业学院2020届毕业生春季空中双选会（省内专场）”。本次双选会参会企业60家，其中铁岭8家，沈阳38家，大连9家，省内其他市5家；发布招聘职位206个，招聘需求人数4831人；参会毕业生86人，简历投递数量139次，达成意向46人。



图 2-12 学院 2021 届毕业生就业创业双选会现场

学院拓展新业态就业空间，发掘就业新动能。积极跟踪平台经济、众包经济、共享经济、数字经济等新业态发展趋势，结合学科专业特色，主动对接新业态的人才需求，引导毕业生适应新就业形态、新用工方式，促进毕业生实现多元化就业。

在与企业对接过程中，积极宣传学校的专业设置、办学优势、毕业生情况。同时，对毕业生进行思想政治教育及相关业务推介，通过域内企业线上、线下招聘会，域内企业专场招聘会的形式，让学生更多了解域内企业的薪酬、工作环境、发展前景等，通过双向宣传及政策解读，有效的推动了就业工作开展。



图 2-13 专场招聘会后面试现场



图 2-14 东软集团专场招聘会



图 2-15 海尔集团专场招聘会

（五）积极开展征兵宣传工作，动员和鼓励大学生参军入伍。

积极营造爱国强军的校园文化氛围，大力开展形式多样的宣传动员活动，密切配合兵役机关，为大学生参军入伍开辟绿色通道。2020年应征入伍94人。



图 2-16 学院爱我国防演讲比赛

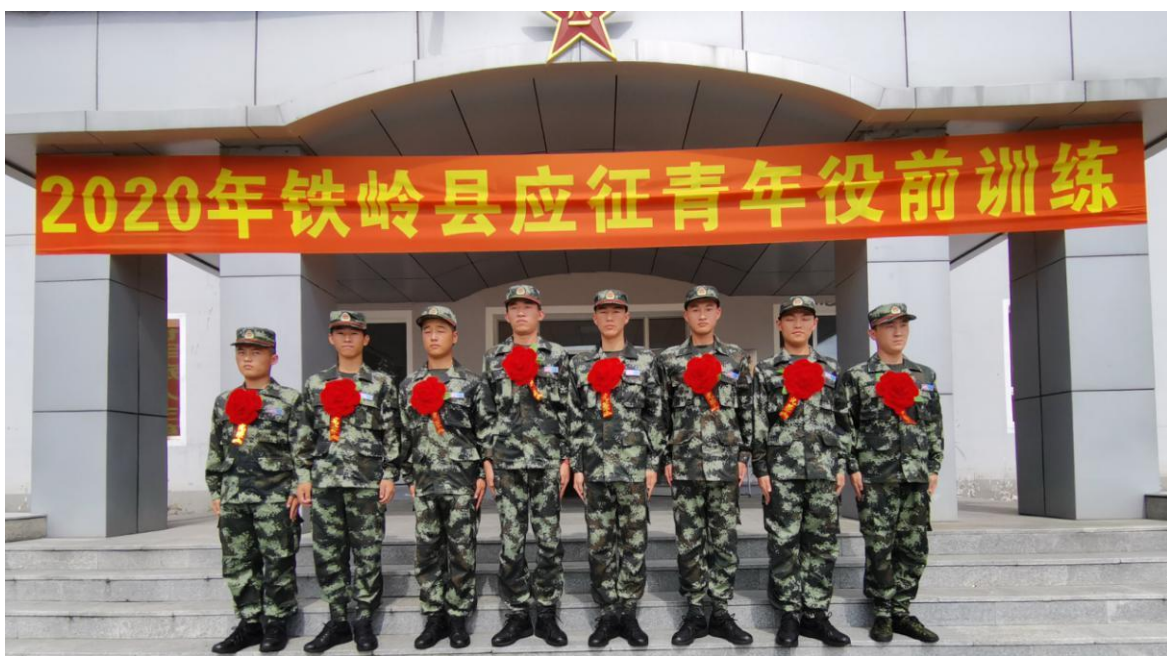


图 2-17 学院应征青年役前训练

2020年职业教育对口升学高职升本（专升本）考试成绩再创新高，学院共有179名同学参加专升本考试。学院就业处成立“2020年辽工职院专升本咨询微信群”，并邀请大连富海教育刘勇校长加入该群进行专家指导；就业处和各系部通过政策解读、专业指导、志愿填报、复习备考等方面为同学们提供指导和帮助，确保我院69名同学在专升本考试中顺利考入理想学校。

表 2-1 学院 2020 届专升本升学名单

序号	姓名	性别	系别	专业	录取院校	录取专业
1	孙艳琳	女	财经济管理系	会计	辽宁科技学院	会计学
2	张珊	女	财经济管理系	会计	东北财经大学	财务管理
3	孙雨彤	女	财经济管理系	会计	辽东学院	会计学
4	潘美月	女	财经济管理系	会计	鞍山师范学院	会计学
5	张月	女	财经济管理系	会计	鞍山师范学院	会计学
6	张丽楠	女	财经济管理系	会计	沈阳工程学院	财务管理
7	初立敏	女	财经济管理系	会计	辽宁科技学院	会计学
8	汪海倩	女	财经济管理系	会计	辽宁石油化工大学	会计学
9	李娜	女	财经济管理系	市场营销	沈阳工程学院	财务管理
10	王进芳	女	财经济管理系	会计	沈阳大学	会计学
11	雷宇恒	男	财经济管理系	会计	辽宁对外经贸学院	国际经济与贸易
12	赵靓句	女	财经济管理系	会计	沈阳大学	会计学
13	安雨微	女	财经济管理系	市场营销	沈阳大学	旅游管理
14	王佳琪	女	财经济管理系	市场营销	沈阳大学	旅游管理
15	姜宇辰	男	财经济管理系	会计	辽宁石油化工大学	会计学
16	刘浙雨	女	财经济管理系	市场营销	辽宁对外经贸学院	国际经济与贸易
17	张然	女	财经济管理系	市场营销	辽宁对外经贸学院	国际经济与贸易
18	沈俊希	男	财经济管理系	会计	辽东学院	会计学
19	崔佳慧	女	财经济管理系	电信服务与管理	辽宁工业大学	软件工程

20	陈明杨	女	财经管理系	会计	辽东学院	财务管理
21	陈琪	女	财经管理系	会计	辽东学院	财务管理
22	刘东昂	男	电气工程系	工业机器人技术	辽宁工业大学	电气工程及其自动化
23	赵睿杰	男	电气工程系	工业机器人技术	辽宁工业大学	电气工程及其自动化
24	袁震	男	电气工程系	机电一体化技术	辽宁科技学院	自动化
25	刘恩实	男	电气工程系	建筑智能化工程技术	沈阳工业大学	电气工程及其自动化
26	殷志远	男	电气工程系	电气自动化技术	辽宁科技学院	自动化
27	孙照明	男	电气工程系	电气自动化技术	大连海洋大学	自动化
28	郭朋雨	男	电气工程系	电气自动化技术	沈阳工程学院	自动化
29	马钰凯	男	电气工程系	电气自动化技术	沈阳工程学院	电气工程及其自动化
30	孙家旭	男	电气工程系	电气自动化技术	辽宁科技大学	电气工程及其自动化
31	赵一繁	女	电气工程系	计算机系统与维护	辽宁科技大学	软件工程
32	池海锋	男	电气工程系	计算机系统与维护	辽宁工业大学	软件工程
33	孙金印	男	电气工程系	风力发电工程技术	辽宁科技大学	电气工程及其自动化
34	张家东	男	电气工程系	风力发电工程技术	沈阳工程学院	自动化
35	孙佳兴	男	电气工程系	电气自动化技术	沈阳工程学院	保险学
36	纪炳臣	男	电气工程系	电气自动化技术	辽宁科技学院	自动化
37	金浩然	男	电气工程系	电气自动化技术	辽宁工业大学	电气工程及其自动化
38	王善文	男	电气工程系	电气自动化技术	沈阳工学院	电气工程及其自动化
39	姚涵	男	电气工程系	电气自动化技术	沈阳工学院	电气工程及其自动化
40	田之秋	男	电气工程系	电气自动化技术	辽宁工业大学	电气工程及其自动化
41	于淼	女	电气工程系	机电一体化技术	辽宁工业大学	机械设计制造及其自动化
42	杜佳绩	男	电气工程系	机电一体化技术	辽东学院	机械设计制造及其自动化
43	马书林	男	电气工程系	电气自动化技术	沈阳工学院	电气工程及其自动化
44	何健溥	男	电气工程系	电气自动化技术	沈阳工程学院	自动化
45	李旭东	男	电气工程系	计算机系统与维护	大连东软信息学院	计算机科学与技术
46	吕惊轩	男	电气工程系	电气自动化技术	辽宁工程技术大学	电气工程及其自动化

47	佟锐	男	电气工程系	计算机系统与维护	沈阳工学院	计算机科学与技术
48	李健驰	男	电气工程系	机电一体化技术	辽宁石油化工大学	自动化
49	徐振明	男	电气工程系	电气自动化技术	大连海洋大学	汽车服务工程
50	王嘉侨	男	电气工程系	风力发电工程技术	沈阳工程学院	自动化
51	徐明昊	男	机械工程系	机械设计与制造(3D打印技术)	辽宁科技大学	机械设计制造及其自动化
52	梁昱博	男	机械工程系	数控技术	辽宁科技大学	机械设计制造及其自动化
53	刘雨石	男	机械工程系	数控技术	辽宁工业大学	机械设计制造及其自动化
54	王怀毅	男	机械工程系	数控技术	辽宁工业大学	机械设计制造及其自动化
55	丁海阔	男	机械工程系	机械设计与制造	辽宁科技大学	机械设计制造及其自动化
56	刘开宇	男	机械工程系	数控技术	大连海洋大学	机械设计制造及其自动化
57	陆达	男	机械工程系	数控技术	辽东学院	机械设计制造及其自动化
58	于廉洁	男	机械工程系	机械设计与制造(3D打印技术)	辽宁工业大学	机械设计制造及其自动化
59	李哲宁	男	机械工程系	机械设计与制造(3D打印技术)	辽宁工业大学	机械设计制造及其自动化
60	孙鸿威	男	机械工程系	机械设计与制造(3D打印技术)	沈阳工程学院	机械设计制造及其自动化
61	王文泰	男	机械工程系	机械设计与制造(3D打印技术)	沈阳工程学院	机械设计制造及其自动化
62	邹吉超	男	机械工程系	机械设计与制造(3D打印技术)	辽宁工业大学	机械设计制造及其自动化
63	史汉龙	男	机械工程系	焊接技术与自动化	沈阳工程学院	机械设计制造及其自动化
64	王金辉	男	机械工程系	机械设计与制造(3D打印技术)	辽宁工业大学	机械设计制造及其自动化
65	王兴伟	男	汽车工程系	汽车运用与维修技术	沈阳工程学院	电气工程及其自动化
66	李帅	男	汽车工程系	汽车运用与维修技术(混合动力汽车维修技术)	辽宁科技学院	计算机科学与技术
67	王云龙	男	汽车工程系	汽车检测与维修技术	沈阳工程学院	计算机科学与技术
68	陈志钦	男	汽车工程系	汽车运用与维修技术	东北财经大学	金融学
69	李佳兴	男	汽车工程系	汽车制造与装配技术	辽宁工程技术大学	电气工程及其自动化

专升本考试成绩优异，充分展示了我院学生综合素质、专业水平和学习能力，更是我院深化教育教学改革、加强师资建设、规范学生管理的重要体现。希望专升本的同学以继续教育深造学习作为人生的新起点，提升学历层次，加强文化学习，强化专业能力。也希望学院全体学生以学长为榜样，不忘初心、无悔青春，树立人生目标，实现远大理想。我院将加大专升本工作力度，帮助学生升入本科院校，为社会培养和输送高素质的应用型人才。



图 2-18 学院 2020 届毕业生郭朋雨考入沈阳工程学院



图 2-19 2020 届毕业生张珊考入东北财经大学



图 2-20 学院 2020 届毕业生邹吉超考入辽宁工业大学

学院充分发挥学院科研资源，促进毕业生就业。充分利用学校科研资源，鼓励和支持实习生、应届毕业生参与到在研项目研究。在研项目鼓励吸纳应届毕业生参与。

（六）进一步加强实训培训基地建设。

学院实训培训基地和各系要结合自身特点，主动对接行业企业需求，对应届毕业生和毕业两年内未就业毕业生开展实训和培训，切实增强学生专业技能和职业能力，打通人才培养与就业“最后一公里”问题。

（七）完善就业困难群体精准帮扶机制。

要对建档立卡贫困家庭、少数民族、身体残疾等毕业生建立精准帮扶台账，通过开展个性化辅导、岗位推荐、发放求职补贴、设立公益性岗位等方式，确保就业困难群体实现就业。对建档立卡贫困家庭毕业生实施就业创业兜底帮扶政策，确保

全部就业。同时，根据实际情况，逐步扩大帮扶范围，使我们的扶贫帮困工作向纵深发展。

（八）切实保护毕业生就业权益。

就业处和各系要加强校园招聘管理，严禁发布性别、民族、院校、学习方式（全日制和非全日制）等歧视性信息，严格审核用人单位资质、工作岗位信息，严密防范招聘陷阱、就业欺诈、“培训贷”、传销等不法行为。要进一步普及就业创业有关法律法规知识，提高大学生的法律意识和维权意识。加强对毕业生的诚信教育和企业的信用管理，做到诚信签约、诚实履约。

（九）建立毕业生就业状况反馈机制。

实时收集毕业生就业信息，对就业数据进行统计、分析，找出毕业生就业规律，科学编制毕业生就业质量年度报告，为学校人才培养与专业调整提供有效参考。学校要加快形成就业与招生计划、人才培养联动机制，要根据辽宁经济社会发展需要以及毕业生就业总体情况，进一步建立和完善学科专业调整机制。

四、进一步加强创新创业教育，提升毕业生自主创业水平

（一）全面深化创新创业教育改革。

将创新创业教育覆盖全体学生、贯穿人才培养全过程，促进创新创业教育与专业教育有机结合、与思想政治教育深度融合。搭建创新创业活动、创新创业项目、创新创业竞赛、创新创业孵化递进式的创新创业实践载体，营造创新创业文化，培养学生的创新意识、实践能力和奋斗精神。落实创新创业优惠政策，支持学生创新创业，允许学生用创业成果申请毕业答辩。

学院构建完善的“教育、实践、孵化”创新创业服务生态体系，进一步推动学院大学生创新创业教育，培养大学生的创新精神、创业意识和创新创业能力，鼓励大学生投身创业实践，引领大学生自主创业。

（二）构建创新创业教育课程体系

学院把“学生的创新精神、创业意识和创新创业能力明显增强，投身创业实践的学生显著增加”纳入学院教育教学目标。推进专业教育与创新创业教育的深度融合，强化创新创业教育与专业教育深度融合的专业内涵建设，树立科学的创新创业教育理念，建成理念先进、特色鲜明、成效显著，创新创业教育与专业教育全方位融合、全过程覆盖的人才培养新模式，构建学院创新创业教育课程体系。加强各部门、系（部）尤其是广大任课教师的创业意识。创新创业教育课程、学科课程、实践课程的教学内容结合起来，在公共课程和专业课程教学中渗透创业教育的理念和内容。

学院创新创业课程体系包括教学模块、实训模块、讲座模块三部分，总计 38 学时。其中教学模块由思政部主讲 18 课时；实训模块由大学生创新创业中心负责，包括大学生创新创业讲座、东软 CooVenture 共创在线平台、铁岭电子商务实训平台、洋葱 OMALL 跨境电商实训平台和订单农业全产业链实训平台三部分，大学生创新创业讲座 10 课时，实训平台 10 课时。

表 2-2 大学生创新创业教育课程体系

课程体系	课程模块	课程内容
教学模块	创业创新教育	创新创业的时代背景
		创新创业概述
		创业者与创业团队
	创业实务指导	创业过程与资源准备
		商机选择与创业项目评价
		企业注册与管理
	就业创业政策	基层就业政策
		自主创业和就业援助政策
		应征入伍服义务兵役政策
	就业创业服务	就业管理服务
		档案、户口和党员关系管理

课程体系	课程模块	课程内容
		自主创业服务
		大学生自主创业政策
实训实践 模块	东软睿创联盟合作	东软 CooVenture 共创在线平台
	铁岭市电子商务协会合作	铁岭电子商务实训平台
	洋葱 OMALL 集团	洋葱 OMALL 跨境电商实训平台
	开原市金沟子镇三道村 铁岭县樊梨花谷种植专业合作社	订单农业全产业链实训平台

表 2-3 大学生创新创业教育讲座

课程体系	课程模块	主讲人	备注
讲 座	创新创业教育总动员	赵立烨	校内
讲 座	创业计划大赛辅导	胡 岩	校内
讲 座	创办你的企业 SYB	林 政	校内
讲 座	基本企业周期	王紫玉	校内
讲 座	就业创业相对论	赵 爽	专家
讲 座	创新创业的沿革	张福利	专家

学院按照专业教育与创新创业教育融合的培养目标，调整课程设置，面向全体学生开设创新性思维与研究方法、学科前沿、创业基础、就业创业指导等方面的选修课，并纳入学分管理。进一步完善依次递进、有机衔接、科学合理的创新创业教育专门课程体系和融入创新创业教育内容的专业课程体系。充分挖掘各类专业课程中的创新创业教育资源，进一步加强创新创业精品开放课程的建设与共享。

（三）师资建设，打造创新创业师资队伍

学院成立以教务处牵头，思政部、大学生创新创业中心、大学生孵化基地等部门共同组成以专业教师和指导教师为主，聘请创业成功者、企业家、风险投资人、职业经理人、知名创业校友等各行业优秀人才，担任创新创业课程兼职教师为辅的创新创业师资队伍。

表 2-4 校内外创业导师名单

序号	姓名	性别	学历	职称	工作单位	备注
1	侯凤国	男	本科	教授	辽宁工程职业学院	校内
2	何永泽	男	本科	高校创业指导师 SYB 创业培训讲师 KAB 创业教育讲师	辽宁工程职业学院	校内
3	胡 岩	女	本科	高校创业指导师 国家职业指导师 SYB 创业培训讲师	辽宁工程职业学院	校内
4	祁玉红	女	本科	SYB 创业培训讲师	辽宁工程职业学院	校内
5	白营川	女	本科	SYB 创业培训讲师	辽宁工程职业学院	校内
6	赵春成	男	本科	高校创业指导师	辽宁工程职业学院	校内
7	赵 越	女	本科	高校创业指导师	辽宁工程职业学院	校内
8	林 政	男	本科	高校创业指导师	辽宁工程职业学院	校内
9	王紫玉	女	本科	IYB 创业培训师	辽宁工程职业学院	校内
10	薛占元	男	本科	SYB 创业培训讲师	辽宁工程职业学院	校内
11	谭茂秋	男	本科	SYB 创业培训讲师	辽宁工程职业学院	校内
12	王 宏	女	本科	SYB 创业培训讲师	辽宁工程职业学院	校内
13	刘宝君	男	本科	SYB 创业培训讲师	辽宁工程职业学院	校内
14	张远航	女	硕士研究生	SYB 创业培训讲师	辽宁工程职业学院	校内
15	刘跃超	男	硕士研究生	SYB 创业培训讲师	辽宁工程职业学院	校内
16	王 瑶	女	硕士研究生	SYB 创业培训讲师	辽宁工程职业学院	校内
17	王继宇	男	硕士研究生	SYB 创业培训讲师	辽宁工程职业学院	校内
18	谭 雪	女	本科	SYB 创业培训讲师	辽宁工程职业学院	校内
19	郭艺婧	女	本科	SYB 创业培训讲师	辽宁工程职业学院	校内
20	高 山	男	硕士研究生	辽宁省创业导师	铁岭市电子商务协会 会长	校外

序号	姓名	性别	学历	职称	工作单位	备注
21	赵爽	男	硕士研究生	专家创业导师	华为技术有限公司	校外
22	李印杲	男	博士生导师	专家创业导师	东软共创联盟	校外
23	尹琦	男	博士生导师	东软共创联盟 特聘专家	东软共创联盟	校外
24	张福利	男	博士生导师	国家级创业导师	大连科技学院	校外

健全学院创业课堂教学教师队伍,把拥有一定创业经验的教师充实到创业课堂教学的教师队伍中,为学生开设创业公共选修课程,同时加强辅导员队伍创业咨询能力,聘请创业实践专家指导学生的创业实践活动,实现创新创业教育师资队伍多元化、专业化、职业化。



图 2-21 学院教师参加辽宁省 SYB 创业培训师师资班培训



图 2-22 学院教师参加辽宁省 SYB 创业培训师资班培训

明确全体教师创新创业教育责任，完善专业技术职务评聘和绩效考核标准，加强创新创业教育的考核评价。把提高学院教师创新精神、创业意识和创新创业能力作为岗前培训、课程轮训、骨干研修的重要内容，采取在职培训、岗位交流、校企合作、考核聘任等有力措施，建立相关专业教师、创新创业教育专职教师到行业企业挂职锻炼制度。

（四）创业培训，培养大学生创新创业意识

学院成立以培训处、大学生创新创业中心和大学生创业孵化基地等部门共同组成以专业教师和指导教师为主的校内创新创业师资队伍。以聘请创业成功者、企业家、风险投资人等各行各业优秀人才专家为辅的校外创新创业师资队伍。通过举办讲座、论坛、大赛、沙龙等方式，为大学生、企业员工和社会人群进行创业培训，为广大学生、教师、管理人员、创业家、投资人提供信息交流、融资洽谈和管理服务，实现创新创业教育师资队伍多元化、专业化、职业化。



图 2-23 2020 年创业大讲堂现场

（五）创业实践，提高大学生创新创业能力

学院按照创新创业教育改革和创新型人才培养要求结合学院办学定位、专业特色、服务方向制定创新创业教育人才培养体系，打造创新创业实训实践平台构建校地合作、校企合作、校产合作的创新创业孵化模式。

1、打造 Coventure 共创在线实训平台

与东软集团合作从教育到实践的过程，实施慕课教育模式，引入创业蛙项目。

2、打造铁岭市电商协会实训平台

与铁岭市电商协会平台合作，侧重实践教学，训练学生创新创业能力。



图 2-24 学院与电商协会平台合作的外研众创空间

3、打造跨境电子商务平台实训项目

与洋葱 OMALL 集团合作，引进跨境电商互联网销售模式，作为大学生创业实训项目，训练学生的创新创业能力。



图 2-25 学院与洋葱 OMALL 集团合作跨境电商平台实训项目店铺

4、打造订单农业全产业链平台

与“开原市金沟子镇三道村”、“铁岭县樊梨花谷种植专业合作社”达成共识，学院创业团队寻求合适的乡村及企业，根据当地特色情况洽谈合作事宜，从铁岭本地向周边地区辐射，形成可持续性发展的覆盖辽宁省乃至全国的农业全产业链订单体系

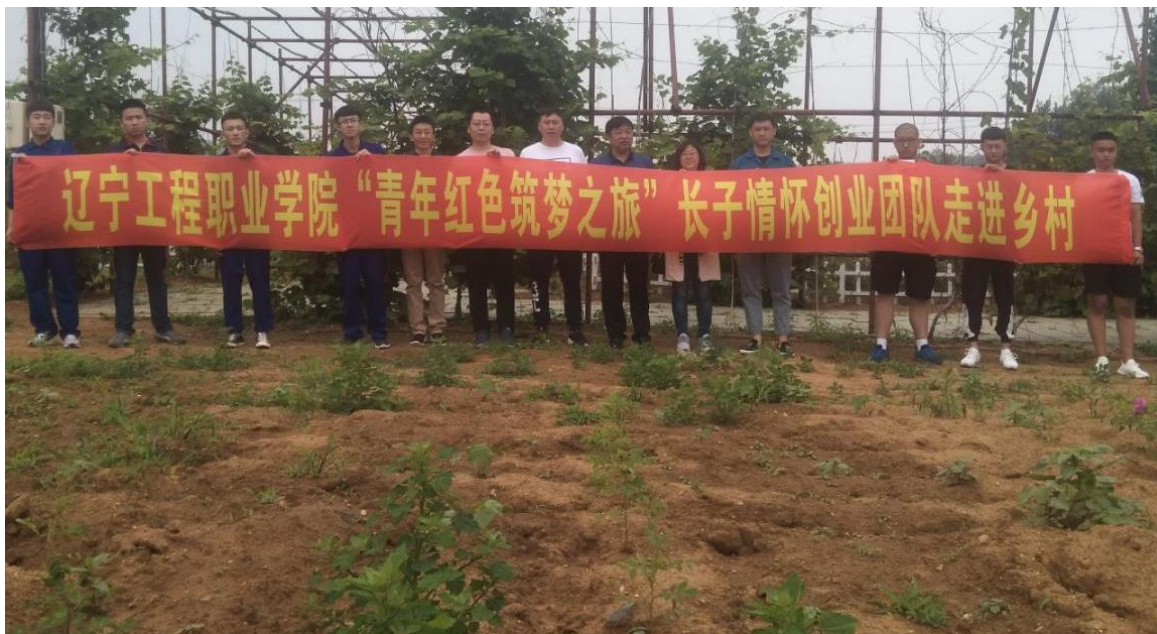


图 2-26 学院与开原市金沟子镇三道村合作订单农业全产业链平台



图 2-27 学院与樊梨花村合作订单农业全产业链平台

学院成立大学生创业联盟，各系成立大学生创业社，由团委组建，创新创业研究中心指导工作。各系创业社 30-50 人，每年各系创业社实训项目 10-15 个，每年大学生创业联盟实训项目 30-50 余个。

大学生创业联盟建设跨学科、跨专业、跨年级的创新创业教育实训平台，以“学生的创新精神、创业意识和创新创业能力明显增强，投身创业实践的大学生显著增加”为目标，以小众创业专业教育模式，深化创新创业教育，以创业项目组织模拟运营，开展创业实训，提升大学生创业实践能力，积累就业创业经验，为真正的创业活动奠定基础。

2020 年学院参加中华职业教育创新创业大赛，其中 6 个项目获得辽宁省奖项，2 个项目获得全国奖项。

学院参加“建行杯”第五届辽宁省“互联网+”大学生创新创业大赛，共 48 个创业项目参加“主赛道”、“职教赛道”和“青年红色筑梦之旅”赛道的比赛。

参加首届中国直播电商大赛，获得优秀组织奖和最佳人气奖。



图 2-28 首届中国直播电视大赛参赛团队



图 2-29 首届中国直播电视大赛获得最佳人气奖

（六）选育项目，建立大学生创业孵化基地

学院大学生创业孵化基地是在铁岭市创业孵化基地基础上升级改造地区一流、鲜明特色的大学生创业孵化平台，建筑面积共有 5050 平方米，做到“机构、人员、场地、经费”四到位。以创新型人才培养、产学研用结合、科技成果转化培养为目标，进一步推进大学生创新创业教育，引导大学生自主创业，是辽宁省大学生创业孵化基地的组成部分，也是辽宁省大学生创新创业教育和指导服务体系的主要载体。入驻大学生创业实训项目和创业企业 45 户，吸纳就业人口 350 人以上。

（七）指导帮扶，助力大学生自主创业

学院建立健全学生创新创业指导服务专门机构，做到“机构、人员、场地、经费”四到位，对自主创业大学生实行持续帮扶、全程指导、一站式服务。邀请创业导师、企业家、投资人等在学院举办大学生创业讲座活动，推进创业教育、创业指导、培训实训、创业大赛、项目孵化和扶持服务。学院围绕辽宁新一轮经济发展战略，结合大

学生自身素质、兴趣爱好及专业知识，引导大学生识别创业机会、捕捉创业商机，鼓励大学生参与创新创业，指导帮扶助力大学生自主创业。

（八）加强创新创业孵化基地建设和运行管理。

要进一步加强创新创业孵化基地建设，在基地组织不同专业、不同年级学生构建学科交叉的创新创业教育、训练、成果孵化活动，鼓励教师科研团队带毕业生入驻基地，丰富创新创业项目库、导师库，制定相应的培训体系，促进应届毕业生入驻基地，同时入驻基地学生项目享受国家相应孵化政策。抓好项目的“选、育、孵”的流程，引入国内优质资源共建基地，多渠道筹措资金，支持大学生创业。



图 2-30 学院大学生创业基地入驻项目《学伍图文》



图 2-31 创业指导教师与学伍图文创业者李学伍

（九）奖励机制，激发师生创新创业热情

学院通过政府支持、学校自设、校外合作、风险投资等多渠道筹措资金，扶持大学生自主创业。制定创新创业奖励机制，激发广大师生从事创新创业热情和动力，支持创新创业教育和学生创新创业项目。多渠道统筹资金，按照当年收缴学费的 1% 作为奖励基金，设立就创业专项基金。表彰学院创新创业教育评选优秀的专业教师、优秀的指导教师和优秀的大学生，还用来表彰参加各级创新创业大赛获得奖项的指导教师和大学生。



第三篇

就业质量相关分析

第三篇：就业质量相关分析

从“学生”视角综合评价高校毕业生的就业质量，可以较全面的了解毕业生当前的就业现状及其竞争优劣势。包括毕业生对自身就业质量评价指标包括薪酬情况、目前工作与所学专业的相关情况、对目前工作的满意情况、目前工作与自身职业期待的吻合情况、工作稳定性情况。具体内容如下所示。

一、薪酬水平

总体月均收入：学校 2020 届毕业生税前月均收入为 4012.82 元；薪酬区间主要集中在 2001-4000 元（55.23%）；其次是 4001-6000 元（21.80%）。

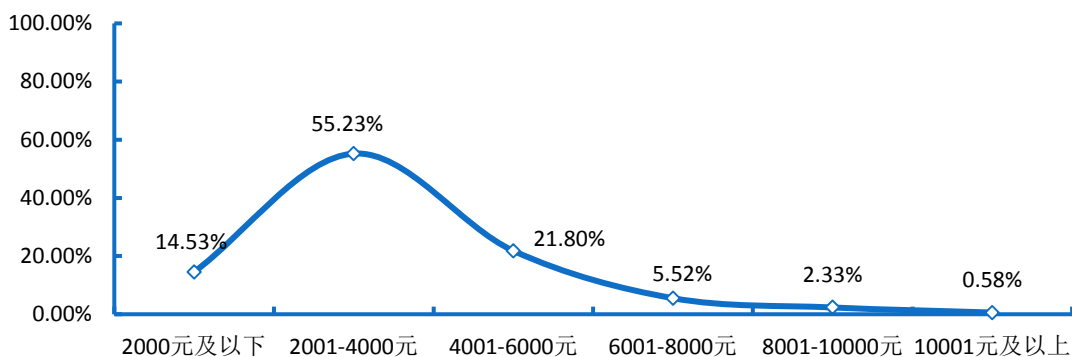


图 3-1 2020 届毕业生薪酬区间分布

注：薪酬包括能折算为现金的工资、福利等。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

主要就业地区的薪酬水平：在辽宁省就业的毕业生当前月均收入为 3849.11 元。

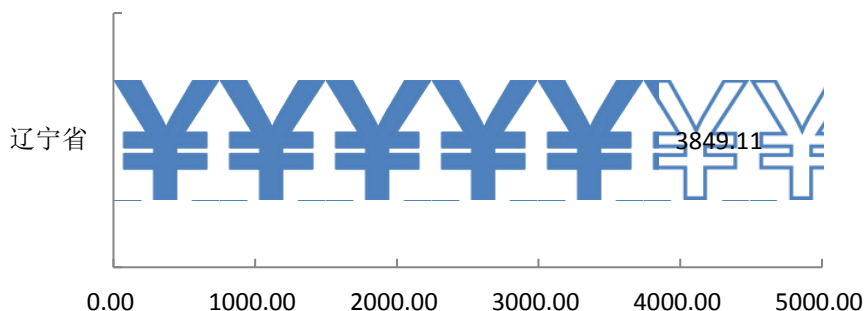


图 3-2 2020 届毕业生主要就业地区月均收入水平（单位：元）

注：主要就业地区指样本人数≥20 人的就业地区。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

主要就业行业的薪酬水平：选择在“电力、热力、燃气及水生产和供应业”就业的毕业生薪酬优势较高，为4427.68元；而选择在“信息传输、软件和信息技术服务业”就业的毕业生月收入水平相对较低，为3103.70元。

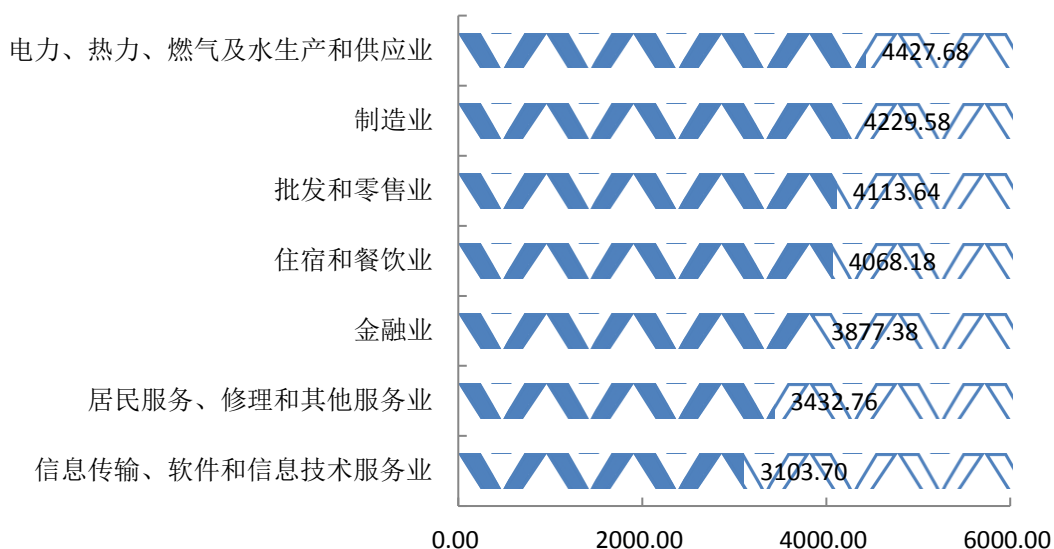


图 3-3 2020 届毕业生主要就业行业月收入水平（单位：元）

注：主要就业行业指样本人数 ≥ 20 人的就业行业。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

二、专业相关度

总体专业相关度：83.07%的毕业生认为目前就业岗位与所学专业相关；可见毕业生所学专业知识及技能与实际工作的契合度较高，能够学以致用。

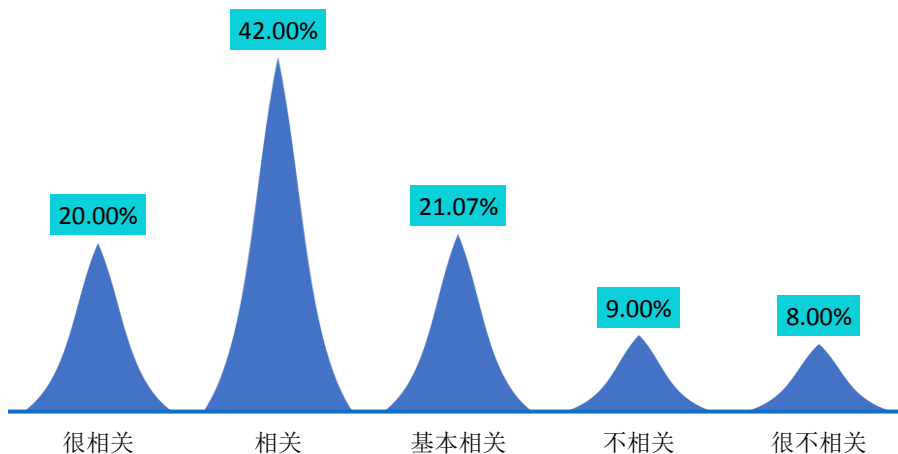


图 3-4 2020 届毕业生专业相关度分布

注：专业相关度评价维度包括“很相关”、“相关”、“基本相关”、“不相关”、“很不相关”和“无法评价”；其中，相关度为选择“很相关”、“相关”和“基本相关”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

主要专业的专业相关度：市场营销（86.11%）、电信服务与管理（85.00%）、风力发电工程技术（84.67%）专业的专业相关度位居前三。

表 3-1 2020 届主要专业毕业生专业相关度情况分布

专业	很相关	相关	基本相关	不相关	很不相关	相关度
市场营销	4.00%	36.16%	45.94%	9.89%	3.99%	86.11%
电信服务与管理	18.75%	22.50%	43.75%	8.75%	6.25%	85.00%
风力发电工程技术	22.22%	33.33%	31.11%	11.33%	0.00%	84.67%
汽车营销与服务	28.18%	19.09%	36.27%	9.27%	7.18%	83.55%
会计	15.53%	20.53%	46.32%	8.11%	8.53%	82.37%
物流管理	7.69%	40.77%	33.00%	15.46%	3.08%	81.46%
机械设计与制造	19.43%	16.77%	44.53%	10.94%	8.32%	80.74%
汽车运用与维修技术	13.77%	17.69%	46.92%	17.00%	4.62%	79.38%
电气自动化技术	13.38%	19.38%	45.62%	12.88%	8.75%	78.38%
汽车检测与维修技术	15.11%	20.00%	42.22%	15.56%	7.11%	77.33%
数控技术	10.00%	20.00%	46.00%	14.00%	10.00%	76.00%
汽车制造与装配技术	13.00%	14.00%	48.00%	15.00%	10.00%	75.00%
通信技术	3.00%	30.00%	41.11%	22.56%	3.33%	74.11%

注：建筑智能化工程技术、工业机器人技术、焊接技术与自动化、机电一体化技术、计算机系统与维护专业样本量较小，不纳入到报告此处的分析范围。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

三、工作满意度

工作总体及各方面的满意度：学校 2020 届毕业生对目前工作总的满意度为 90.88%。对工作内容、职业发展前景、薪酬的满意度分别为 86.79%、84.64%、78.77%；可见毕业生对初入职场的岗位和工作内容等方面均比较认同。

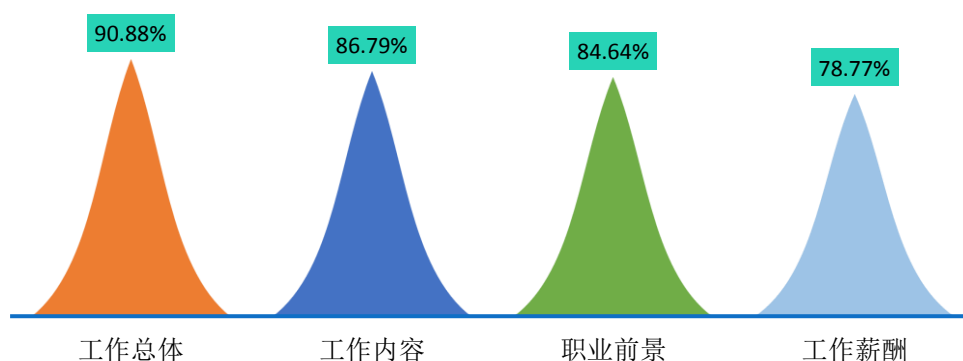


图 3-5 2020 届毕业生对工作满意度的评价

注：评价维度包括“很满意”、“满意”、“基本满意”、“不满意”、“很不满意”和“无法评价”；其中，满意度为选择“很满意”、“满意”和“基本满意”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。
数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

主要就业行业的工作满意度：在“批发和零售业”领域就业的毕业生对工作的满意度较高，为 100.00%；而在“信息传输、软件和信息技术服务业”领域就业的毕业生对工作的满意度较低，为 80.00%。

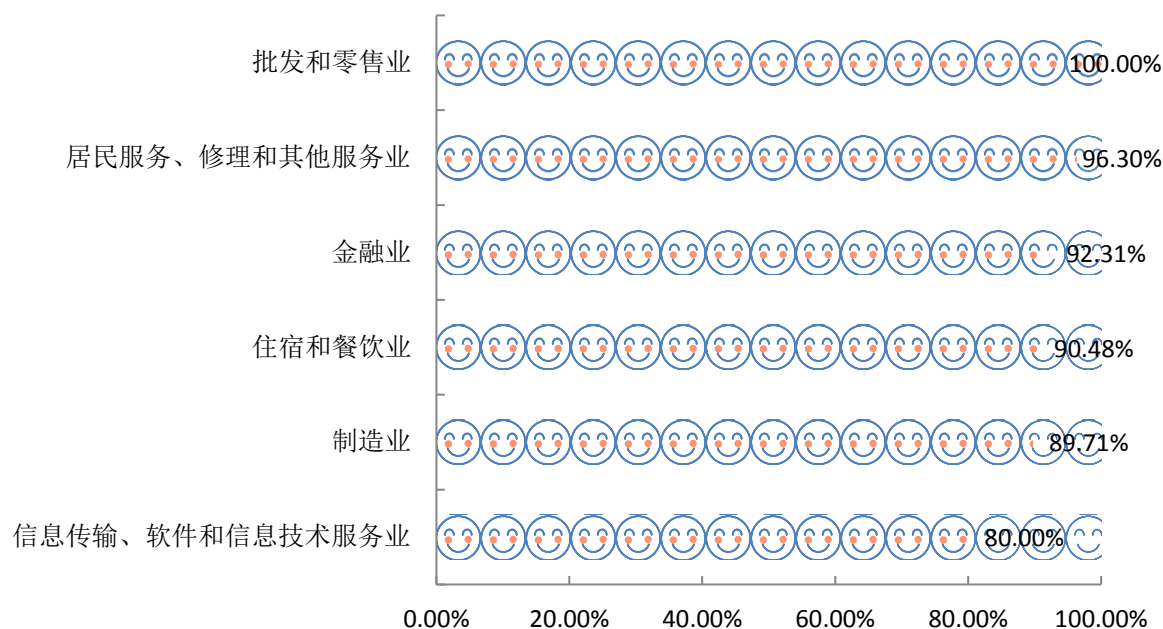


图 3-6 2020 届毕业生主要就业行业的工作满意度

注：主要就业行业指样本人数 ≥ 20 人的就业行业。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

四、毕业生发展成长度

（一）职业期待吻合度

总体职业期待吻合度：2020 届毕业生目前所从事的工作与自身职业期待的吻合度为 90.50%，其中“很符合”所占比为 24.63%，“符合”所占比例为 35.81%，可见目前已落实的工作整体符合自身的就业期望。

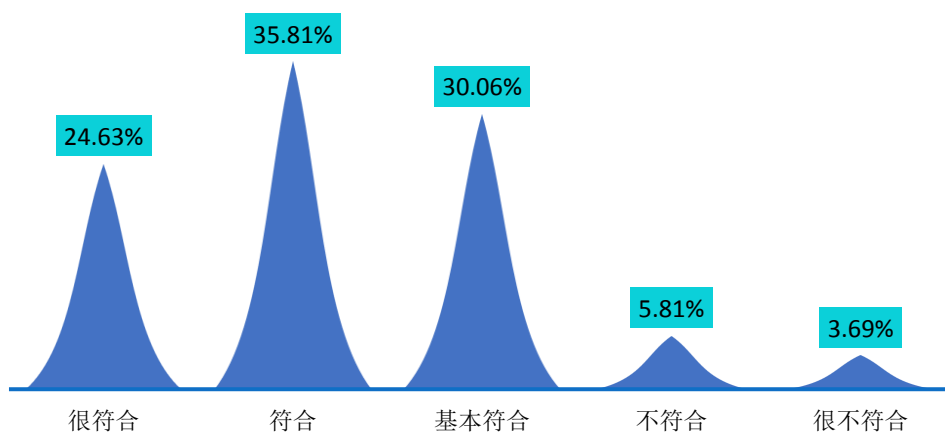


图 3-7 2020 届毕业生职业期待吻合情况分布

注：职业期待吻合度评价维度包括“很符合”、“符合”、“基本符合”、“不符合”、“很不符合”和“无法评价”；其中，吻合度为选择“很符合”、“符合”和“基本符合”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

（二）工作稳定性

本校 2020 届毕业生的离职率为 47.58%，离职次数集中在 1 次。

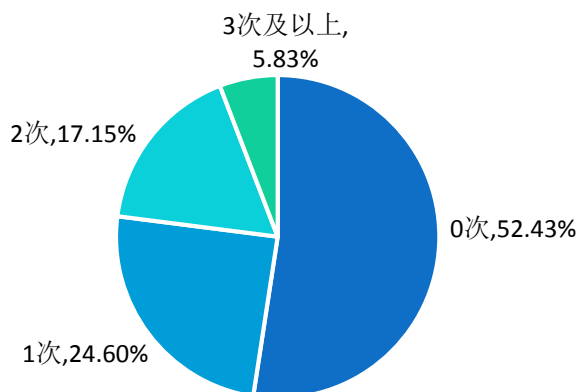


图 3-8 2020 届毕业生离职情况分布

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。



第四篇

就业发展趋势分析

第四篇：就业发展趋势分析

一、近三年规模和就业率变化趋势³

学校历来重视毕业生的就业工作，将实现毕业生的充分就业和高质量就业作为工作重心。如下图所示，近三届毕业生就业率始终保持在较高水平，均在 83.36% 及以上，就业状况良好。

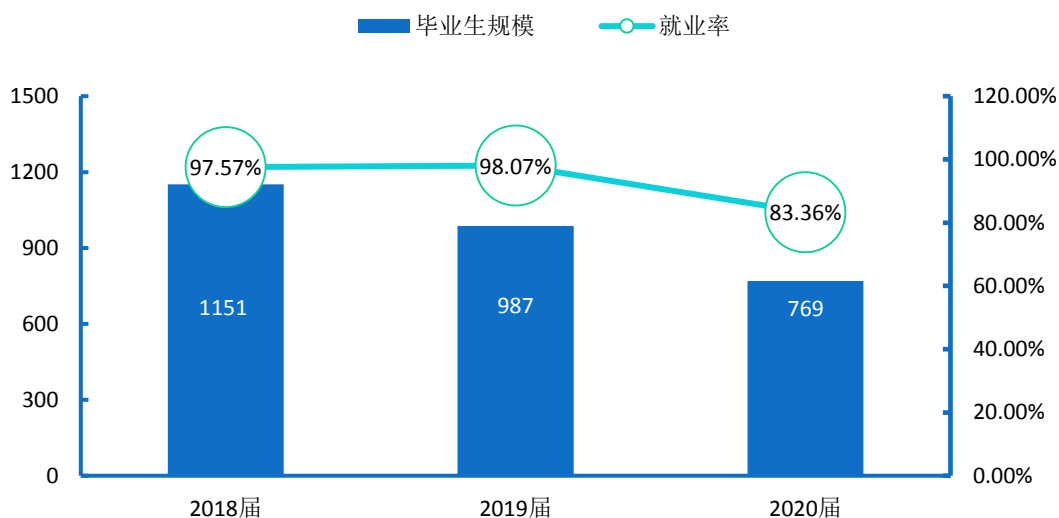


图 4-1 2018-2020 届毕业生规模及就业率趋势变化

数据来源：1.2018 和 2019 届数据来自《新锦成大学 2019 届毕业生就业质量年度报告》；

2.2020 届数据来自新锦成大学就业信息管理系统。

二、近三年就业地区变化趋势

学校近三届毕业生在省内就业的比例均在 87.40% 及以上。

这一就业分布与学校培养定位相符合，为本地区的经济和社会发展提供了人才支持和智力支撑。同时，学校积极加强与校地校企合作，与省内知名企业建立就业实习基地，为学校毕业生服务于地方经济发展提供了广阔的平台。毕业生服务地方是校、地、生三方共同的需求，预计今后会有更多的毕业生服务地方经济发展。

³ 由于 2020 届毕业生就业率统计时间节点为 2020 年 8 月 31 日，而 2018 届及 2019 届毕业生就业率统计节点为 12 月 31 日，故就业率无法直接进行比较。

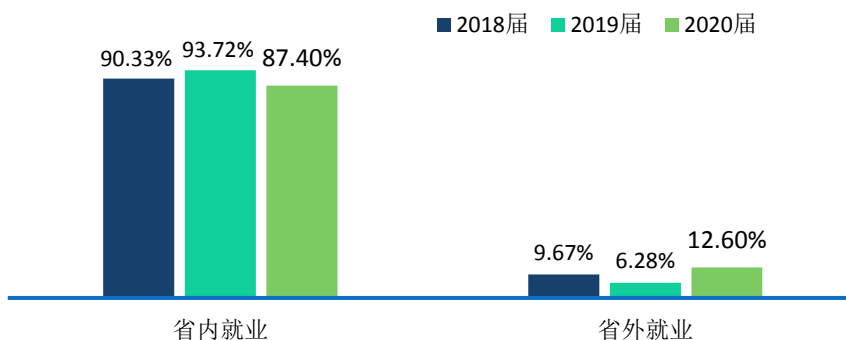


图 4-2 2018-2020 届毕业生就业地区分布

数据来源：1.2018 和 2019 届数据来自《新锦成大学 2019 届毕业生就业质量年度报告》；

2.2020 届数据来自新锦成大学就业信息管理系统。

三、近三年就业行业变化趋势

近年来，学校毕业生的就业行业分布较为广泛，覆盖了“制造业”、“居民服务、修理和其他服务业”、“信息传输、软件和信息技术服务业”等多个行业，可见学校人才培养目标与社会需求相契合；其中“制造业”领域为近三届毕业生主要的就业行业选择。

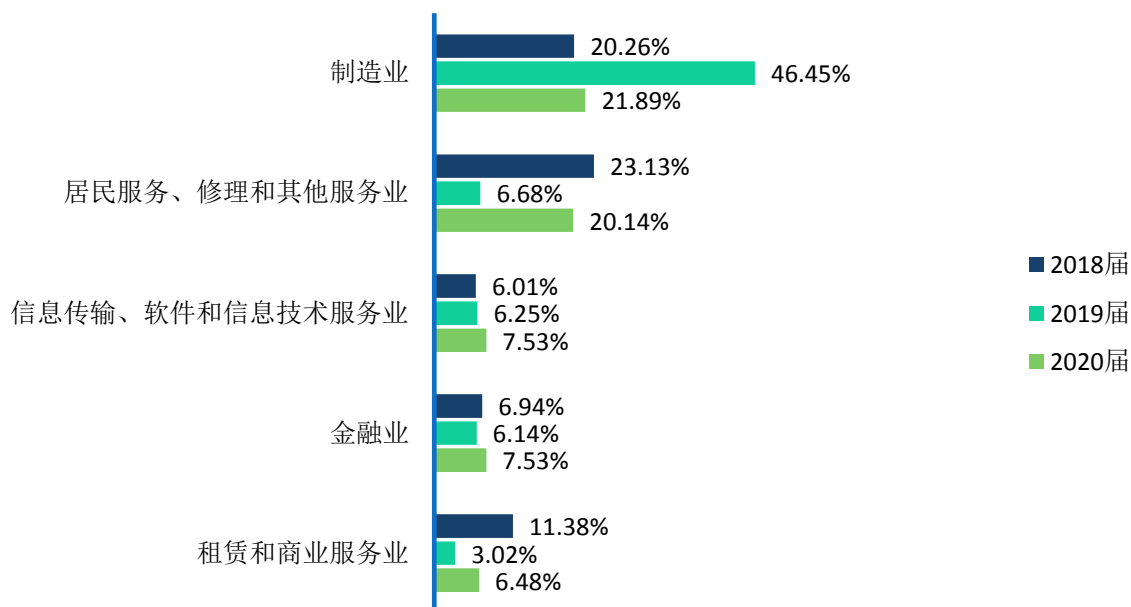


图 4-3 2018-2020 届毕业生就业行业分布

数据来源：1.2018 和 2019 届数据来自《新锦成大学 2019 届毕业生就业质量年度报告》；

2.2020 届数据来自新锦成大学就业信息管理系统。

四、近三年就业单位变化趋势

近三届毕业生主要流向“其他企业”和“国有企业”。

这一结果基本符合学校的办学特色和人才培养定位。此外，这一结果也得益于我国近年来扶持民营企业发展的政策环境、中小微企业的快速发展、以及学校不断深化的校政企合作等。学校主动与重点企事业单位联络，构建合作新模式，为毕业生拓宽了就业渠道、提供了就业机会。

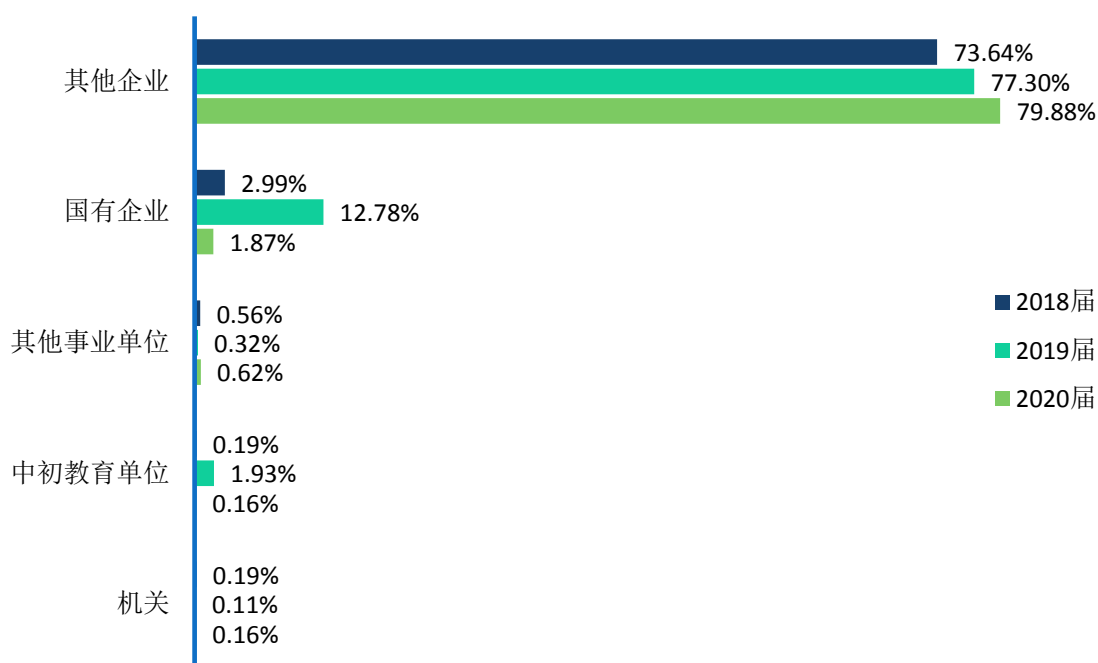


图 4-4 2018-2020 届毕业生主要就业单位分布

注：其他企业指除国有企业和三资企业之外的所有企业，主要包括民营企业、集体所有制企业等。

数据来源：1.2018 和 2019 届数据来自《新锦成大学 2019 届毕业生就业质量年度报告》；

2.2020 届数据来自新锦成大学就业信息管理系统。

五、近三年薪酬及专业相关度变化趋势

依托地区地方经济发展和学校人才培养质量的逐步提高，学校近三届毕业生总体月收入水平相对稳定，专业相关度保持较高水平。

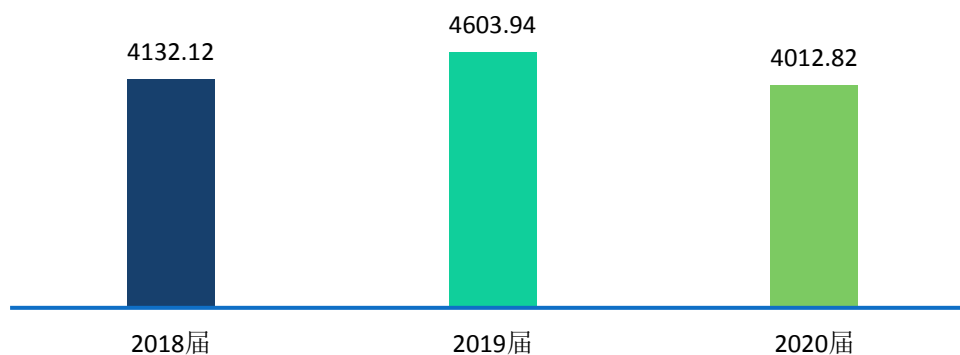


图 4-5 2018-2020 届毕业生月收入 (单位: 元)

数据来源: 1.2018 和 2019 届数据来自《新锦成大学 2019 届毕业生就业质量年度报告》;

2.2020 届数据来自第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

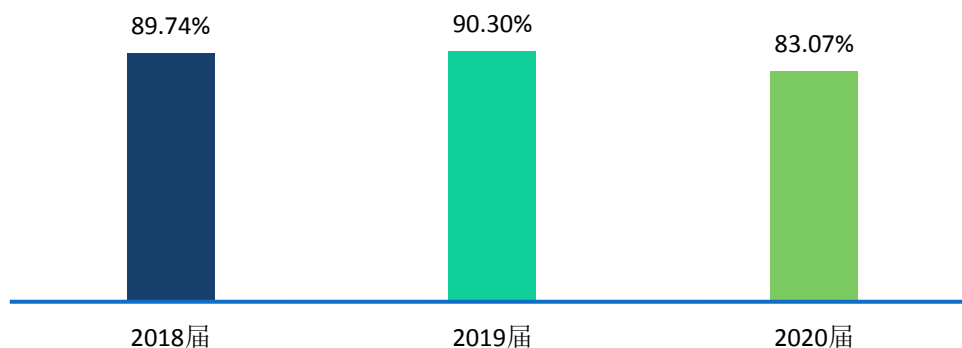


图 4-6 2018-2020 届毕业生专业相关度变化情况

数据来源: 1.2018 和 2019 届数据来自《新锦成大学 2019 届毕业生就业质量年度报告》;

2.2020 届数据来自第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。



第五篇

疫情条件下的就业形势分析

第五篇：疫情条件下的就业形势分析

一、疫情对就业形势的影响

疫情爆发后，2020届毕业生对就业形势感到“很乐观”占比为17.34%，“比较乐观”占比为19.45%，可见2020届毕业生对就业形势整体比较乐观。

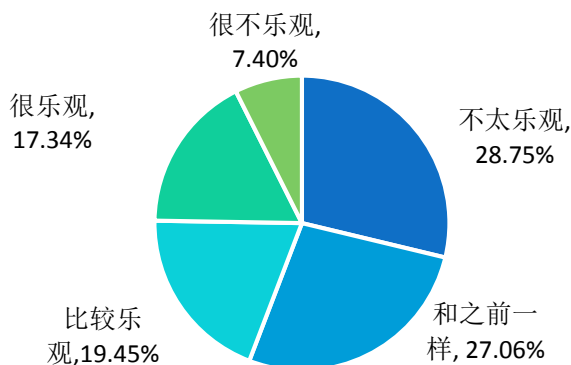


图 5-1 2020 届毕业生认为疫情对就业形势的影响分析

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

二、疫情对就业求职进度的影响

2020 届毕业生认为疫情对求职进度的影响主要为“基本无影响”，占比为 46.57%；其次为“求职进度稍有延期”，占比为 31.71%。

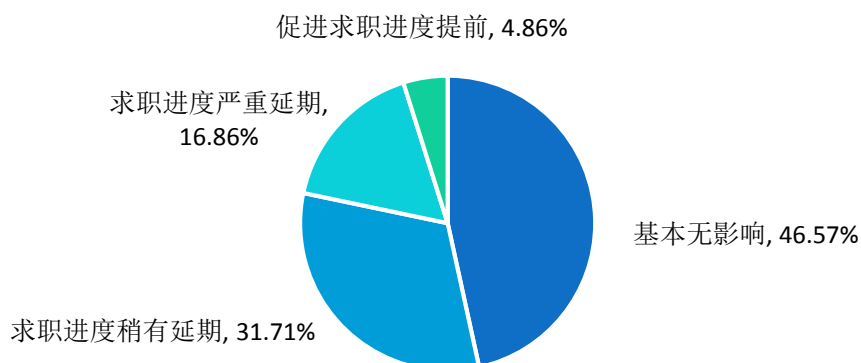


图 5-2 2020 届毕业生认为疫情对求职进度的影响分析

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

三、 疫情对求职心态的影响

2020 届毕业生认为疫情对求职心态的影响主要为“对就业基本无影响”，占比为 47.99%；其次为“对毕业时及时就业有一些担忧”，占比为 34.20%。

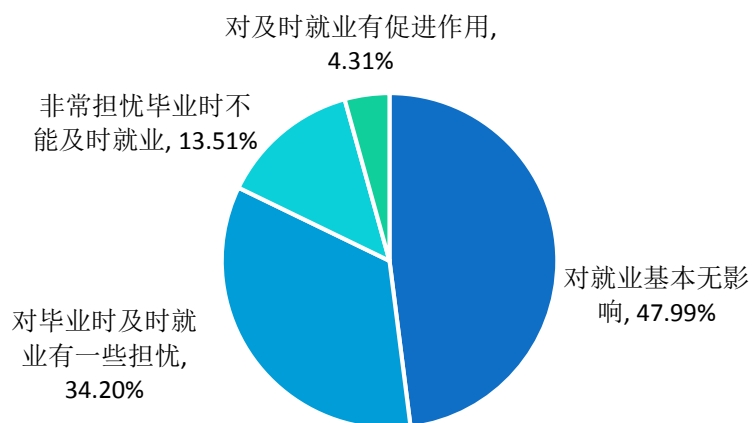


图 5-3 2020 届毕业生认为疫情对求职心态的影响分析

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。



第六篇

毕业生调研评价

第六篇：毕业生调研评价

学生对母校的教育教学评价对学校专业结构的优化、培养方案的完善及课程设置的改进等具有重要的参考价值，因此调查了解毕业生对母校的满意度及推荐度、对所学课程的评价、任课教师的评价、母校学风建设的评价、课堂教学的评价、实践教学的评价及能力素质的评价。这些调查将为学校有关部门在教育教学改革、人才培养等方面提供数据支持。具体内容如下所示。

一、毕业生对人才培养的影响

（一）母校满意度

2020届毕业生对母校的满意度为95.74%，总体满意度较高。其中，选择“很满意”占比为46.27%，“满意”占比为23.45%，可见2020届毕业生对在母校所学知识及能力水平的满足工作需求的程度、校风学风等方面均比较认同。

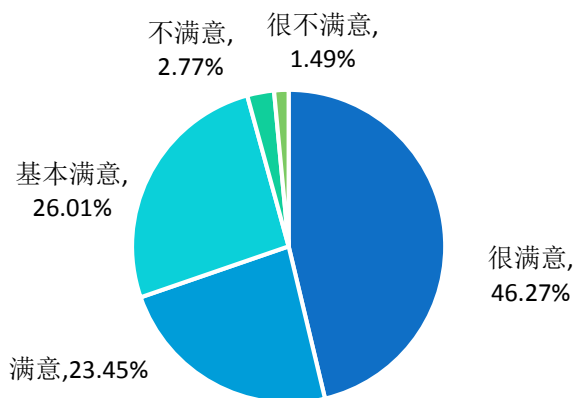


图 6-1 2020 届毕业生对母校的满意度

注：满意度评价维度包括“很满意”、“满意”、“基本满意”、“不满意”、“很不满意”和“无法评价”，满意度为选择“很满意”、“满意”和“基本满意”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2020届毕业生就业与培养质量调查。

（二）教育教学评价

1.对所学课程的评价

课程包括专业课和公共课，调查了解学生对于所学课程的掌握情况，以及课程对于他们工作的帮助情况有助于学校更有针对性的改革教育教学。具体内容如下所示。

2020届毕业生对所学课程的总体满意度为91.49%，专业课掌握度为91.96%，专业课满足度为89.14%，公共课帮助度为93.36%。

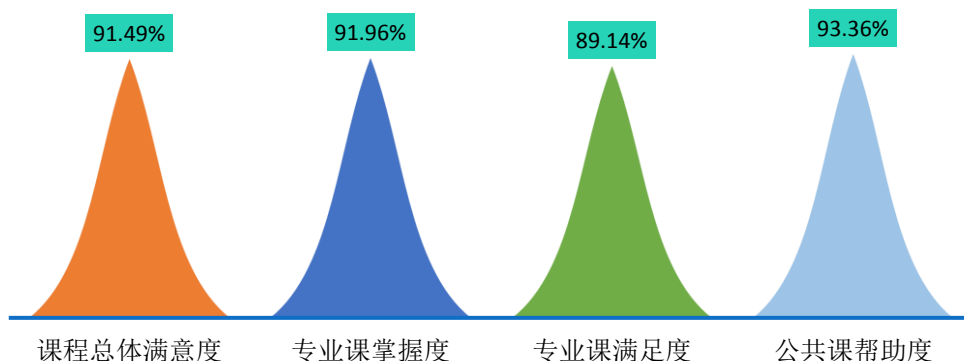


图 6-2 2020 届毕业生对所学课程的评价

注：1.评价维度包括“很符合”、“符合”、“基本符合”、“不符合”、“很不符合”和“无法评价”；其中，掌握度/满足度/帮助度均为选择“很符合”、“符合”和“基本符合”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。该百分比越高，毕业生反映越符合，表示毕业生对所学课程越满意。

2.课程总体满意度=（专业课掌握度+专业课满足度+公共课帮助度）/3。

数据来源：第三方机构新锦成-2020届毕业生就业与培养质量调查。

2.对任课教师的评价

师资队伍既是教学的主体力量，又是办学的主要条件，也是确保人才培养质量最关键的因素。调查了解毕业生对母校任课教师在师德师风、教学态度和教学水平方面的评价，具体内容如下所示。

2020届毕业生对学校任课教师的总体满意度为96.04%；对师德师风的满意度为95.13%，对教学态度的满意度为96.17%，对教学水平的满意度为96.81%。可见母校任课教师在师德师风、教学态度和教学水平方面均得到毕业生的普遍认可和高度评价。

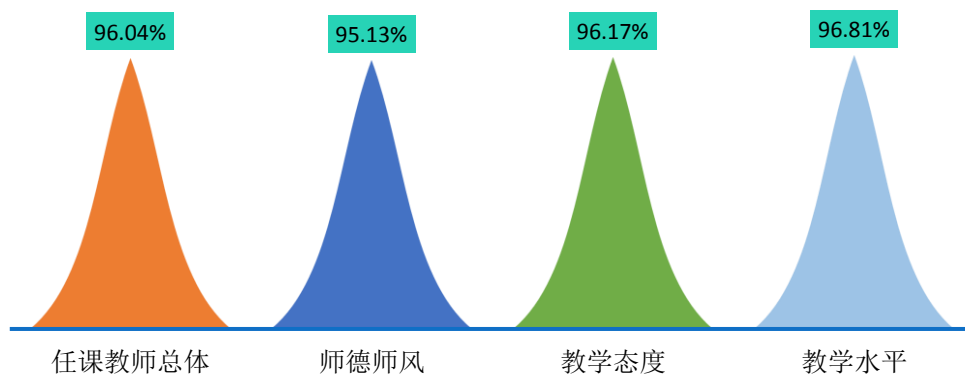


图 6-3 2020 届毕业生对任课教师的评价

注：1.评价维度包括“很符合”、“符合”、“基本符合”、“不符合”、“很不符合”和“无法评价”；其中，符合度为选择“很符合”、“符合”和“基本符合”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

2.任课教师总体满意度=(师德师风+教学态度+教学水平)/3。该百分比越高，毕业生反映越符合，表示毕业生对任课教师越满意。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

3.对母校学风建设的评价

学风能体现一所学校的学习氛围，也代表着一个学校的精神风貌。调查了解毕业生对母校整体在课堂听讲、课后自习和学习交流方面的评价，具体内容如下所示。

2020 届毕业生对母校学风建设的总体满意度为 94.67%；对课堂听讲的满意度为 96.67%，对课后自习的满意度为 93.13%，对学习交流的满意度为 94.21%。

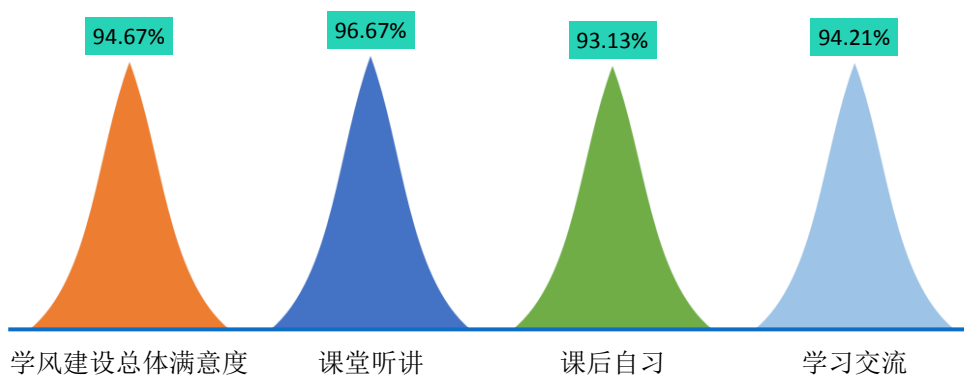


图 6-4 2020 届毕业生对母校学风建设的评价

注：1.评价维度包括“很符合”、“符合”、“基本符合”、“不符合”、“很不符合”和“无法评价”；其中，符合度为选择“很符合”、“符合”和“基本符合”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

2.学风建设总体满意度=(课堂听讲+课后自习+学习交流)/3。该百分比越高,毕业生反映越符合,表示毕业生对母校学风建设越满意。

数据来源:第三方机构新锦成-2020届毕业生就业与培养质量调查。

4.对课堂教学的评价

课堂教学是培养专业人才的基本环节,是高校教学中的一个重要组成部分。从整体来看,2020届毕业生对学校课堂教学的总体满意度为96.55%;其中,毕业生对课堂教学过程中的“师生互动”评价最高,“课程目标”次之。体现了学校多元化人才培养机制的合理性及科学性,为毕业生更好地就业奠定了坚实的基础。

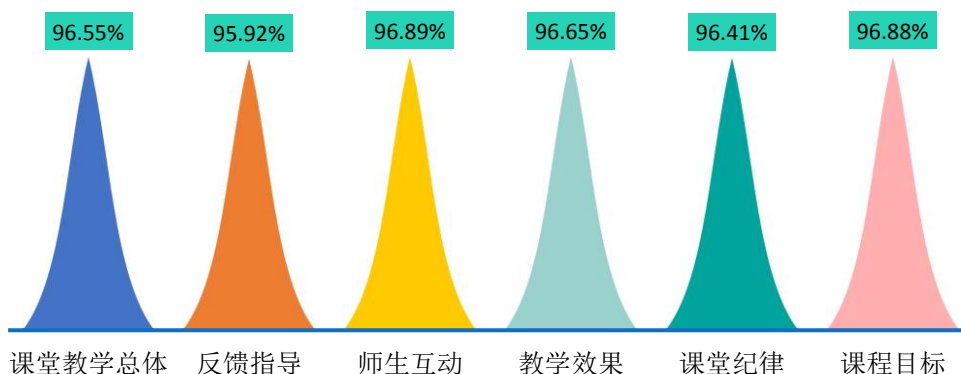


图 6-5 2020 届毕业生对课堂教学的评价

注:1.毕业生对课程教学的评价,其评价维度包括“很符合”、“符合”、“基本符合”、“不符合”、“很不符合”和“无法评价”,其中,符合度为选择“很符合”、“符合”和“基本符合”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。该百分比越高,毕业生反映越符合,表示毕业生对课堂教学越满意。

2.课堂教学总体满意度=(课程目标+课程纪律+师生互动+反馈指导+教学效果)/5。

数据来源:第三方机构新锦成-2020届毕业生就业与培养质量调查。

5.对实践教学的评价

实践教学是培养专业人才的基本环节,是高校教学中的一个重要组成部分,同时还是确保高校教学质量和毕业生与当前社会需求契合度的关键因素。2020届毕业生对母校实践教学的总体满意度为93.67%。其中,毕业生对“组织管理有效性”较为满意,“开展充分性”次之。可见学校实践教学各方面均得到了毕业生的广泛认可。

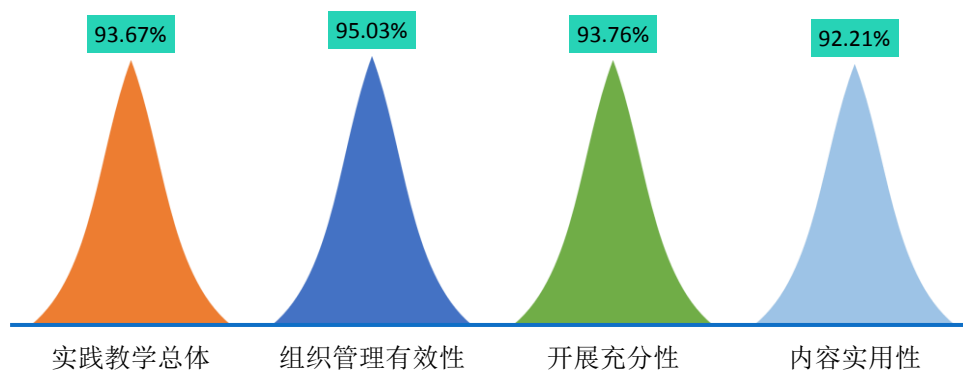


图 6-6 2020 届毕业生对实践教学的评价

注：1.毕业生认为母校实践教学各环节的帮助情况，其评价维度包括“很符合”、“符合”、“基本符合”、“不符合”、“很不符合”和“无法评价”。其中，符合度为选择“很符合”、“符合”和“基本符合”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。该百分比越高，表示毕业生对实践教学越满意。

2.实践教学总体满意度=（实践教学内容实用性+实践教学开展充分性+实践教学组织管理有效性）/3。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

（三）基础能力素质

学生作为人才培养效果的评价主体之一，其对各项就业基础能力素质和专业素质的评价对于了解学校人才培养质量也具有一定的参考意义。因此，此次调查内容包含了毕业生对自身各项能力水平的重要度、水平及其满足目前工作需求程度的评价。具体内容如下所示。

对基础能力素质的评价：对于目前工作需求而言，学校 2020 届毕业生认为重要性排名前十位的基础能力素质依次为：善于观察、逻辑思维、记忆能力、表达能力、创新思维、阅读理解、善于倾听、团队意识、数学运算、主动学习；而自身这十项能力满足目前工作需求的水平均在 3.13 分以上；其中“善于观察”和“团队意识”的水平相对较高，均值分别为 4.18 分和 4.15 分。

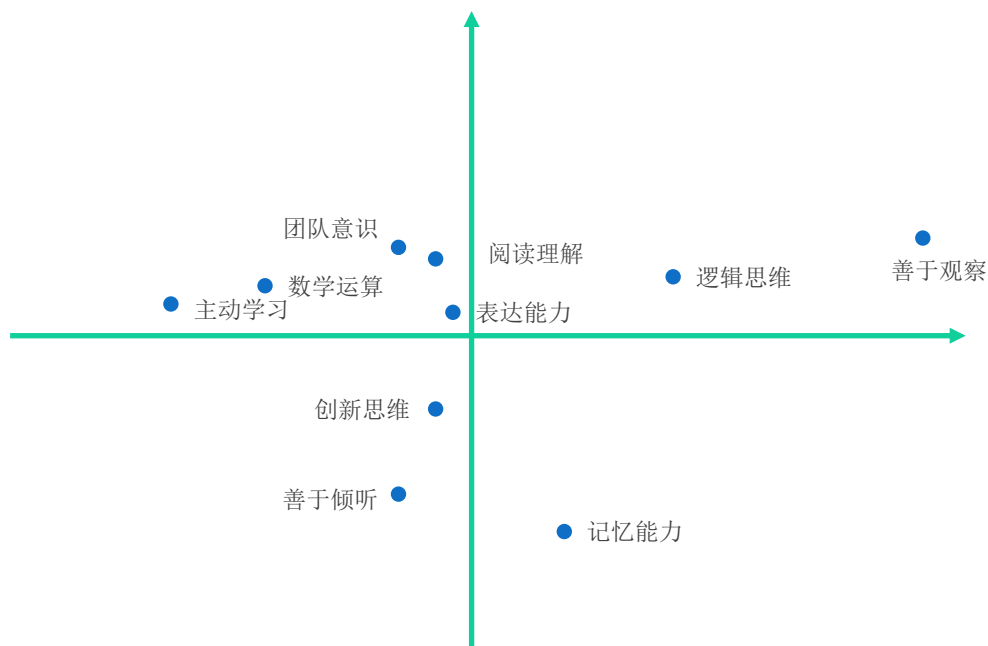


图 6-7 2020 届毕业生认为重要性占比排名前十位的基础能力及其水平

注：横坐标为能力重要度，纵坐标为能力水平，坐标轴交点为（0.40，3.85）。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

表 6-1 2020 届毕业生认为重要性占比排名前十位的基础能力及其水平

基础能力	重要度	能力水平
善于观察	76.40%	4.18
逻辑思维	55.49%	4.04
记忆能力	46.38%	3.13
表达能力	37.06%	3.92
创新思维	35.61%	3.57
阅读理解	35.61%	4.11
善于倾听	32.51%	3.26
团队意识	32.51%	4.15
数学运算	21.33%	4.01
主动学习	13.46%	3.95

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

二、毕业生对就业教育/服务的评价

学校 2020 届毕业生对学校各项就业教育/服务的满意度均在 94.60% 以上；其中对“职业咨询与辅导”（96.48%）、“生涯规划/就业指导课”（96.25%）、“就业手续办理（如档案迁移等）”（96.01%）的满意度相对较高。

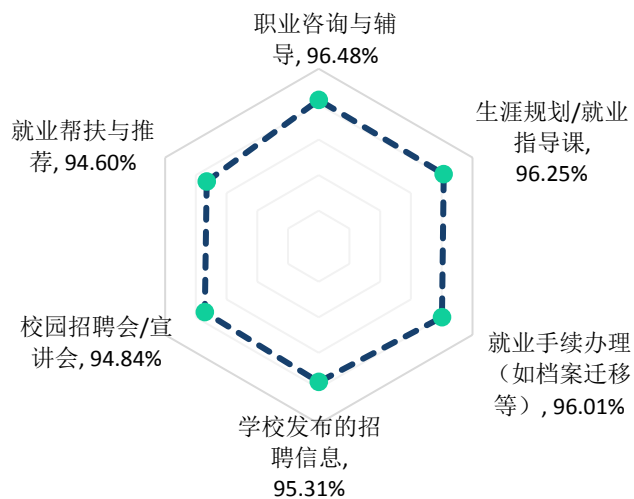


图 6-8 2020 届毕业生对学校就业教育/服务的评价

注：满意度为选择“很满意”、“满意”和“基本满意”的人数占此题总人数的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。



第七篇

用人单位调研评价

第七篇：用人单位调研评价

将学校毕业生质量测量主体放到用人单位身上，能够比较真实地反映毕业生的质量，进而更加全面地反映学校人才培养过程中存在的问题。因此，建立毕业生质量外部测评体系，对于学校人才培养模式的改进和完善具有积极意义。

一、对毕业生的评价

用人单位对毕业生满意度：100.00%的用人单位对学校毕业生的工作表现感到满意，其中评价为“很满意”的占比相对较高，为40.00%。

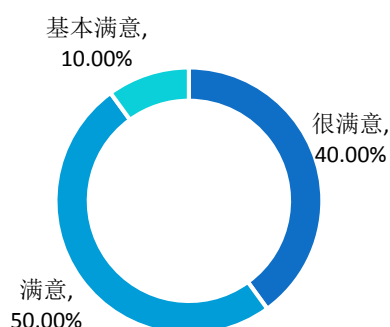


图 7-1 用人单位对 2020 届毕业生的满意度

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生用人单位调查。

用人单位对毕业生政治素养满意度：100.00%的用人单位对学校毕业生的政治素养感到满意，其中评价为“很满意”的占比相对较高，为30.00%。

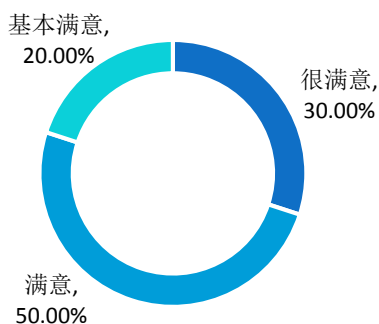


图 7-2 用人单位对 2020 届毕业生政治素养的满意度

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生用人单位调查。

用人单位对毕业生专业水平满意度：100.00%的用人单位对学校毕业生的专业水平感到满意，其中评价为“很满意”的占比相对较高，为 20.00%。

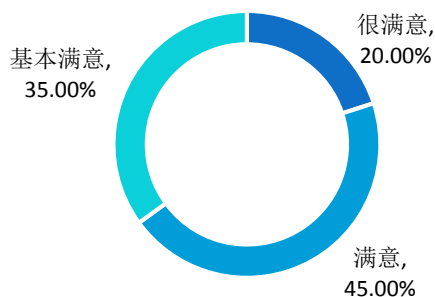


图 7-3 用人单位对 2020 届毕业生专业水平的满意度

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生用人单位调查。

用人单位对毕业生职业能力满意度：100.00%的用人单位对学校毕业生的职业能力感到满意，其中评价为“很满意”的占比相对较高，为 20.00%。

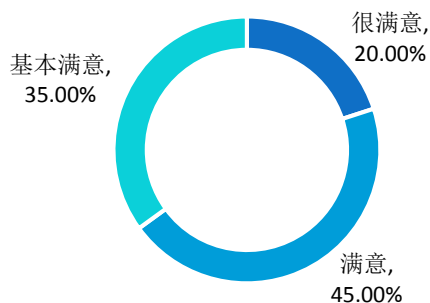


图 7-4 用人单位对 2020 届毕业生职业能力的满意度

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生用人单位调查。

二、对学校招聘服务的评价

用人单位对本校招聘服务的满意度为 100.00%；其中 90.00%的用人单位对学校招聘服务表示“很满意”，10.00%的用人单位对学院招聘服务表示“满意”。可见，用人单位对本校招聘服务的满意度较高。

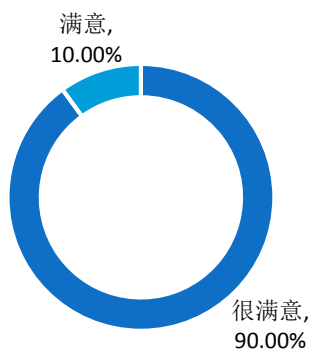


图 7-5 用人单位对学校招聘服务的满意度

注：满意度为选择“很满意”、“满意”和“基本满意”的人数占此题总人数的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生用人单位调查。

用人单位普遍认为学校应在加强校企沟通（15.00%）、增加招聘场次（10.00%）、拓宽服务项目（10.00%）等方面来加强就业工作。

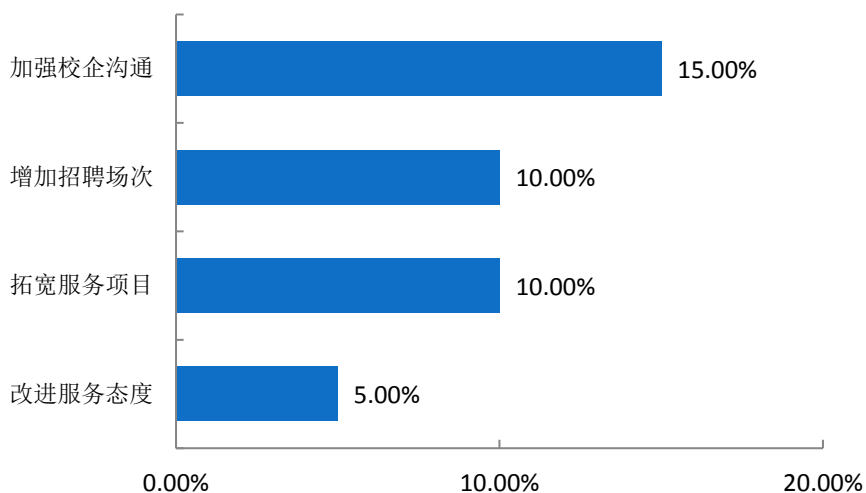


图 7-6 用人单位对学校招聘服务工作的建议

注：此题为多选题，故各选项占比之和不等于 100.00%。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生用人单位调查。

结 语

高校毕业生的就业问题关乎社会安定，也关系到千家万户的幸福和希望。党中央、国务院始终高度重视高校毕业生就业创业工作。习近平总书记强调，要坚持就业优先战略，把解决人民群众就业问题放在更加突出的位置，努力创造更多就业机会。2020年两会期间，做好“六稳”工作、落实“六保”任务得到前所未有的重视，稳就业和保就业成为重中之重。在未来的工作中，学校要从服务国家重大战略的立场定位自身发展，积极落实教育部各项工作的要求，深入推进高等教育改革。坚持以立德树人为本，以社会需求为导向，创新教育教学改革和人才培养机制，加强就业创业指导与服务，为社会培养高质量的合格人才，办好人民满意的教育，提高国家的人力资本积累和综合竞争力，为经济社会发展及社会和谐稳定做出更大的贡献。

