



辽宁工程职业学院
Liaoning Engineering Vocational College

2024 | 辽宁工程职业学院 高等职业教育质量年度报告

辽宁工程职业学院 2025年2月



内容真实性责任声明

学校对 辽宁工程职业学院 质量年度报告（2024 年度）
及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。
特此声明。

单位名称（盖章）：

法人代表人（签名）：



A handwritten signature in black ink, written over the red official seal. The signature is stylized and appears to be the name of the legal representative.

2025年1月10日

目 录

前 言	1
1 基本情况	2
1.1 学校概况	2
1.2 办学定位	3
1.3 专业设置	3
1.4 学生结构	4
1.5 师资队伍	6
1.6 基本办学条件	7
1.7 学校特色亮点	8
1.8 典型案例	9
【案例 1-1】搭建“大舞台”培育“大工匠”	9
【案例 1-2】学院获“机械工业科学技术奖”二等奖	10
2 产教融合	12
2.1 产教环境分析	12
2.2 产教融合举措	13
2.2.1 精准对接企业，打造适配技术科研服务地	13
2.2.2 实现人才互通，打造校企技能人才培养地	14
2.2.3 赋能区域产业，打造域内技术创新聚集地	14

2.2.4 创新培养模式，打造区域技能人才输送地	14
2.3 产教机制共筑	15
2.3.1 完善管理制度 共建共管	15
2.3.2 搭建服务平台 共商共享	16
2.3.3 创新合作模式 共创共赢	16
2.4 产教协同育人	17
2.5 产教资源共享	19
2.6 产教双师共培	21
2.5 典型案例	23
【案例 2-1】 创新人才培养模式，校企协同育人	23
【案例 2-2】 深化校企合作，打造生产性实训基地	23
【案例 2-3】 协同增质，全方位打造实用人才	24
【案例 2-4】 现代学徒制，示范引领产教融合	25
3 服务贡献	27
3.1 深化专业建设 服务东北振兴	27
3.1.1 围绕区域产业优化专业布局	27
3.1.2 围绕现实需求开发教学产品	28
3.1.3 围绕真实场景建设实训基地	29
3.2.1 人才培养充分对接域内区域	31
3.2 培养技能人才 服务区域产业	31

3.2.2	人才培养充分对接域内产业	32
3.2.3	人才培养充分发挥办学优势	33
3.2.4	人才培养充分彰显办学质量	34
3.3.1	服务域内发展 完成培训任务	37
3.3.2	创新培训模式 提高培训质量	38
3.4	提升鉴定质效 服务域内民生	39
3.4.1	多渠道宣传 拓展边界	39
3.4.2	多层次鉴定 拓展领域	40
3.5	丰富志愿服务 对接现实需求	40
3.6	典型案例	41
【案例 3-1】	最强大脑赋能乡村振兴	41
【案例 3-2】	智慧行动赋能企业高质量发展	42
【案例 3-3】	“学院+社区（村）”培训联盟培训	44
4	人才培养	45
4.1	党建引领，全面落实立德树人根本任务	45
4.1.1	落实党建工作责任，强化政治功能	45
4.1.2	净化党建工作生态，突出政治担当	45
4.1.3	把握党建工作方向，筑牢思想防线	46
4.1.4	贯彻党的教育方针，落实主体责任	46
4.2	五育并举，构建多样态综合育人体系	47

4.2.1	“大思政”建设，全面落实以德育人.....	47
4.2.2	“三教”改革，全面落实以智育人.....	49
4.2.3	项目教学，全面落实以体育人.....	50
4.2.4	以劳启智，全面落实以劳育人.....	51
4.2.5	美育浸润，全面落实以美育人.....	52
4.3	技能成才，构建多层次复合竞赛体系.....	52
4.3.1	创新赋能，激发学生学习活力.....	52
4.3.2	技能大赛，赋能学生成长成才.....	54
4.4	优化体验，建设平安幸福和谐校园.....	55
4.4.1	规范管理，建设平安校园.....	55
4.4.2	精准帮扶，建设温暖校园.....	56
4.4.3	身心愉悦，建设幸福校园.....	56
4.4.4	活动丰富，建设活力校园.....	57
4.4.5	营造氛围，建设和谐校园.....	58
4.4.6	逐梦青春，建设追梦校园.....	58
4.5	基础能力素质及成效.....	59
4.6	典型案例.....	62
	【案例 4-1】 温暖校园心理文化活动.....	62
	【案例 4-2】 依托文明岗 德智体美劳全面培养.....	63
	【案例 4-3】 以新教案突出课程思政的教学主线.....	64

【案例 4-4】 辽宁省第二届职业技能大赛金牌选手	65
5 文化传承	69
5.1 企业文化传播提升学生就业满意度	69
5.1.1 认知实习 了解企业文化	69
5.1.2 校园宣讲 匹配岗位供需	69
5.1.3 “双选”活动 掌握行业动态	70
5.2 工匠精神传承提升学生职业素养	71
5.2.1 世赛冠军传递工匠精神	71
5.2.2 世赛基地培育工匠精神	72
5.3 红色文化传承提升学生爱国素养	73
5.3.1 以科普基地推动红色文化资源创新传播	73
5.3.2 以“雷锋兵”预征班推动红色文化资源落地生根	75
5.4 传统文化传承提升学生德育素养	77
5.4.1 构建传统文化育人课程体系	77
5.4.2 搭建传统文化育人活动载体	79
5.5 典型案例	80
【案例 5-1】 打造情景品牌弘扬红色文化	80
【案例 5-2】 践行雷锋精神修补校园护栏	81
【案例 5-3】 搭建红色平台讲好党史故事	82
6 国际合作	84

6.1 国际合作概况	84
6.1.1 合作内容	84
6.1.2 技术交流	88
6.1.3 合作趋势	90
6.2 典型案例	91
【案例 6-1】线上线下协同的国际竞赛	91
【案例 6-2】邀请加拿大高技能人才培养交流	92
【案例 6-3】签订国际战略合作协议	93
7 发展保障	95
7.1 党建引领	95
7.1.1 落实主体责任，强化监督责任	95
7.1.2 严格正风肃纪，净化教育生态	95
7.2 安全保障	96
7.2.1 安全制度	96
7.2.2 安全培训	96
7.2.3 管理机制	97
7.2.4 后勤保障	99
7.3 经费及资产保障	99
7.3.1 办学经费构成	99
7.3.2 办学经费支出	100

7.3.3 资产管理	101
7.3.4 完善绩效工资方案	102
7.4 教学保障	102
7.4.1 教师能力提升	102
7.4.2 教学督导	103
7.5 就业保障	104
7.5.1 夯实“一把手”负责制 锚定就业导向航标	104
7.5.2 推进访企拓岗行动 拓宽就业长效机制	105
7.5.3 共建实习基地模式 打造协同育人之炉	107
7.5.4 常态校园招聘 畅通就业便捷通道	107
7.6 典型案例	109
【案例 7-1】以平台为支撑，提升教育教学管理效能	109
【案例 7-2】以数据为支撑，提升学生管理水平	110
【案例 7-3】促进民族团结，共筑中华民族共同体	111
8 面临挑战	113
8.1 面临的形势	113
8.2 面临的挑战	113
8.2.1 学院发展的外部挑战	113
8.2.2 学校发展的内部问题	114
8.3 展望与改进措施	114

8.3.1 落实立德树人根本任务，提高人才培养质量	114
8.3.2 深入实施人才强校战略，打造一流师资队伍	115
8.1.3 牢固树立主动服务意识，助力地方产业发展	115
9 附表	116
表 9-1 人才培养计分卡	116
表 9-2 满意度调查表	117
表 9-3 教学资源表	118
表 9-4 服务贡献表	119
表 9-5 国际影响表	120
表 9-6 落实政策表	121

➤ 表目录

表 1-1 2024 年招生专业	4
表 1-2 教学及辅助用房情况	8
表 1-3 辽宁工程职业学院基本办学条件指标	8
表 2-1 企业技术人员需求统计表	13
表 2-2 产教融合项目贡献率	19
表 2-3 调研企业数量统计表	22
表 3-1 2024 届毕业生四大经济区域就业情况	31
表 3-2 2024 届毕业生课程评价表	36
表 3-3 2024 届学生教师评价表	36
表 3-4 2024 届毕业生课程评价表	36
表 3-5 2024 届毕业生课堂教学评价表	37
表 3-6 2024 届毕业生实践教学评价表	37
表 4-1 党纪学习和党组织活动统计表	45
表 4-2 2023-2024 学年国家、省政府奖学金获得者名单	56
表 4-3 2024 届毕业生的学院与专业分布	59
表 4-4 2024 届毕业生生源地结构	61
表 5-1 2024 届各学院/专业毕业生离职情况分布	71
表 5-2 教师对传统文化的重视和了解情况	78

表 6-1 学院国际合作项目类型统计表	84
表 7-1 2024 年度学校经费构成情况表	100
表 7-2 2024 年度学校经费支出情况表	101
表 7-3 表 2024 届毕业生毕业去向分布	104

➤ 图目录

图 1-1 学院学生结构图	5
图 1-2 学院师资队伍结构图	7
图 1-3 学校占地面积情况	7
图 1-4 铁岭日报相关报道	10
图 1-5 “机械工业科学技术奖”二等奖公示文件	11
图 2-1 铁岭地区学校分布图	12
图 2-2 铁岭域内企业分布气泡图	12
图 2-3 大学生实习基地授牌仪式	15
图 2-4 网络营销与直播电商学生实战训练	17
图 2-5 学院学生去企业参观学习	18
图 2-6 师生共同参观校外实训基地	20
图 2-7 航空辽宁陆平机械股份有限公司大学生实习基地揭牌仪式	20
图 2-8 产教融合解决的关键问题	21
图 2-9 专任教师赴企事业单位实践总天数	22
图 2-9 企业导师的实战训练	23
图 2-10 校企共筑学生实训	24
图 2-11 校企共建国际关务人才培养基地	25
图 2-12 学生企业实践	26

图 3-1 辽宁工程职业学院专业优化调整推进会	27
图 3-2 《工业机器人操作与运维》课程模拟仿真软件	28
图 3-3 联四真课堂教学改革	29
图 3-4 学院与域内企业共建实习基地	29
图 3-5 高等学校组融合新创新管理案例三等奖	30
图 3-6 2024 届毕业生省内主要就业城市分布	31
图 3-7 2024 届毕业生就业量占比排名前十的行业分布	32
图 3-8 2024 届毕业生省内就业行业分布	32
图 3-9 2024 届毕业生在铁岭市就业的行业分布	33
图 3-10 2024 届毕业生就业量占比排名前十的职业分布	33
图 3-11 2024 届毕业生省内就业职业分布	34
图 3-13 2024 届毕业生对学校就业教育/服务的评价	35
图 3-14 厨师培训	38
图 3-15 创业培训	38
图 3-16 数控培训	38
图 3-17 “学院+社区（村）培训联盟启动大会	39
图 3-18 智慧行动启动仪式	41
图 3-19 乡村红色文化	41
图 3-20 智慧行动转发截图	42
图 3-21 博士团企业行	43

图 3-22 博士团一行现场为企业提供服务	43
图 4-1 学院学生参观铁岭青运史教育基地	48
图 4-2 行走的思政课堂——雷锋纪念馆	49
图 4-3 行走的思政课堂——污水处理厂	49
图 4-4 行走的思政课堂——辽宁西格玛数控机床有限公司	49
图 4-5 行走的思政课堂 ——周恩来纪念馆	49
图 4-6 校企职业核心素养元素提炼座谈	50
图 4-7 2024 年辽宁省学生网球赛团体冠军	51
图 4-8 劳动教育课——包饺子	52
图 4-9 学院创新创业大赛参赛及获奖项目数量趋势图	53
图 4-10 2024 年“挑战杯”辽宁省大学生创业计划竞赛	54
图 4-11 邀请公安局刑事犯罪案件侦查局干警开展普法讲座	55
图 4-12 “诵读国学美文，‘典’亮未来人生”中华经典诵读比赛	57
图 4-13 学“六地”红色文化 情景剧汇演	58
图 4-14 国旗护卫队	59
图 4-15 2024 届毕业生排名前十位的基础能力及其水平	62
图 4-16 2024 届毕业生对母校的满意度	62
图 4-17 “爱的抱抱”——温暖校园心理文化活动	63
图 4-18 学院教师共同分享优秀教案	65
图 4-19 金牌选手：刘士杰	66

图 4-20 金牌选手：张双麒	67
图 4-21 金牌选手：赵东昊	68
图 5-1 学生到企业进行认知实习	69
图 5-2 企业宣讲会	70
图 5-3 2024 届毕业生离职情况分布	70
图 5-4 世赛冠军校园宣讲会	71
图 5-5 职教宣传周学生进校园活动	72
图 5-6 “四史”教育讲座	73
图 5-7 学生讲授党史	74
图 5-8 青马工程培训班学员参观周恩来同志少年读书旧址纪念馆	75
图 5-9 军分区大校副司令员杨建军为学院“雷锋兵”预征班授旗	76
图 5-10 “铁岭雷锋兵 献身强军梦:2024 年征兵宣传启动仪式	77
图 5-11 “筑梦青春 强军有我”征兵宣传政策解答咨询活动	77
图 5-12 教师对传统文化认知水平与文化传承重视程度关联性分析图 ..	78
图 5-13 文化传承主渠道分析图	79
图 5-14 中华经典诵读比赛现场	80
图 5-15 抗日战争起始地剧照	81
图 5-16 焊接专业学生修补学院护栏	82
图 5-17 学生讲党史故事	83
图 6-1 学校对国际合作的重视程度	85

图 6-2 国际交流收获	87
图 6-3 白俄罗斯国立技术大学一行来学院交流	89
图 6-4 国际合作前景分析	90
图 6-5 印尼队线上比赛	92
图 6-6 日本选手比赛现场	92
图 6-7 加拿大工业控制项目教练 Song Huimin 先生	93
图 6-8 加拿大选手来我校进行技术交流	93
图 6-9 加拿大一行来我校进行交流学习	93
图 7-1 参观辽宁省图书馆专题展览	95
图 7-2 安全演练	96
图 7-3 学院安全演练次数统计图	97
图 7-4 校园安全排查	98
图 7-5 升级校园骨干网络	98
图 7-6 校内节水宣传	99
图 7-7 2024 年度学校经费构成情况	100
图 7-8 2024 年度学校经费支出情况表	100
图 7-9 教学能力大赛一等奖孙小琳团队	103
图 7-10 学院召开 2024 届毕业生就业创业工作会	105
图 7-11 书记校长访企拓岗促就业专项行动汇总	106
图 7-12 二级学院访企拓岗促就业	106

图 7-13 学院与区域内企业签订校企共建实习基地仪式.....	107
图 7-14 “云就业 3.0” 平台信息发布.....	108
图 7-15 校园专场招聘会合集.....	108
图 7-16 实习管理模块截图.....	110
图 7-17 学生离校登记 qingk.....	111

➤ 案例目录

【案例 1-2】	辽宁工程职业学院获“机械工业科学技术奖”二等奖	10
【案例 2-1】	创新人才培养模式，校企协同育人	23
【案例 2-2】	深化校企合作，打造生产性实训基地	23
【案例 2-3】	协同增质，全方位打造实用人才	24
【案例 2-4】	现代学徒制，示范引领产教融合	25
【案例 3-1】	最强大脑赋能乡村振兴	41
【案例 3-2】	智慧行动赋能企业高质量发展	42
【案例 3-3】	“学院+社区（村）”培训联盟培训	44
【案例 4-2】	依托文明岗 德智体美劳全面培养	63
【案例 4-3】	以新教案突出课程思政的教学主线	64
【案例 5-1】	打造情景品牌弘扬红色文化	80
【案例 5-2】	践行雷锋精神修补校园护栏	81
【案例 5-3】	搭建红色平台讲好党史故事	82
【案例 6-1】	线上线下协同的国际竞赛	91
【案例 6-2】	邀请加拿大高技能人才培训交流	92
【案例 6-3】	与俄罗斯伊尔库兹克国立农业大学签订战略合作协议	93
【案例 7-1】	以平台为支撑，提升教育教学管理效能	109
【案例 7-2】	以数据为支撑，提升学生管理水平	110
【案例 7-3】	辽宁工程职业学院的新疆籍学生教育实践	111

前 言

2024 年度，辽宁工程职业学院坚决贯彻中央和省市的决策部署，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻落实党的教育方针，坚持党建引领，全面落实立德树人根本任务，统筹推进教育教学改革，围绕市域产教联合体建设项目，将人才培养融入辽宁全面振兴大战略，将工匠精神融入教育教学全过程；坚持“服务国家战略、服务地方产业、服务区域经济”的办学定位，坚定走产教融合、职普融通、科教融汇的职业教育发展道路，着力培养高素质技能人才。

根据教育部职成司《关于做好中国职业教育质量报告(2024 年度)编制、发布和报送工作的通知》(教职成司函〔2024〕29 号)和辽宁省教育厅《关于做好辽宁省职业教育质量报告(2024 年度)编制、发布和报送工作的通知》(辽教通〔2024〕447 号)文件要求，学校高度重视，结合学院工作实际，通过成立专门的质量年报编制工作小组，召开专题会议部署任务，构建了高效协作的工作机制，确保每一项年报编制任务都得到精准落实。

本质量年度报告是在前期职业教育信息数据汇总分析基础上，经过辽宁工程职业学院各职能部门充分调研分析和认真总结提炼、反复修改编制的，涵盖了基本情况、产教融合、服务贡献、人才培养、文化传承、国际合作、发展保障、面临挑战等八个方面，充分展示了 2024 年度辽宁工程职业学院的办学成果和办学水平。

1 基本情况

1.1 学校概况

辽宁工程职业学院是由铁岭市人民政府举办的公办全日制普通高等学校，坐落于国家园林城市——铁岭新城教育园区。学院南临凡河，北倚莲花湖国家城市湿地公园，地理位置优越，环境优美，交通便捷，为师生提供了良好的学习和生活环境。

学院拥有多项国家级和省级荣誉与资质，包括“世界技能大赛中国集训基地”“国家高技能人才培训基地”“全国职工教育培训示范点”“教育部卓越教师培养计划改革项目教育实践基地”“共青团中央就业创业见习基地”“辽宁省职业技能培训示范基地”“辽宁省服务外包人才培训基地”“辽宁省职业教育创新型实训基地”“辽宁省创业孵化基地”“辽宁省首批高校科技服务县域经济试点单位”“中德职业教育合作基地”“辽宁省科学技术普及基地”等。此外，学院还荣获“全国人力资源和社会保障系统先进集体”“辽宁五一奖状”“辽宁省劳模创新工作室”“辽宁省思想政治工作先进单位”“全省就业先进单位”“辽宁省职业道德建设十佳单位”“全省企业事业单位安全保卫工作先进集体”等多项荣誉称号。

截至 2024 年 8 月底，学院共有全日制高职在校生 6455 人（较上学年增加 95 人），教职工总数 441 人，其中专任教师 393 人。学院始终认真贯彻党的教育方针，将学校发展融入民族复兴大格局，将人才培养融入辽宁全面振兴大战略，将工匠精神融入教育教学全过程。学院坚持“服务国家战略、服务地方产业、服务区域经济”的办学定位，坚定走产教融合、职普融通、科教融汇的职业教育发展道路，致力于培养高素质技能人才。

学院与企业共建了关务人才培训基地、建筑消防实训基地、工业机器人实训中心等 13 个专业实训场地，并与宁德时代、特斯拉等知名企业合作，成立校企合作班级，联合培养学生 2262 人。此外，学院还建设了青少年现代工业科普示范基地，并获批省级科普基地；成立博士工作站，集聚域内高层次人才，助力铁岭经济社会发展。

学院高度重视技能人才培养工作，自 2015 年成立首届竞赛班以来，持续加大投入，为国家培养技能大赛后备人才梯队。学院连续四届被人社部确定为世界技能大赛工业控制项目中国集训基地，是东北地区唯一一家世赛集训牵头基地。学院培养的选手在世界技能大赛中荣获金牌 2 枚、银牌 1 枚、铜牌 1 枚，并在中华人民共和国第一届职业技能大赛中斩获银牌 1 枚。其中，学院选手姜昊代表中国在世界技能大赛中夺冠，登上世界技能之巅，实现了辽宁技能人才实力的整体跃升，为国家和区域经济发展作出了重要贡献。

1.2 办学定位

办学类型定位：学历教育与社会培训相结合。

办学层次定位：专科层次的高等职业教育。

办学目标定位：打造全国知名、省内一流、规模适度、结构合理、特色鲜明、优势突出的高等职业院校。

培养目标定位：为经济社会发展，培养适应生产、建设、管理、服务一线需要，“德技双馨”的高素质技术技能人才。

1.3 专业设置

学院设有教学院部 7 个，包括机械工程学院、电气工程学院、汽车工程学院、经济管理学院、信息工程学院、马克思主义学院以及基础教学部，招生专业 24 个，专业布局结构相对合理稳定。

表 1-1 2024 年招生专业

序号	专业代码	专业名称	序号	专业代码	专业名称
1	460101	机械设计与制造	13	510301	现代通信技术
2	510207	信息安全技术应用	14	460306	电气自动化技术
3	510205	大数据技术	15	460103	数控技术
4	430302	风力发电工程技术	16	460102	数字化设计与制造技术
5	510309	电信服务与管理	17	460701	汽车制造与试验技术
6	530302	大数据与会计	18	460702	新能源汽车技术
7	530503	关务与外贸服务	19	500210	汽车技术服务与营销
8	530605	市场营销	20	500211	汽车检测与维修技术
9	530802	现代物流管理	21	460704	智能网联汽车技术
10	540113	休闲服务与管理	22	460301	机电一体化技术
11	530704	网络营销与直播电商	23	460305	工业机器人技术
12	440406	建筑消防技术	24	510211	工业互联网技术

数据来源：学校管理部门统计

学院共开设 4 个特色专业，分别是以促进乡村振兴为目标，以“产学研用”协同创新为方向的网络营销与直播电商专业；以世赛为引领，依托世界技能大赛中国实训基地着力打造世赛标准的电气自动化技术专业；以产品和技术服务为支撑，获批省级食欲产教联合体的数控技术专业；以及以双元制培养为主，获批省级现代学徒制示范专业的汽车检测与维修技术专业。2024 年，获批工业互联网技术专业，组织申报无人机应用技术等 6 个专业。围绕服务铁岭五个基地建设不断优化专业结构，学院不断探索人才培养新模式，提升人才培养与区域经济发展的契合度。

1.4 学生结构

2024 年度，辽宁工程职业学院录取总人数为 2482 人，其中单独招生

占比 36%，统招占比 42%，3+2 转段占比 22%。从数据来看，统招占比略高于其他两种招生方式，显示出学院在吸引普通高中毕业生方面的优势。单独招生主要面向中职院校学生，这部分学生在技能操作方面具有较强的基础，能够为学院注入更多实践型人才。3+2 转段学生则通过中高职衔接培养模式，具备一定的理论知识和技能储备。

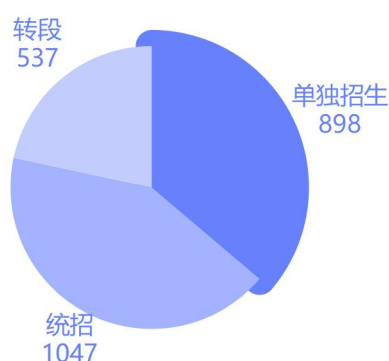


图 1-1 学院学生结构图（数据来源：学校管理部门统计）

三种招生模式的比例协调，体现了学院在人才培养上的科学规划。统招学生通常具备较强的理论学习能力，单独招生学生则在实践操作上更具优势，而 3+2 转段学生则兼具理论与实践基础。这种多元化的生源结构有利于实现“理论+实践”技能的双向提升，为学院培养高素质技能人才奠定了坚实基础。

学院通过合理配置招生比例，既保证了学生理论素养的全面提升，又强化了实践技能的培养，充分体现了职业教育“产教融合、工学结合”的办学理念。这种招生模式不仅满足了不同层次学生的需求，也为区域经济发展提供了多样化的人才支持，进一步推动了职业教育的高质量发展。

1.5 师资队伍

学院将师资队伍建设和列入重要建设内容，加强组织领导，落实责任措施，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以提高教师素质为根本，以优化结构为重点，以创新机制体制为保障的师资队伍建设方针。始终坚持职业院校教师素质提高计划，实施专业教师挂职锻炼计划，组织教师定期到企业实践，不断提升实践教学能力。依法依规自主聘请兼职教师和确定兼职报酬。充分发挥高职院校、科研学术部门的作用，与企业合作建立工作站。全面推进师资队伍规模，结构、质量协调发展，建立一支师德高尚、数量充足、结构合理、专兼结合、技艺精湛的高素质双师型教师队伍。

学院高度重视持续推进人才引进与教师招聘工作。引进博士等高层次人才，扎实做好相关服务保障工作，让高层次人才引得进、留得住、干得好。学院通过人才引进的方式成功引进博士 2 名（柔性引进 1 名）；按照 2023-2024 年度行业精英人才政策，落实博士人才补助 2 人；通过公开招聘、校园招聘以及人才招聘等方式共招聘教师 30 名，其中不乏双一流高校毕业生，为学生管理、教学及行政一线注入新鲜活力，学院人才队伍的结构持续优化，质量显著提升。

从学历结构上看，本科以上学历占教师总数的 89%；从专业技术结构上看，高级职称占 35%左右；从年龄上看，40 周岁以下教师占比 40%。三个层次均符合正态分布，因此师资队伍结构比较合理。

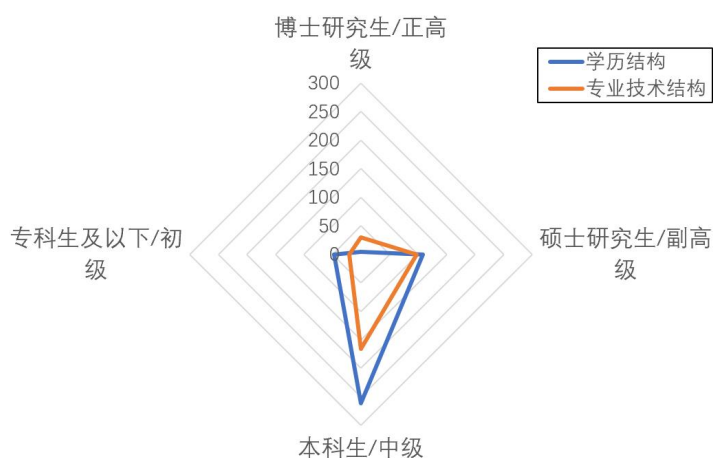


图 1-2 学院师资队伍结构图（数据来源：学校管理部门统计）

1.6 基本办学条件

辽宁工程职业学院占地面积 232561.7 平方米（学校产权面积 175228.5 平方米）其中教学及辅助用房 93696.3 平方米，行政办公用房面积 20504.78 平方米，学校占地面积情况、教学及辅助用房情况详见图 1-1、表 1-2；固定资产 43835.63 万元，其中教学、科研仪器设备总值 5660.62 万元（当年新增资产值 335.11 万元）。在基础建筑与设施满足学生学习、生活需求的同时，学院为学生提供馆藏图书 24.912 万册（其中本学年新增 0.0136 万册），电子专业期刊 2599 种。在实习实践方面，学院现有校内实践基地 77 个（较上学年新增 5 个），校外实习实训基地 32 个（较上学年减少 3 个）。

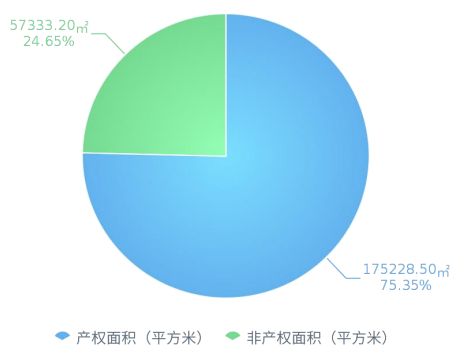


图 1-3 学校占地面积情况（数据来源：学校管理部门统计）

表 1-2 教学及辅助用房情况

（单位：平方米）

	教室	专业教学实训用房	图书馆	培训作用用房	大学生活动用房
面积	34506.94	43715.2	7487.82	3814	2871.66
占比	36.83%	46.66%	7.99%	4.07%	3.06%

数据来源：学校管理部门统计

良好的教学及实习条件为学生提供了便利的学习和生活环境。辽宁工程职业学院基本办学条件指标、监测办学条件指标详见表 3。

表 1-3 辽宁工程职业学院基本办学条件指标

学校类别	高职（专科）				
	生师比	具有硕士学位及以上教师占专任教师的比例（%）	生均教学行政用房（m ² /生）	生均教学科研仪器设备值（元/生）	生均图书（册/生）
理工院校	17.59	44.26	15.54	7701.73	65.37

数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

1.7 学校特色亮点

学院通过产教融合，全面提升办学质量，积极践行服务区域的主体责任。作为一所以工科类专业为主体、制造专业为重点的高职院校，辽宁工程职业学院以培养大国工匠为特色，致力于全日制学历教育、职业培训、科研和技术服务的多重发展。

学院紧紧围绕立德树人的根本任务，注重“育训结合、德技并修”，将工匠精神融入日常教学，坚持“为党育人、为国育才”，引导学生成人成长成才，努力培养能够担当辽宁全面振兴重任的高素质技能人才。

在服务区域经济发展方面，学院以助力辽宁工业结构调整的“三篇大文章”为目标，构建了机械设计与制造、新能源汽车技术、电气自动

化技术、关务与外贸服务等特色专业。通过与辽宁西格马数控机床有限公司、铁岭橡胶工业研究设计院有限公司等域内企业协同合作，学院开展了多主体协同人才培养模式，努力打造市域产教联合体。

学院走出了一条“校行企联动、育训赛结合”的特色发展之路，不仅提升了学生的实践能力和职业素养，也为区域经济发展提供了有力的人才支撑。通过产教融合，学院实现了教育链、人才链与产业链、创新链的有机衔接，为辽宁乃至全国的产业升级和经济发展贡献了力量。

1.8 典型案例

【案例 1-1】搭建“大舞台”培育“大工匠”

辽宁省职工新能源汽车职业技能大赛设置了“新能源汽车维修工（智能互联）”和“新能源汽车智能网联虚拟平台”两个赛项，采用理论知识竞赛与现场实际操作相结合的形式。比赛内容不仅涵盖新能源汽车、智能网联技术等理论知识，还包括智能互联汽车装调、新能源汽车故障诊断与排除、自动驾驶平台装调与排故等实际操作，全面考察选手的专业技能和应变能力。

多年来，高达多次参加省、市各级技能比赛，这些优秀的平台为他提供了丰富的实践机会，让他在与行业优秀人才的交流切磋中不断提升自我。2023 年，在市总工会的指导帮助和学院的大力支持下，高达被学校选派到北京、天津等地学习考察。系统的学习和培训让他在技能大赛中受益匪浅。同年，他荣获铁岭市职业技能大赛第一名，并被授予铁岭市“五一劳动奖章”；2023 年和 2024 年，他连续担任辽宁省“中银杯”职业院校技能大赛汽车维修赛项裁判员。

经过近两个月的积极备赛和不懈努力，高达在 2024 年全省职工新能

源汽车职业技能大赛智能网联虚拟平台赛项中脱颖而出，荣获第一名。这一成绩不仅是他个人能力的体现，也是学校、工会和社会各界支持与培养的成果。高达的成长之路，正是“大舞台”培育“大工匠”的生动写照。



图 1-4 铁岭日报相关报道

【案例 1-2】辽宁工程职业学院获“机械工业科学技术奖”二等奖

辽宁工程职业学院与北京工业大学、北京北一机床有限责任公司、武汉重型机床集团有限公司、吉林大学联合申报的项目“超重型数控机床精度保持性提升关键技术及应用”荣获科技进步奖二等奖（单位排名 4/5）。机械工业科学技术奖由中国机械工业联合会和中国机械工程学会共同设立，是国内机械行业中唯一由国家批准的奖项，也是机械工业申报国家科技进步奖的主要渠道。

该项目成果显著推动了我国超重型数控机床精度保持性技术的进步。

研制的超重型高精度数控机床在各项性能指标上均展现出优异的竞争力，与国际先进水平相当，成功打破了我国超重型数控机床及其核心技术长期依赖进口的局面。这一突破不仅提升了我国高端装备制造业的自主创新能力，也为相关行业的技术进步和产业升级提供了重要支撑。

此次获奖充分体现了辽宁工程职业学院在产学研合作和技术创新方面的突出贡献，同时也彰显了校企合作在推动关键技术攻关和科技成果转化中的重要作用。

**中国机械工业联合会
中国机械工程学会** 文件

机械科〔2024〕316号

**关于表彰2024年度“机械工业科学技术奖”
奖励项目的通报**

各有关单位：
2024年度“机械工业科学技术奖”申报项目公示工作已结束，现决定表彰奖励项目共430项，其中：特等奖5项、一等奖40项、二等奖197项、三等奖183项。
现特将获奖名单予以公布，各获奖单位可根据国家或地方有关规定给予获奖人员相应奖励。

附件：2024年度“机械工业科学技术奖”获奖项目目录




中国机械工业联合会 2024年10月22日印发

贰等奖（180项）

序号	项目编号	项目名称	完成单位	完成人
1	2401003	复杂型曲薄形零件高精度磨削抛光关键技术及数控机床	宇环数控机床股份有限公司、湖南大学、湖南宇环精密制造有限公司、武汉华中数控股份有限公司	肖世雄、黄志雄、陈永福、肖亮、成进军、黄剑明、江金龙、游湘平、刘小平、许君
2	2401006	大型变壁厚曲轴超高强度构件挤压技术及装备研发	武汉重型机床集团有限公司、西安航天动力机械有限公司	冯发斌、张召杰、王常建、桂林、陈帆、杨廷涛、曹学文、许刚、王潇、董学平
3	2401010	超精密单点金刚石车床关键技术研究与产业化	北京海普瑞森超精密技术有限公司、清华大学、燕山大学、昆明物理研究所、安徽壹智科技有限公司、爱博诺德(北京)医疗科技股份有限公司	李金明、熊尚才、王冬、王雪松、吴凤和、姚建涛、李伟涛、张国光、王煜天、赵建强
4	2401013	智能化高端蒙皮拉伸成型成套装备开发及应用	天津市天锻压力机有限公司、陕西飞机工业集团有限责任公司、北京航空航天大学、河北工业大学	陈海刚、李小明、马超群、吴树花、于学忠、胡金双、王耀、张耀君、吴军、崔金山
5	2401022	面向复杂零件的高速精密五轴加工中心系列机床产品及应用	北京精雕科技集团有限公司、廊坊精雕数控机床制造有限公司	胡飞、胡宇川、薛嗣高、朱艳菊、胡东江、于亮、崔立英、孙艺华、付江春、石宝光
6	2401024	超重型数控机床保持性提升关键技术及应用	北京工业大学、北京一机床有限责任公司、武汉重型机床集团有限公司、辽宁工程职业学院、吉林大学	程强、田杨、齐宝实、张春波、汪秉道、方丽娜、初红艳、张涛、李超、王红
7	2401028	陶瓷基功能材料精密磨削超大型砂轮关键技术及应用	郑州材料磨具磨削研究所有限公司、大连理工大学、有研粉末新材料(合肥)有限公司、深圳中研科技有限公司	崔高亮、钱耀文、高微、刘祥武、叶鹏飞、彭战军、左冬华、李少杰、包华、熊华军
8	2402006	配网架空线路成套附件性能预制技术及成套装备	浙江工业大学、国网浙江省电力有限公司、浙江慧昌供电公司、正泰电气股份有限公司、浙江恒利电气有限公司、杭州恒达智能装备有限公司	谭建东、张冲标、董军、高洪、赵卓凤、李伟伟、党红梅、陈金威、王冬林、朱建华

图 1-5 “机械工业科学技术奖”二等奖公示文件

2 产教融合

2.1 产教环境分析

学院以产业园区为基础，聚焦区域主导产业，坚持以教促产、以产助教，深化产教融合、产学研合作。学院作为牵头高等职业院校着力打造“铁岭经济技术开发区市域产教联合体”。



图 2-1 铁岭地区学校分布图

学院以铁岭域内 153 家规上企业为样本，分析铁岭域内企业现状。铁岭的规上企业不均匀的分布在 8 个县区。

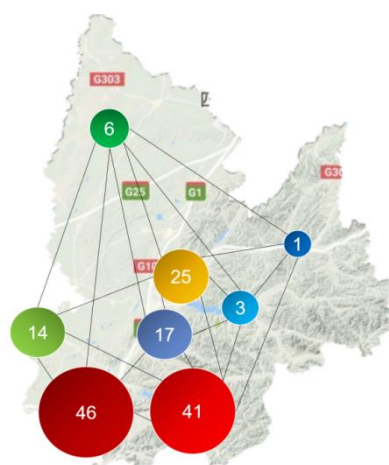


图 2-2 铁岭域内企业分布气泡图

通过对企业的调研可知，域内企业对于技术人员的需求较为强烈，

表 2 为部分企业的技术人员需求结果。

表 2-1 企业技术人员需求统计表

序号	企业名称	岗位数量
1	辽宁西格马数控机床有限公司	50
2	辽宁北祥重工机械制造有限公司	44
3	辽宁融财机械制造有限公司	10
4	辽宁陆平机器股份有限公司	20
5	辽宁鑫丰矿业(集团)有限公司	16
6	铁岭陆平专用车有限责任公司	20

2.2 产教融合举措

依托市域产教联合体建设项目，学院多措并举与企业深度对接，基于“四个合作”、“五金建设”，全方为赋能学院高质量发展，具体举措为：

2.2.1 精准对接企业，打造适配技术科研服务地

2023 年，国家发展改革委、教育部等八部门联合印发《职业教育产教融合赋能提升行动实施方案（2023—2025 年）》，围绕“赋能”和“提升”提出五方面政策举措，统筹解决人才培养和产业发展“两张皮”的问题。为了进一步深化产教融合，充分发挥职业教育服务行业、服务区域的主体作用，辽宁工程职业学院精准对接地方企业技能人才需求，围绕行业设专业，围绕企业育人才，促进产业链和人才链互融互通。学院与域内辽宁西格马数控机床有限公司、辽宁新兴佳新能源集团有限责任公司等企业成立 11 家二级产业学院，构建了“技术+技能”全链条人才供给体系，促进产业链和教育链互融互通。

依托创新工作室，辽宁北祥重工机械制造有限公司等企业组建了省

级“技术创新产学研联盟”；辽宁西格马数控机床有限公司等企业组建了省级“专业技术创新中心”。

2.2.2 实现人才互通，打造校企技能人才培养地

发挥教师科研优势为联合体成员开展技术培训，联合体内高校 5 人加入辽宁省橡胶工业协会，以科技专员身份为联合体内企业提供技术服务 3 人。目前，以“有限元法在橡胶行业中的应用”为主题的技术培训，共有铁岭橡胶工业研究设计院等 30 余家企事业单位共 70 余人参加培训。为辽宁西格马数控机床有限公司、辽宁陆平机器股份有限公司等高新技术企业提供技术培训，累计完成 30 余人次的数字化设计与制造方向培训。

2.2.3 赋能区域产业，打造域内技术创新聚集地

成功签订技术研发合同 4 项，合同金额总计 100 余万元。为辽宁融财机械制造有限公司开发了“数控机床自愈建模技术”；为辽宁西格马数控机床有限公司完成了车床主轴静态承载性能分析等。基于上述研发内容创新工作室协助企业完成 6 项发明专利申请工作，申请发明专利 2 项，授权 1 项。

2.2.4 创新培养模式，打造区域技能人才输送地

依托创新工作室，设置 30 余个大学生校外顶岗实习基地，以顶岗实习递进式推动域内高质量就业。一是通过走进域内校外实习基地开展认知实习，累计参加认知实习 1096 人次。二是企业校园宣讲实现岗位供需精准匹配。学院组织铁岭区域内 53 家企业走进校园为大学生开展宣讲活动，参加学生万余人次。三是深化产教融合促进高质量实习岗位对接。学院与辽宁西格马数控机床有限公司等 4 家高新企业签订技术研发合同，以项目+形式实现高质量实习岗位对接，共 20 人到 4 家企业顶岗实习。四是以域内企业需求为牵引开展特岗培训项目。组织相关专业的 13 名高

职学生开展焊接强化培训，培训后到对焊接技术人员有迫切需求的辽宁新兴佳风力发电设备制造有限公司等企业。

2024 年，我院与辽宁陆平机器股份有限公司、辽宁西格马数控机床有限公司、铁岭文化旅游有限责任公司等域内 65 家企业签订了校企产学研联合协议共建大学生实习基地，近 400 人与域内辽宁陆平机器股份有限公司、辽宁西格马数控机床有限公司等企事业单位签订顶岗实习协议。



图 2-3 大学生实习基地授牌仪式

2.3 产教机制共筑

2.3.1 完善管理制度 共建共管

辽宁工程职业学院在深化产教融合进程中，建立了全面的规章制度体系，形成了严密有效的监督与管理体系。基于详实深入的调研工作，学院编撰了《关于推进学院校企合作规范化的探索与研究调研报告》，为校企合作管理规范化提供了明确的方向指导，显著增强了校企合作管理工作的时效性和操作性。

产教融合发展中心制定了包括学生管理、教学管理、招生就业等多

方面的规章制度，确保各项工作有章可循。每学期定期举行校企合作工作会议，确保企业能够理解和遵循学院的管理理念及办学要求。此外，通过组织由院领导、产教融合发展中心、各二级学院负责人及相关职能部门参与的企业座谈会，针对校企合作过程中出现的问题进行广泛讨论，并采取立行立改的方式解决问题，共同促进校企合作向更深层次发展。

此措施不仅强化了学院与企业人才培养过程中的协同效应，还进一步促进了教育资源与产业需求的有效对接，为提升职业教育质量奠定了坚实的基础。

2.3.2 搭建服务平台 共商共享

构建“技术+服务”的综合服务平台。通过建立大师工作站搭建高层次技术交流平台；通过建立博士工作站实现企业需求现场揭榜；通过互派职工实践促进校企互通，提升理论与实践技能。与域内企业共建省级技术创新中心 1 个，市级技术创新中心 1 个，省级大师工作站 1 个，校企合作博士工作站 1 个，派驻省级科技专员 4 人，与企业签订技术服务合同 10 余项。通过凝练技术问题转化为教学产品，开展教学活动。

学院针对新能源风机自主开发了一种融合“望、闻、问、切”的健康状态诊断方法，利用深度神经网络判定风机运行健康状态，同时将即时数据作为再学习训练样本实现系统的智能进化，全方位保障新能源风机健康运行。2023 年，学院拥有已授权有效专利 43 项，其中 2 项专利经国家知识产权局进行了专利实施许可备案，并在域内企业完成了专利转让。

2.3.3 创新合作模式 共创共赢

以项目为驱动，不断创新产教融合新模式。构建“产业项目+教学”的系统育人体系。学院与调兵山、开原、昌图等地方政府部门、中职学

校对接，成立乡村振兴产业学院。深入乡村开展电商运营培训，依托铁岭市青年人才激情创业谷为优质项目提供孵化服务，以专业特色激发农业活力，以专业优势助力乡村振兴。通过在教学中引入企业、引入项目、引入技术、引入师傅，成功从实训、实战教学顺利过渡到实体教学，践行从实训、实战到实体的三段式人才培养模式，打通产教融合落地通道。

构建“实习项目+教学”的域内人才供需机制。学院与域内 65 家优质企业签订了校企产学研联合协议，共建大学生校外顶岗实习基地并挂牌，通过域内企业文化进校园，以“项目+”形式实现高质量实习岗位对接，以企业需求为牵引开展特岗培训，实行“双导师”制开展顶岗实习。



图 2-4 网络营销与直播电商学生实战训练

2.4 产教协同育人

为进一步深化校企合作，实现校企资源共享与优势互补，辽宁工程职业学院积极采取多项措施促进教育与产业的深度融合。学院精心组织学生前往域内企业进行实习实训，旨在让学生亲身体验企业工作环境，了解行业前沿技术，从而有效提升学生的实践能力和职业素养。

在校企合作框架下，双方共同致力于开发实践课程体系，推动职业教育需求端与供给侧的有效对接。通过构建“课内与课外、校内与校外、实训与实战、仿真与全真”四位一体的实践教学体系，学院不仅强化了

对学生实际操作能力的培养，也为区域经济发展提供了高素质的技术技能人才支持。



图 2-5 学院学生去企业参观学习

在此过程中，学校负责提供包括教学师资、实习学生和实训场地在内的教育资源；而企业则提供项目资本、设施设备等物质条件，并参与制定人才培养方案，确保所培养的人才质量能够满足企业需求。尤为值得一提的是，行业企业的专家积极参与到育人过程中，为提高教学质量贡献了宝贵的专业知识和实践经验。按照贡献率，将产教融合项目分为三个层次，高贡献率领域：学生在企业的实习实训占据了最大的比重（45%），这类活动在当前学院产教融合发展中的核心地位，强调了实践经验对学生未来发展的重要性。中等贡献率领域：包括企业人员在校任教（10%）和重大横向课题项目（10%），以及共建人才培养基地（15%），这些活动对于深化校企合作、提升教学质量及科研水平起到了桥梁作用。低贡献率领域：虽然技术转让、参与重大项目、举办交流会议以及开展科研活动各自只占 5%，但它们对于拓展合作范围、增强创新能力同样不

可或缺。

表 2-2 产教融合项目贡献率

项目类型	企业人员在学校任教或接受培训	校内学生在企业实践教学, 实习实训	承担企业委托的重大横向课题项目	共建人才培养基地(实训工厂, 实训基地等)
贡献率	10%	45%	10%	15%
项目类型	与企业合作共同参与省级或地方重大项目	为企业提供技术转让	举办咨询交流会议	与企业合作开展科研或创新活动
贡献率	5%	5%	5%	5%

数据来源：第三方机构—2024 年度产教融合质量调查

学院与布廷恩、日照钢铁、宁德时代等企业签订联合培养协议，开设企业订单班、企业冠名班 11 个，探索校企“双元育人”模式；与沈阳圣凯龙、诚宇集团、航铁集团等企业开展联合办学，实现“入校即入企，招工即招生”；投资 400 余万元与企业共建全国报关职业教育关务人才培养基地、市消防技能人才科普教育基地、航空技能实训基地。目前学院共有 113 个校企合作在校班级，校企联合培养学生 3404 人，与海尔集团、布廷恩、莱尼线束等企业打造优质实习就业基地 160 家。

2.5 产教资源共享

辽宁工程职业学院积极履行服务地方、服务行业的主体责任，持续推动产教资源的共建共享。学院与域内 65 家企业携手建立了大学生校外实习基地，为学生提供了包括认知实习和顶岗实习在内的多种实践环境，同时也为企业实践中的教师提供必要的条件支持。此举不仅提升了学生的实际操作能力和职业素养，也为教师的专业技能更新提供了宝贵的机会。



图 2-6 师生共同参观校外实训基地



图 2-7 航空辽宁陆平机械股份有限公司大学生实习基地揭牌仪式

此外，学院通过提炼企业技术需求，并将这些需求转化为教学产品，有效促进了产教深度融合。校内的实习实验场所亦可作为企业的中试基地，向企业提供技术支持和智力支撑，助力其实现技术创新和产业升级。这种资源共享的方式显著提高了资源利用效率，实现了双方的优势互补与协同发展。学院通过产教融合解决的问题主要集中在“实现校企资源共享，促进科研”，占比 35%。其次是“为企业输送技术型人才”，占比 30%。这表明，校企之间的资源共享和科研合作被认为是最为重要的，而

人才培养也被视为关键因素。相对而言，“提高学生实践，创新能力”和“完善教学体系”所占比例较低，分别为 20%和 15%。在推进产教融合的过程中，重点加强校企资源的共享与科研合作，同时关注技术型人才的培养，确保教育体系能够与企业需求紧密对接，从而提升整体的教育质量和学生的实践能力。

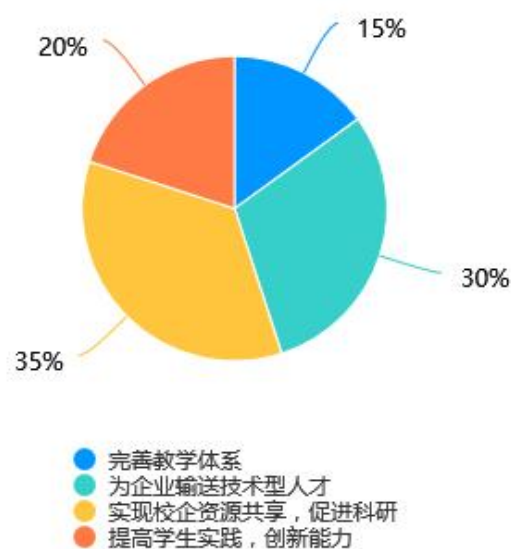


图 2-8 产教融合解决的关键问题

数据来源：第三方机构—2024 年度产教融合质量调查

2.6 产教双师共培

学院与企业共同实施“双师素质”教师培养计划，制订了《辽宁工程职业学院教师赴企事业单位实践管理办法(试行)》，鼓励教师到企业挂职锻炼，鼓励教师与企业有实际工作经验的师傅结对子，从而提升教师的实践能力和职业素养。2023 年 9 月至 2024 年 9 月参与企业顶岗实习专业教师 20 余人次。企业也选派技术专家到学校进行培训和讲座，分享行业经验和前沿技术，促进教师知识更新和技能提升，不断强化教师的实践教学能力，开阔了学生眼界，提高了学生的实践技能。

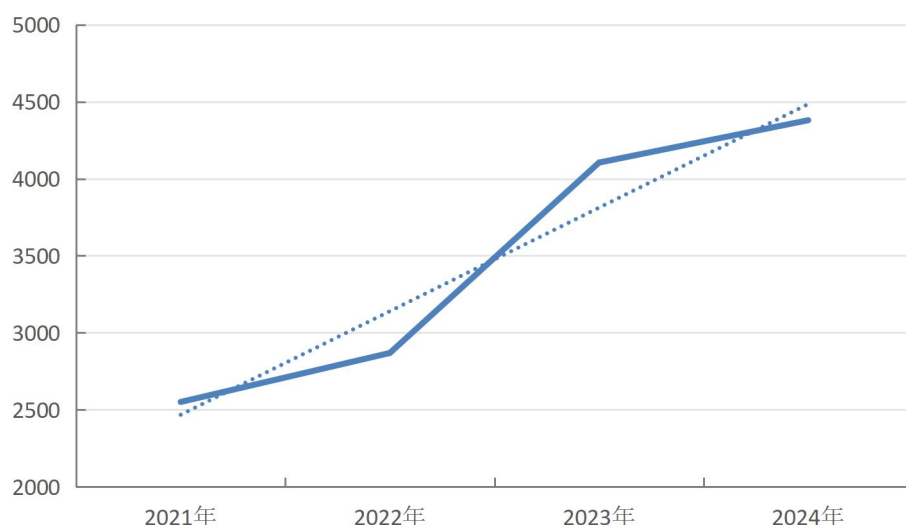


图 2-9 专任教师赴企事业单位实践总天数

数据来源：学校管理部门统计

从职称来看，随着职称级别的升高，参与调研企业数量的比例也逐步增加。教授级教师调研企业的比例最高（45.5%），表明高级职称教师更倾向于或有机会参与到企业实践中去。这可能与他们的研究能力、行业联系及资源获取能力有关。相反，助讲教师没有参与任何企业调研活动，可能是因为他们处于职业生涯的早期阶段，更多地专注于教学和个人发展。从性别的角度来看，男性教师参与企业调研的比例略高于女性教师（分别为 57.6%和 42.4%）。

表 2-3 调研企业数量统计表

职称	助讲	讲师	副教授	教授
调研企业数量占比	0%	24.2%	30.3%	45.5%
年龄	21-30	31-40	41-50	51-60
调研企业数量占比	0%	47%	53%	0%
性别	男		女	
调研企业数量占比	57.6%		42.4%	

数据来源：第三方机构—2024 年度产教融合质量调查

2.5 典型案例

【案例 2-1】 创新人才培养模式，校企协同育人

汽车工程学院汽车检测与维修技术专业与业乔投资（集团）有限公司利用现代学徒制人才培养模式开展订单式人才培养。培养过程中，订单班学生每学期利用四周时间进入铁岭奥迪 4S 店完成工学交替企业岗位实习。实习过程中，学生与一线技师组成 1 对 1 的师徒关系，利用机电维修、钣金喷漆、服务顾问岗位实际工作开展教学，掌握岗位工作流程与标准，夯实专业理论基础，提升职业综合素养与能力。此外，铁岭奥迪 4S 店技术经理吕长福、售后服务经理姚海文作为企业实训教师，参与到《汽车基础维护技术》、《汽车维修接待》等核心课程的教学工作中，充分发挥企业专家的实践优势，补足专业教师实践经验欠缺的短板。通过校企协同育人，汽车检测与维修技术专业学生在 2024 年铁岭市职业院校学生技能大赛中 3 人获汽车技术赛项一等奖，6 人获二等奖成绩；在汽车机械维修工三、四级考核认定中通过率为 100%。



图 2-9 企业导师的实战训练

【案例 2-2】 深化校企合作，打造生产性实训基地

网络营销与直播电商专业以校内产教融合实训基地、校外青年创业

谷为依托，以校内导师和企业导师为引领，截至 2024 年 7 月份，共计运营 6 个实体项目：其中，得力晨光拼多多店群矩阵项目，参与学生 25 人，白天上课，学生仅仅利用晚自习，周末休息时间运营店铺，历时 1 个月零 15 天，出单量 1169 单，总销售额 21398 元，培养了学生传统电商店铺运营核心能力。得力晨光抖音直播项目、杭州陌希地毯品牌抖音直播、卓诗尼品牌女鞋淘宝店播项目、抖音女装穿搭头部主播刘一一账号矩阵项目、新媒体营销——小红书和百度百家号项目，学生们成为企业的准员工，店铺筹备，拍照，美工，上架，推广，通过淘宝店、抖音，美图、快手，小红书等平台，分销商品，培养学生独立操盘品牌直播综合能力，淘系店铺、抖音店铺、新媒体营销综合能力，短视频账号矩阵剪辑运营能力，同时学生获得勤工俭学和奖学金资金支持。学生成长飞速，企业高度认可。

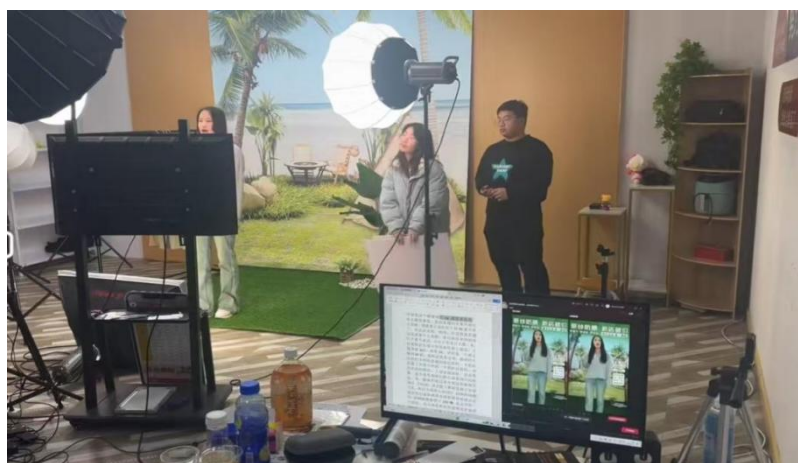


图 2-10 校企共筑学生实训

【案例 2-3】 协同增质，全方位打造实用人才

国际关务人才培养基地总面积 350 平方米，企业投入建设总投资 100 余万元，包括报关业务实训区、海关办公模拟区、报关单证处理中心三个区域，把报关企业真实的工作场景和海关真实工作场景还原到基地，

学生上课使用的是企业报关的真实系统，由校企合作的企业方提供真实的报关单据，完成实训教学，真正的实现做中学，学中教的人才培养模式。关务实训室总面积 80 余平，校方投入资金 50 余万元，通过集训和引领，几年来专业竞赛收获满满。"IECC"关务技能网络竞赛报关单证处理单项、进出口商品归类单项、关务基础知识单项，辽宁省职业技能大赛（高职组）货运代理竞赛、关务技能竞赛等获奖数十人次。



图 2-11 校企共建国际关务人才培养基地

【案例 2-4】 现代学徒制，示范引领产教融合

学院继续发挥辽宁省现代学徒制示范专业优势作用，利用双导师形式对学生进行培养。学生每学期利用 4 周时间进入铁岭业乔龙业汽车销售服务有限公司开展课程实习，使学生感受到高端品牌 4S 店的企业文化、管理要求、工作标准与流程。学院利用寒暑假时间，每年选派 6-7 名专业教师进行企业顶岗培训，总结汽车维修接待和机电维修岗位的典型工作任务，提炼岗位职业核心素养元素，重构课程内容，提炼思政元素，并将思政元素与职业核心素养元素融入到课程内容中，实现课上润物细无声的思政教育，与课程实习相呼应，构建全方位育人体系，提升学生综合素养。

通过全方位育人举措，2022 级订单班学生中有 7 人直接进入奥迪 4S 店工作，其中 1 人在实习过程中便成为售后服务经理培养对象，全部 7 人入职 1 个月后便拿到绩效工资；2 人进入铁岭辽之星高端品牌综合维修厂工作平均月收入 4000+，其中 1 人入职 3 个月后便成为维修组组长。此外，两组学生在李金元老师指导下取得“挑战杯”辽宁省大学生创业计划竞赛二等奖成绩。



图 2-12 学生企业实践

3 服务贡献

3.1 深化专业建设 服务东北振兴

3.1.1 围绕区域产业优化专业布局

按照国务院印发的《国家职业教育改革实施方案》要求，专业目录五年一大修、每年动态更新，我校构建了动态化专业调整机制，学院专业的优化调整以精准对接铁岭“五个基地”产业发展方向，更好地服务地方经济社会发展为目标。教务处下发了《辽宁工程职业学院关于进一步做好专业建设工作的通知》，确定了学校专业优化调整的整体进度。组织各二级学院成立专业建设指导委员会，召开专题会议，完成各学院专业调整。2024 年，学院获批工业互联网专业；组织申报无人机应用技术等 6 个高职专业，计划停招市场营销等 4 个专业。

举行 2024 年专业优化调整推进会，各二级学院针对现有专业设置、学生规模现状进行汇报，并结合学院实际阐述了专业优化调整的初步意见，对拟撤销专业、计划新增专业、课程体系设置、师资队伍建设规划、专业建设规划等进行了详细阐述，明确了下一步工作重点。



图 3-1 辽宁工程职业学院专业优化调整推进会

3.1.2 围绕现实需求开发教学产品

利用丰富的数字化教学资源，包括多媒体课件、教学录像、电子教案、教学设计、教学案例、实验、例题等。这些资源涵盖了电气工程的各个领域，为师生提供了全面的学习支持。鼓励师生积极参与数字化教学资源的开发与利用，形成了良好的互动机制。通过结合教学资源和实践课程，创造了不少质量较高的教学作品，并形成了自制资源的共享机制。这不仅提升了教学质量，也激发了师生的创新热情。

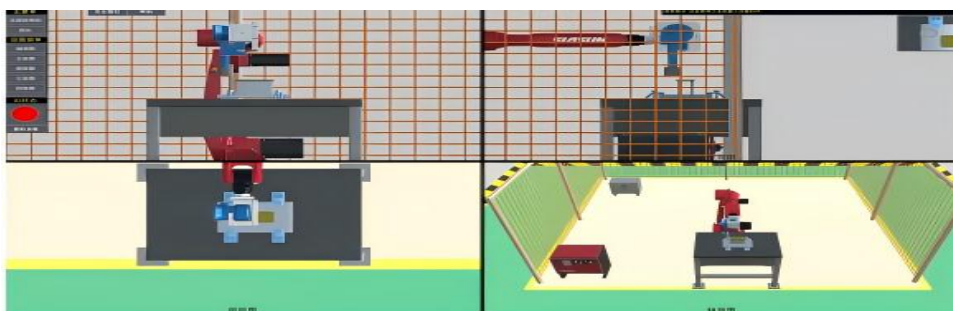


图 3-2 《工业机器人操作与运维》课程模拟仿真软件

教学产品特色：一是课程团队教师均为双师型教师，取得高级技师、技师职业资格，指导学生参加省、市技能大赛、创新创业能力大赛取得优异成绩，个人参加技能大赛取得省第二名成绩。并多次为企业提供技术服务，为企业解决实际问题，其中项目七、八、九均为服务地方企业，解决的实际问题。二是创新课堂实现了“四联四真”的创新课堂：联动“企业”，打造课堂“真情景”：根据企业新应用，新需求，及时更新教学内容，更新活页教材，模拟企业项目流程激发学生兴趣，打造课堂真情景。联动“竞赛”，实现课堂“真技能”：融入故障查找等大赛典型任务，实现岗课赛创有机融合，实现课堂真技能。联动“冠军”，触动课堂“真情怀”：邀请世赛冠军进课堂，为学生讲述学习经验，大赛经历，触动学生执着专注、精益求精的工匠精神和爱国情怀。联动“创业”，激励课堂“真创新”：鼓励学生发散思维，培养学生勤于思考，

激励课堂真创新。



图 3-3 联四真课堂教学改革

3.1.3 围绕真实场景建设实训基地

学院重视学生实习质量与服务地方经济发展。学院与域内企业共建实习基地举行签约仪式。通过共建大学生实习实训基地进一步深化校企合作，增强发展动能，助推本地就业。学院将紧密围绕市人社局“七大行动”，持续聚焦“五个基地”建设需求，强化协同创新，深化产教融合，不断为我市输送素养全面、专业精深的技能人才，全面提升服务地方经济发展效能，走出一条具备铁岭特色的产教融合之路，为打好打赢铁岭全面振兴新突破三年行动攻坚之年攻坚之战提供源源不断的技能人才支撑。学院累计与域内 60 多家企业签订实习基地，2024 年实习学生 1883 人，其中域内实习人数累计近 400 人。



图 3-4 学院与域内企业共建实习基地

根据《教育部等八部门关于印发〈职业学校学生实习管理规定〉的通知》（教职成〔2021〕4 号）文件精神，结合实际情况，学院制定了《辽宁工程职业学院 2022 级学生岗位实习工作方案（试行）》，以实习管理平台为核心的高效管理模式。以学生实习教学管理系统与我院综合教务管理体系相互融合，形成具有更强针对性的学生实习综合管理系统，做好全面周到、便捷高效的实习服务工作。

对学生实习岗位遵循符合专业培养目标要求，应基本覆盖专业所对应岗位（群）的典型工作任务，与学生所学专业对口或相近，不跨专业大类安排实习，不安排学生从事简单重复劳动。学院、实习单位、学生三方必须以教育部发布的《职业学校学生岗位实习三方协议》为基础签订实习协议，并依法严格履行协议中有关条款。各二级学院制定校内指导教师和企业指导教师评价标准（含所占比例），实习结束后，实习指导教师需在规定时间内对学生实习情况做出评价，企业指导教师在学生实习阶段需为学生填写《实习鉴定评分表》。2024 年，实现 1883 名学生的实习管理，并获得第二十八届辽宁省教育教学信息化交流评选，高等学校组融合新创新管理案例三等奖一项。



图 3-5 高等学校组融合新创新管理案例三等奖

3.1.4 人才培养充分对接域内区域

学校 2024 届毕业生选择在中部地区就业共 28 人，占就业总人数的比例为 1.44%；选择在西部地区就业共 33 人，占就业总人数的比例为 1.70%。

表 3-1 2024 届毕业生四大经济区域就业情况

四大区域	人数	占比
东北地区	1654	85.26%
东部地区	225	11.60%
中部地区	28	1.44%
西部地区	33	1.70%

数据来源：辽宁省大学生智慧就业创业服务平台。

在省内就业的毕业生主要 流向了沈阳市（36.52%），其次是铁岭市（13.79%）。

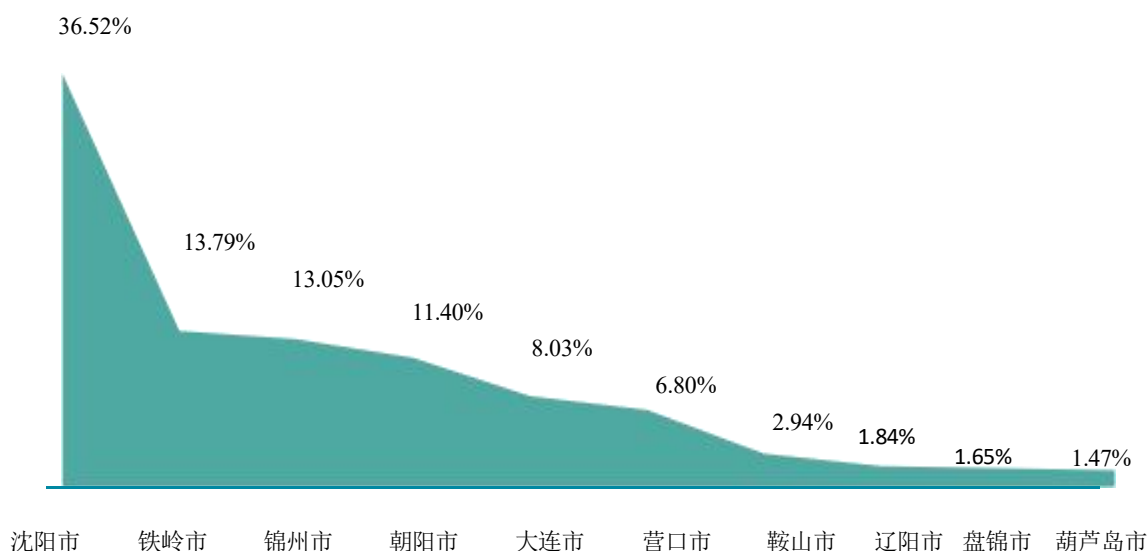


图 3-6 2024 届毕业生省内主要就业城市分布

数据来源：辽宁省大学生智慧就业创业服务平台

3.2 培养技能人才 服务区域产业

学院始终坚持服务地方经济发展的办学目标，积极打造与区域产业

结构匹配度更高的专业布局，与产业发展需求契合度更高的人才培养模式，与产业升级创新融合度更高的社会服务机制。

3.2.1 人才培养充分对接域内产业

学校 2024 届毕业生就业行业主要集中在制造业（22.09%）、信息传输、软件和信息技术服务业（12.14%）。



图 3-7 2024 届毕业生就业量占比排名前十的行业分布

数据来源：辽宁省大学生智慧就业创业服务平台

学校 2024 届毕业生省内就业行业主要集中在制造业（23.11%）、批发和零售业（11.20%）。



图 3-8 2024 届毕业生省内就业行业分布

数据来源：辽宁省大学生智慧就业创业服务平台。

学校 2024 届毕业生在铁岭市就业行业主要集中在制造业

（26.45%）、批发和零售业（14.19%）。

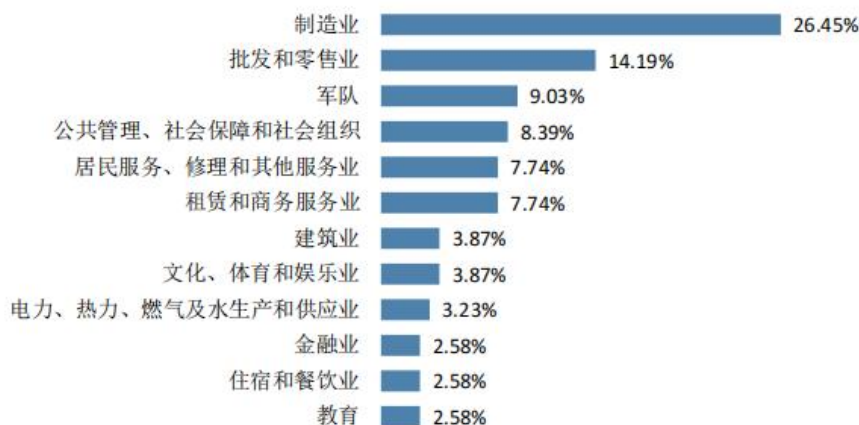


图 3-9 2024 届毕业生在铁岭市就业的行业分布

数据来源：辽宁省大学生智慧就业创业服务平台

3.2.2 人才培养充分发挥办学优势

学校 2024 届毕业生所从事的职业主要为其他人员（54.71%），其次为办事人员和有关人员（22.89%）。

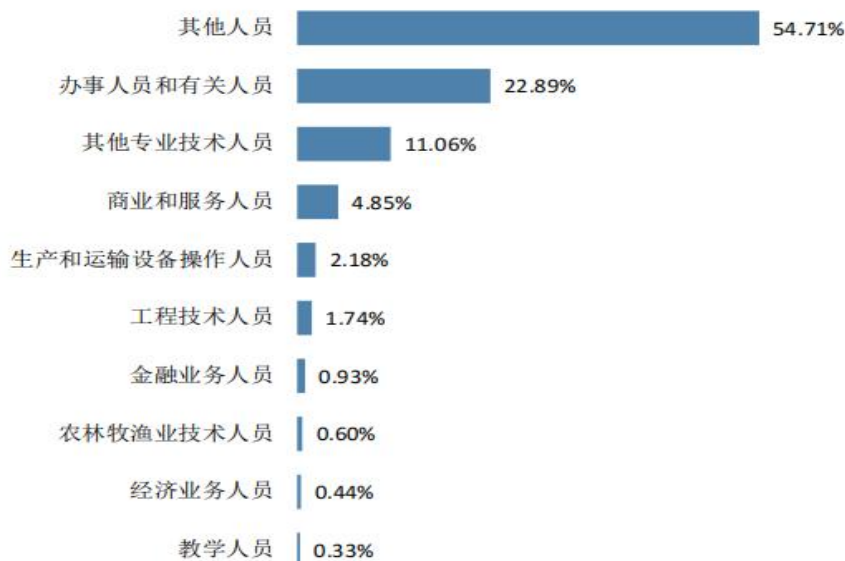


图 3-10 2024 届毕业生就业量占比排名前十的职业分布

数据来源：辽宁省大学生智慧就业创业服务平台。

学校 2024 届省内就业的毕业生所从事的职业主要为其他人员

（55.11%），其次为办事人员和有关人员（21.99%）。

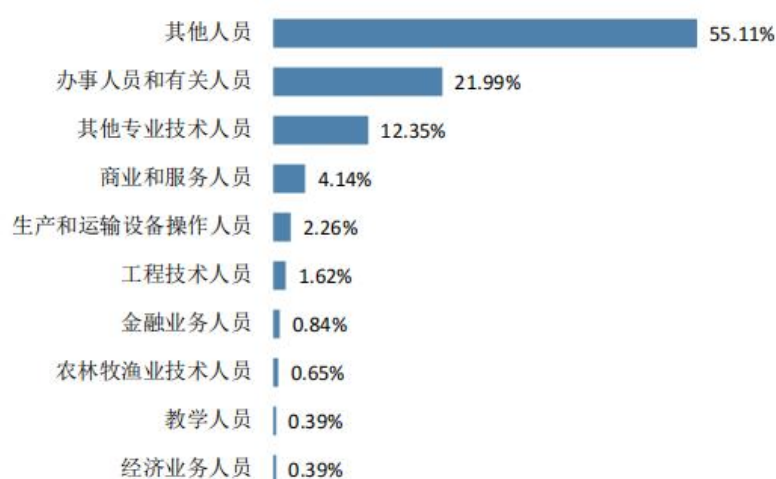


图 3-11 2024 届毕业生省内就业职业分布

数据来源：辽宁省大学生智慧就业创业服务平台

学校 2024 届铁岭市就业的毕业生所从事的职业主要为其他人员（46.10%），其次为办事人员和有关人员（34.75%）。

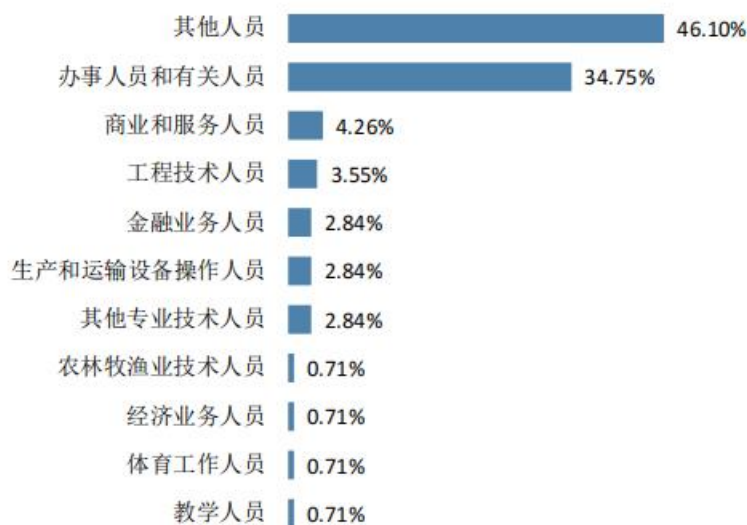


图 3-12 2024 届毕业生在铁岭市就业的职业分布

数据来源：辽宁省大学生智慧就业创业服务平台

3.2.3 人才培养充分彰显办学质量

为更好地贯彻落实“就业优先”“人才强国”“创新驱动”国家战略，规范各高校就业教育的管理和服务，更好地服务于高校毕业生就业

创业工作，本部分针对性的就高校毕业生就业指导服务进行系统性的评价；包含就业教育（生涯规划/就业指导课、职业咨询与辅导）；就业服务（校园招聘会/宣讲会、学校发布的招聘信息、就业帮扶推荐、就业手续办理）；有利于规范和加强高校毕业生就业创业服务建设；有利于提高各高校就业教育的管理和服务及就业创业指导服务的针对性和规范性；有利于进一步提高服务高校毕业生就业创业工作水平和效率，促进人才资源的优化配置。

学校 2024 届毕业生对学校各项就业教育/服务的满意度均在 95.89% 及以上；其中对生涯规划/就业指导课（96.59%）、职业咨询与辅导（96.47%）、就业手续办理（96.11%）的满意度相对较高。

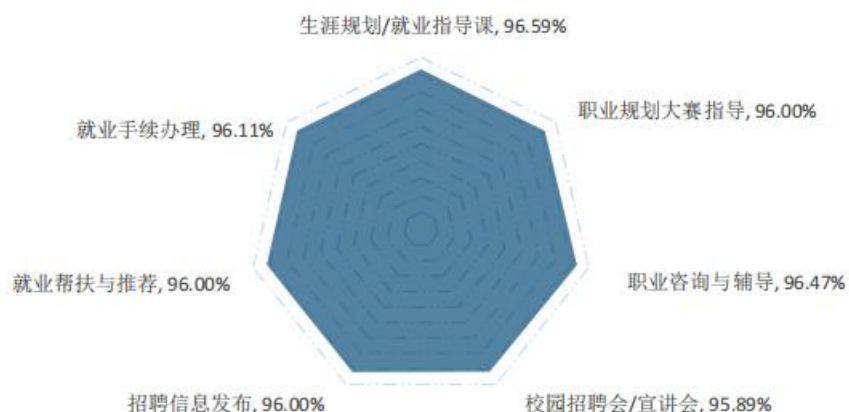


图 3-13 2024 届毕业生对学校就业教育/服务的评价

数据来源：第三方机构—2024 届毕业生就业与培养质量调查

对所学课程的评价。课程包括专业课和公共课，调查了解学生对于所学课程的掌握情况，以及课程对于他们工作的帮助情况有助于学校更有针对性的改革教育教学。

学校 2024 届毕业生对所学课程的总体满意度为 95.18%，专业课掌握度为 95.37%，专业课满足度为 94.92%，公共课帮助度为 95.25%。

表 3-2 2024 届毕业生课程评价表

课程学总体满意度	专业课掌握度	专业课满意度	公共课帮助度
95.1%	95.3%	94.92%	95.25%

数据来源：第三方机构—2024 届毕业生就业与培养质量调查

对任课教师的评价。师资对教学水平的满意度为 96.83%。可见母校任课教师在师德师风、教学队伍既是教学的主体力量，又是办学的主要条件，也是确保人才培养质量最关键的因素。学校 2024 届毕业生对学校任课教师的总体满意度为 96.86%；对师德师风的满意度为 97.05%，对教学态度的满意度为 96.80%，态度和教学水平方面均得到毕业生的普遍认可和高度评价。

表 3-3 2024 届学生教师评价表

任课教师总体	师德师风	教学态度	教学水平
96.86%	97.05%	96.80%	96.83%

数据来源：第三方机构—2024 届毕业生就业与培养质量调查

对母校学风建设的评价。学风能体现一所学校的学习氛围，也代表着学校的教育理念、文化传统和精神风貌。学校 2024 届毕业生对母校学风建设的总体满意度为 95.40%；对课前预习的满意度为 94.81%，对上课守时的满意度为 95.76%，对课堂互动的满意度为 95.34%，对课后复习的满意度为 94.92%，对遵守考纪的满意度为 96.19%。

表 3-4 2024 届毕业生课程评价表

学风建设总体	课前预习	上课守时	课堂互动	课后复习	遵守考纪
95.40%	94.81%	95.76%	95.34%	94.92%	96.19%

数据来源：第三方机构—2024 届毕业生就业与培养质量调查

对课程教学的评价。课堂教学是培养专业人才的基本环节，是高校教学中的一个重要组成部分。学校 2024 届毕业生对学校课堂教学的总体满意度为 96.82%；其中，毕业生对课堂教学过程中的课程目标及课堂纪律（97.02%）评价最高，教学效果（96.90%）次之。体现了学校多元化人才培养机制的合理性及科学性，为毕业生更好地就业奠定了坚实的基础。

表 3-5 2024 届毕业生课堂教学评价表

课堂教学总体	课程目标	师生互动	教学效果	课堂纪律	反馈指导
96.82%	97.02%	96.57%	96.90%	97.02%	96.57...%

数据来源：第三方机构—2024 届毕业生就业与培养质量调查

对实践教学的评价。实践教学是培养专业人才的基本环节，是高校教学中的一个重要组成部分，同时还是确保高校教学质量和毕业生与当前社会需求契合度的关键因素。

学校 2024 届毕业生对母校实践教学的总体满意度为 96.78%。其中，毕业生对“组织管理有效性”较为满意，“内容实用性”次之。可见学校实践教学各方面均得到了毕业生的广泛认可。

表 3-6 2024 届毕业生实践教学评价表

实践总体	内容实用性	开展充分性	组织管理有效性
96.70%	96.89%	96.40%	97.0%

数据来源：第三方机构—2024 届毕业生就业与培养质量调查

3.2.4 服务域内发展 完成培训任务

2024 年辽宁工程职业学院为全面助力新时代铁岭“五个基地”建设，充分发挥辽宁工程职业学院社会化培训职能作用，学院充分利用自身教

育资源优势，全面做好社会培训工作。

本年度共开展创业培训 63 期，在社会重点人群中开展创业培训 1 期，累计培训人数 2197 人。完成中式面点师培训 1 期，累计培训人数 18 人。完成铁岭市自主就业退役士兵技能培训 1 期，完成培训合格学员 19 人。铁岭市政府安排工作退役士兵培训 1 期，累计培训 54 人。转业干部培训 1 期，完成培训 3 人。完成二级建造师继续教育培训 3 期，累计培训合格学员 235 人。



图 3-14 厨师培训



图 3-15 创业培训



图 3-16 数控培训

3.2.5 创新培训模式 提高培训质量

打造“学院+社区（村）”培训联盟，进一步发挥我院社会化培训职能作用，实现培训需求与资源的有效对接，让更多劳动者实现岗位技能

提升，推动“技能铁岭”建设，助力高质量充分就业。在打造“学院+社区（村）”培训联盟过程中，要不断总结经验、进行效果评估，优化完善技能培训方案，着力打造“一社一品”、“一村一品”特色职业培训品牌和“人才招聘—培训—上岗”一站式培训就业生态圈。同时，注重对新型农民、农村转移就业劳动者、低收入者等群体培训，努力让每一名学员顺利通过培训鉴定考评，推动实现“人人持证、技能致富”。2024年，培训联盟计划在全市35家充分就业社区中，每月至少开设一次技能培训班，培训3000人次，利用三年时间，力争在所有有需求的社区（村）开设技能培训班，培训人员达到1.7万人次。使基层劳动力素质能力普遍提升，留住现有人口，为本地企业提供丰富的人力资源。



图 3-17 “学院+社区（村）培训联盟启动大会

3.3 提升鉴定质效 服务域内民生

3.3.1 多渠道宣传 拓展边界

深入铁岭域内企业、培训机构及县、区进行认定政策宣传，了解社会对职业技术等级认定的需求。通过《对话人设》栏目、微信、学院网站宣传认定的申报条件，发布认定公告，社会反响积极，每天都有个人

和培训机构咨询报名。同各县、区的职建科、培训机构、企业、职业院校建立联系加强沟通，协助各县、区进行认定政策的宣传。已跟两家职专、五家企业、六家培训机构建立认定联系，做好认定考试工作，解决了各培训学校培训后认定难的问题。为企业解决 500 多人认定工作，现已安排焊工工种 104 人认定其中高级 79 人，汽车机械维修工五批 300 人认定，为培训机构解决近 400 人认定，走入职业院校为昌图职专、铁岭县职专应届毕业生认定四个工种近 300 人。

3.3.2 多层次鉴定 拓展领域

本学年度认定中心共完成十个工种（中式面点、汽修、车工、电工、计算机维修工、保育师、电焊工、健康管理师、中式烹调师、装配钳工）初、中、高级五十三批次 4443 人次认定工作，合格 3898 人总合格率 87.7%，新增技能人才 3898 人，学年度认定费收入共计 104.8 万元。

3.4 丰富志愿服务 对接现实需求

学院秉承“奉献、友爱、互助、进步”的志愿服务精神，积极响应共青团中央关于“返家乡”社会实践活动的号召，鼓励、支持学生们利用假期时间回到家乡，开展形式多样的志愿服务活动，有 6 位同学主动向各自家乡的共青团委员会提出岗位实践申请，其中，电气工程学院机器人 231 班陈艳熙同学加入志愿者团队，投身于关爱困境家庭的公益活动，为 82 户困境家庭送去了温暖与新春的祝福；电气工程学院机器人诚宇 227 班叶冠伯同学选择回到家乡锦州义县头道河镇，积极参与信息录入、残疾证发放等一线工作，让广大残疾人感受时代青年爱的奉献；机械工程学院机制 231 班姜正义同学参与由海城市团委联合人社局、公益志愿者团队组织的走访活动，走进海城市规划展览馆和海城市鑫达滑石集团实地调研，用青春力量为家乡发展添砖加瓦，新时代青年人正在实

践中学真知、悟真谛，加强磨炼、增长本领，返乡大学生大有可为。

3.5 典型案例

【案例 3-1】最强大脑赋能乡村振兴

5月28日，辽宁工程职业学院在调兵山市大明镇开展了“智慧行动”校地共建活动。

活动中，学院与调兵山市直机关工委、农村农业局等11家签订协议，精准对接服务对象。通过校地双方共建乡村振兴产业学院，在乡村旅游开发、人才支撑和智力保障、网络营销、农产品深加工等方面全方位开展合作。沙后所村红莲广场前，沙后所村、团结村党员先锋队重现解放军会师精彩画面，热烈欢迎学院团队的到来。本次活动以红色文化、民族文化、乡村文化和传统文化等多元文化体验为主题，体验双方共同打造了首个红色旅游线路。充分利用铁岭本地资源，搭建高校与地方之间的专业互助平台，构建资源互助、信息互通、成果互享的共建模式，为乡村振兴注入新活力，为县域经济发展搭建更广阔的舞台，开启学院发展与乡镇腾飞同频共振、双向奔赴、相互促进的新篇章。



图 3-18 智慧行动启动仪式图



3-19 乡村红色文化

充分利用铁岭本地资源，搭建高校与地方之间的专业互助平台，构建资源互助、信息互通、成果共享的共建模式。为乡村振兴注入新活力，

组织与调兵山、开原和昌图职教中心成立了三个乡村振兴产业学院，组织开展了双向奔赴“智慧行动”赋能乡村振兴活动，各项活动受到了社会广泛的关注，被人民日报、中国网等多家媒体报道，浏览量 10 万余人次，其中由学院与团结村开发的集快乐文化、乡村文化、民族文化、红色文化于一体的旅游线路，目前已接待 18 批次仅 1500 人次游者，产生经济效益 15 余万元。



图 3-20 智慧行动转发截图

【案例 3-2】智慧行动赋能企业高质量发展

为落实新时代辽宁人才振兴大会和市委主要领导讲话精神，6 月 5 日下午，辽宁工程职业学院博士工作站发起，由沈阳工业大学、沈阳理工大学、沈阳航空航天大学及辽宁工程职业学院 8 名博士组成的博士团，走进辽宁北祥重工机械制造有限公司、辽宁泰威机械制造有限公司、铁岭市亿源铜业有限责任公司等 4 家铁岭域内企业，促进高职院校与地方企业在科技创新、技术创新领域的紧密对接，进一步推动高校人才与当

地企业实现更广范围、更深层次合作。



图 3-21 博士团企业行

通过在生产车间与技术人员的深入交流，博士团对企业目前面临的技术难题进行提炼，为企业提供“解题思路”，让技术交流更直接，技术服务更落地。前沿科学技术成果与生产发展困境的正面碰撞为下一步的科学研究和生产发展提供了创新的方向和思路，通过交流成功签订技术研发合同 5 项，合同金额总计 138 万元。



图 3-22 博士团一行现场为企业提供服务

为进一步提升“智汇”行动成效，本次活动重点突出人才岗位靶向匹配。在辽宁北祥重工机械制造有限公司设立了博士工作站，充分体现双方务实推进科技创新和成果转化，实施创新驱动高质量发展的决心和魄力。通过建立硕士研究生实践基地，创造良好的科研攻关条件，充分利用智慧资源全面对接企业关键技术需求。通过搭建技术交流服务平台，充分利用博士团服务企业的机会，从源头和底层解决关键技术问题，通过“在线揭榜”实现科技自立自强。

【案例 3-3】“学院+社区（村）”培训联盟培训

通过打造“学院+社区（村）”培训联盟，进一步发挥我院社会化培训职能作用，实现培训需求与资源的有效对接，让更多劳动者实现岗位技能提升，推动“技能铁岭”建设，助力高质量充分就业。着力打造“一社一品”、“一村一品”特色职业培训品牌和“人才招聘—培训—上岗”一站式培训就业生态圈。同时，注重对新型农民、农村转移就业劳动者、低收入者等群体培训，努力让每一名学员顺利通过培训鉴定考评，推动实现“人人持证、技能致富”。目前累计培训 58 期，完成培训专业 8 项，累计培训 1671 人次。取得非常好的社会效益。

4 人才培养

4.1 党建引领，全面落实立德树人根本任务

4.1.1 落实党建工作责任，强化政治功能

一是坚持和完善党委领导下的院长负责制，贯彻落实学院党委会和院长办公会等议事决策制度，在“总揽全局、协调各方”上发挥作用。二是严格落实民主集中制，坚持民主决策、集体领导；在具体实践中，严格遵循“三重一大”议事规则，规范决策程序，实行重要事项报告、决策全程记录制度。三是认真落实“第一议题制度”，组织学习习近平新时代中国特色社会主义思想等内容，结合实际研究部署贯彻落实意见。学院党委专题研究党员发展、党支部工作、意识形态、全面从严治党等党建工作会议 15 次。

4.1.2 净化党建工作生态，突出政治担当

辽宁工程职业学院通过组织党委理论学习中心组（扩大）学习及支部集中学习，深入学习了习近平总书记系列重要讲话，并通过多种形式的研讨和活动增强了党性修养。此外，学院制定了《关于开展党纪学习教育工作方案》，并通过讲党课、参观红色教育基地等活动常态化推进党纪学习教育，提升了党员师生的纪律意识和历史使命感。

表 4-1 党纪学习和党组织活动统计表

类型	学习次数
党委理论学习中心组（扩大）学习	19 次
支部集中学习	38 次
领导干部讲党课	13 次
支部书记讲党课	49 次
参观与展览	3 次

数据来源：学校管理部门统计

4.1.3 把握党建工作方向，筑牢思想防线

辽宁工程职业学院通过制定全院教职工政治理论学习计划，深入学习贯彻习近平总书记关于意识形态和网络意识形态的重要论述，并开展了 28 次学习活动，覆盖 31 篇重点内容。同时，依托各类基地开展多样化的教育活动，如科普基地开放日、职教活动周、“红色文化情景剧”等，有效提升了学生的社会责任感和历史使命感，强化了对社会主义核心价值观及中国特色社会主义道路的理解，学院严格执行“三审三校”制度，发布多种原创内容并获得广泛媒体报道；建立了网评员队伍监控网络舆情，保持警惕防范宗教渗透，确保校园环境的健康和谐。

4.1.4 贯彻党的教育方针，落实主体责任

服务国家战略，产教融合发展。学院遵循党的教育方针，将发展与民族复兴相结合，人才培养与辽宁振兴战略相结合，将工匠精神融入教学。坚持服务国家、地方产业和区域经济的办学定位，走产教融合、职普融通、科教融汇的职业教育道路，致力于培养高素质技能人才。与企业合作建立 13 个专业实训场地，成立校企合作班级，联合培养学生 2262 人；获批省级科普基地，成立博士工作站，支持铁岭经济社会发展。

学院根据区域经济需求开设了 25 个大专专业、14 个中专专业和 26 个技校专业，涵盖 7 个专业大类，并建立了五个二级学院。至今培养了 21936 名大、中专毕业生，与 65 家企业建立合作，帮助 5347 人在铁岭本地就业。通过主题教育活动深化党员干部思想政治基础，强化理想信念，创新党员教育方式，确保意识形态安全，坚持全面从严治党，开展党风廉政教育对违规人员严肃处理。

4.2 五育并举，构建多样态综合育人体系

4.2.1 “大思政”建设，全面落实以德育人

推进思政课建设内涵式发展。本年度，辽宁工程职业学院党委高度重视思政课建设，通过两次专题党委会推动教师队伍建设和课程发展。马克思主义学院将党的最新精神、习近平新时代中国特色社会主义思想及中华民族共同体意识融入课程，推出了“六进”思政实践课、“5+X”中国共产党精神育人阵地及多功能思想文化育人科普基地。

学院组织了 4 次专题研讨和 10 余次集体备课，强化教师教学能力。马院教师科研成果显著，发表多篇论文并完成多个课题结项。在学生生活方面，指导学生团队在辽宁省高职院校微视频比赛中获得三等奖；8 位教师组成的 2 个团队在学校教学能力大赛中分别获得一、二等奖。

推进思政课建设系统化发展。学院将思政教育融入教育教学全过程，从教育教学、思想引领等多维度增强学生的历史使命感和时代责任感。坚守立德树人初心，组织学生比学赶超，汲取奋进力量，激发学生的爱国情怀和奋斗精神。注重以实践体验引导青年在深知“真理味道”、感悟“思想伟力”的同时，进一步解放思想，真抓实干，以昂扬的精神面貌和务实的工作作风投身辽宁全面振兴发展实践。全年累计组织学生参观铁岭青运史教育基地等红色基地 100 余人次。



图 4-1 学院学生参观铁岭青运史教育基地

推进思政课建设创新化发展。“行走的思政课堂”让思政小课堂和社会大课堂融合，打造“六进”的思政实践课，即让学生走进红色场馆、走进法庭、走进部队、走进社区、走进乡村、走进企业。在实践中，寓理论于实践、寓情感于体验，能够实现知、行、情、意的有机统一，提升学生社会运行的参与度，自觉为成为社会担当者、国家建设者、民族奋斗者做好准备。本年度共开展了 5 次“行走的思政课堂”实践活动，学生们走进了域内的红色场馆（银冈书院、铁岭县雷锋纪念馆、铁岭市青运史馆等），深化了对革命历史和红色文化的了解，激发了爱国热情；学生走进了法庭，沉浸式体验案件审理的全过程，更加深了对法律的敬畏之情和守法的责任感；学生走进了企业，了解行业动态，提升了职业素养，激发了职业兴趣；走进了环境保护单位，体会了环境保护的重要性，认识到了生态文明建设的重要意义。“行走的思政课堂”实践活动惠及学生 500 余人。



图 4-2 行走的思政课堂——雷锋纪念馆

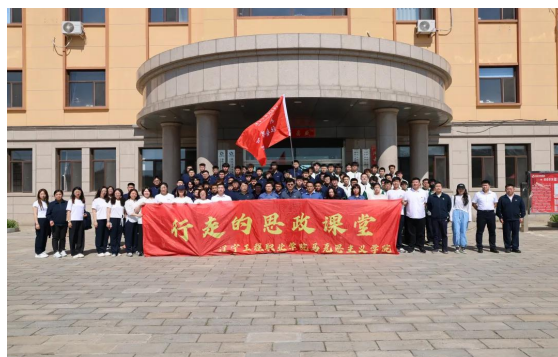


图 4-3 行走的思政课堂——污水处理厂



图 4-4 行走的思政课堂——辽宁西格玛
数控机床有限公司



图 4-5 行走的思政课堂 ——周恩来纪念馆

4.2.2 “三教”改革，全面落实以智育人

学院将对学生的思政教育和职业能力核心素养培养放在首位，通过全员、全过程、全方位育人的方式对学生进行教育。学院鼓励专业教师利用寒暑假实践参与企业顶岗培训，总结典型工作任务，提炼职业核心素养元素，重构课程内容，与思政部共同在课程内容中提炼思政元素，并将思政元素与职业核心素养元素融入到课程内容中，实现课上润物细无声的思政教育。课下，辅导员与任课教师共同对学生日常言行进行监督，如发现问题及时纠正。通过课上、课下，导员、教师的多维度引导，使学生的语言表达能力、人文素养、团队意识、学习能力、理想信念等得到大幅提升。



图 4-6 校企职业核心素养元素提炼座谈

4.2.3 项目教学，全面落实以体育人

辽宁工程职业学院积极推进体育教学改革，全面贯彻以体育人理念。通过分项目教学让学生学有所长，并结合体质能力测试促进锻炼效果。学生体质能力测试通过率同比提升 8.6 个百分点，课余时间参与体育活动人数显著增加，足球场、篮球场等场地使用率几乎达到 100%。

本学年，学院共举办 7 次校内体育赛事，参加了 4 项市级以上的体育竞赛，共获得 3 项冠军、2 项亚军和 2 项季军的优异成绩。分项目教学不仅提升了学生对体育运动的兴趣，还帮助教师选拔出优秀的体育人才，为学生提供了更广阔自我展示平台。这些措施有效推动了学生的全面发展，营造了积极健康的校园体育文化氛围。



图 4-7 2024 年辽宁省学生网球赛团体冠军

4.2.4 以劳启智，全面落实以劳育人

劳动教育作为中国特色社会主义教育制度的重要组成部分，是促进学生全面发展、推进学校教育高质量发展的关键举措。辽宁工程职业学院通过优化劳动教育课程体系，将理论教学与实践教学有机结合，不仅增加了如包饺子、短视频制作等富有创意和实用性的内容，还单独设立了校园劳动岗位和食堂帮工岗，让学生在实际操作中锻炼劳动技能，培养劳动习惯和责任感。

学院通过内务整理日常化、校园清洁常态化及劳动检查规范化等措施逐步提升学生的劳动技能和习惯。学生们在克服困难和解决问题的过程中，体验到劳动的艰辛与收获的喜悦，形成了正确的劳动观念和价值观，塑造了勤劳、坚韧、负责的良好品质。学院大力弘扬劳模精神、劳动精神和工匠精神，充分发挥教育教学和实训课程的作用，建立健全保障机制以提高育人质量。一方面注重课内实训教学环节，另一方面强化校内整周实践环节，使学生在实践中受教育、提技能。课程中融入传统文化元素，传递崇尚劳动、尊重劳动的价值导向，旨在不断提升学生的综合素质。



图 4-8 劳动教育课——包饺子

4.2.5 美育浸润，全面落实以美育人

学院全面落实《教育部关于全面实施学校美育浸润行动的通知》（教体艺〔2023〕5号），弘扬中华美育精神，以美育浸润作为提升审美素养、陶冶情操、温润心灵、激发创新创造活力的重要载体。一是构建系统化美育课程体系。学院以限定性选修课的形式开设了美育类课程，学生必须修满6学分，让学生在课堂中感受美、发现美。二是拓展多样化美育课程资源。学院引进超星、智慧树等国家级美育金课资源，依托国家智慧教育公共服务平台等共享美育教育教学、展演展示互动体验等优质美育数字教育资源，全面提升学生文化理解、审美感知、艺术表现、创意实践等核心素养。三是充分发挥各项活动的育人功能。通过广泛开展社团活动、学生会活动、志愿者活动等形式，不断探索美育浸润的边界，将美育教育融入各项活动。

4.3 技能成才，构建多层次复合竞赛体系

4.3.1 创新赋能，激发学生学习活力

优化创新创业课程体系。辽宁工程职业学院在推进创新创业课程改

革方面采取了积极措施，旨在通过将“互联网+”大学生创新创业大赛和“挑战杯”中国大学生创业计划大赛等实践活动融入教学，实现劳动教育、思政教育、专业教育与创新创业教育的深度融合，打造“四位一体”的育人模式。

学院通过构建创新创业项目池为各类比赛做好充分准备，不仅促进了学生创新能力的发展，还增强了他们的团队合作精神和责任感。这种综合性的教育模式有助于激发学生的创新潜能，培养他们解决实际问题的能力，并使学生能够在实践中学习和成长。此外，通过将劳动教育、思政教育与专业教育相结合，学院确保学生在接受专业知识的同时，也能树立正确的价值观和职业道德观，全面提升个人素质和社会适应能力。

点燃创新创业大赛热情。辽宁工程职业学院积极备战各类创新创业大赛 2024 年共参赛报名 355 个项目，累计有 2000 多人次学生参与其中，较 2023 年增长 46.3%。在辽宁省建行杯“互联网+”创新创业大赛中，获得三项铜奖；在“挑战杯”中国大学生创业计划大赛中，获得两项银奖、五项铜奖；在“创青春”全国大学生创业大赛中获得三等奖一项。通过大赛激发了学生的创新创业兴趣，提升了创新能力和素养。

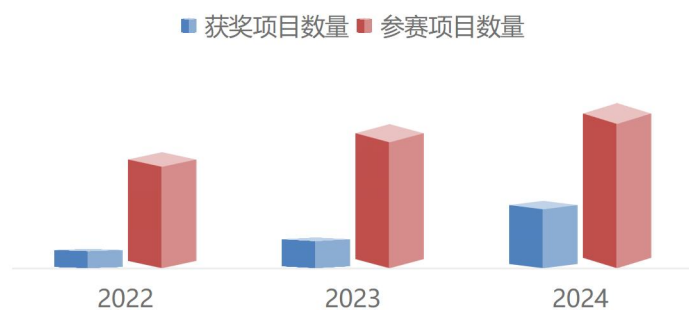


图 4-9 学院创新创业大赛参赛及获奖项目数量趋势图

（数据来源：学校管理部门统计）



图 4-10 2024 年“挑战杯”辽宁省大学生创业计划竞赛

4.3.2 技能大赛，赋能学生成长成才

学院坚持立德树人理念，以提高教育教学质量为核心、坚持“岗课赛证”融合，精技培养。通过技能竞赛，能使学生直观的了解国内外技能水平，对比自身技能水平的差距，更好的提高自身技艺。

学院组织师生参加市级以上职业技能竞赛 5 个，其中国家级竞赛 1 个，省级竞赛 2 个，市级竞赛 2 个，获国家级奖 1 项，省级奖 8 项，市级奖 151 项。在中华人民共和国第二届职业技能大赛中，学院共派出 4 人参加 3 个赛项，1 人获优胜奖；在辽宁省第二十一届职业院校技能大赛中，17 人参加 7 个项目的比赛，一组选手获得二等奖，六组选手获三等奖；在 2024 年全省职工新能源汽车职业技能大赛中，1 人获第一名；在 2023 年铁岭市职业技能大赛中，30 人参加 11 个项目的比赛，9 人获金牌，6 人获银牌，1 人获铜牌；在 2023 年铁岭市职业院校技能大赛中，200 余人参加 11 个项目的比赛；23 人获一等奖，46 人获二等奖，66 人获三等奖。

4.4 优化体验，建设平安幸福和谐校园

4.4.1 规范管理，建设平安校园

学院聚焦立德树人根本任务，落实以学生为中心的工作理念，坚持教育管理服务相结合、坚持严管厚爱相结合，强化特色，提升质量。通过入学教育学习校纪校规和军事技能训练加强学生的军事教育和国防教育；坚持开展学生综合素质测评工作，从德育和智育两方面进行考评，全面、公正、准确地考评学生；邀请市公安局刑事犯罪案件侦查局干警到校做普法讲座等增强学生遵纪守法的自觉性，提升学生自我保护意识。加强早、午、晚检查，学生管理老师深入一线严查说脏话、男女生交往、吸烟、乱扔垃圾、乘坐“三无”车辆等情况；结合劳动教育开设“四自教育”文明岗实践课，规范其文明礼仪、行为举止，学生整体素质有了很大改善。



图 4-11 邀请公安局刑事犯罪案件侦查局干警开展普法讲座

4.4.2 精准帮扶，建设温暖校园

辽宁工程职业学院致力于构建高质量的学生资助体系，全面落实各级各类学生帮扶资助政策，确保党和国家对家庭经济困难学生的关怀落到实处。在 2023-2024 学年，学院严格按照国家和地方相关政策要求，通过多渠道全方位的家庭经济状况调查，结合大数据分析及电话、视频家访等手段，精准识别家庭经济困难学生，确保资助对象认定的准确性。遵循公平、公正、公开的原则，评选出国家奖学金获得者 3 人，省政府奖学金获得者 3 人，国家助学金资助对象 899 人，国家励志奖学金获得者 218 人，学院奖学金获得者 229 人，以及学院特困补助资助对象 144 人，累计资助近 1500 人次，资助总额达 440 余万元。

表 4-2 2023-2024 学年国家、省政府奖学金获得者名单

项目名称	项目种类	奖助范围	奖助人数	奖助金额（万元）
国家奖学金	奖学金	特别优秀学生	3	2.4
省政府奖学金	奖学金	特别优秀学生	3	2.4
国家助学金	助学金	家庭经济困难学生	899	296.56
国家励志奖学金	奖学金	品学兼优且家庭经济困难学生	218	109
学院奖学金	奖学金	品学兼优学生	229	13.42
特困补助	困难补助	家庭经济困难学生	146	16.72
合计			1498	440.5

数据来源：学校管理部门统计

4.4.3 身心愉悦，建设幸福校园

学院全面开展学生心理健康工作，致力于提升学生心理健康素养，并采取了一系列具体措施来确保工作的针对性和有效性。学院不断加强心理健康课程建设，《大学生心理健康教育》作为必修课开设，覆盖全

体在校生，帮助学生掌握必要的心理健康知识和技能。在硬件设施建设上，学院的心理健康咨询室配备了专业的心理健康测评软件、心理沙盘及放松椅等设备；心理宣泄室设有 3 套宣泄工具，基本满足了学生的不同需求。此外，学院定期组织心理普查，本学年共进行了 3 次心理健康普查，涉及 7590 人次的 22 级和 23 级中高职学生，建立了个性化心理档案，普查次数和人数较上一年度有所增加。

4.4.4 活动丰富，建设活力校园

学院不断丰富学生的课余生活，更在无形中培养学生的艺术鉴赏能力和文化素养，展现学院通过多样化活动在促进学生全面发展、增强精神素养及社会责任感方面所做出的不懈努力，彰显了“以活动育人，以文化引领”的教育理念。如纪念一二·九运动的长跑与合唱、党史知识竞赛、运动会、志愿者活动等数十场活动；同时，学院注重学生的全面发展，在体育方面举办了足球、篮球比赛，提升学生的团队协作能力。



图 4-12 “诵读国学美文，‘典’亮未来人生”中华经典诵读比赛

4.4.5 营造氛围，建设和谐校园

辽宁工程职业学院深入贯彻习近平总书记的重要讲话精神，巩固深化团员和青年主题教育成果，通过多种主题活动促进学生心理健康和全面发展。积极打造社会主义核心价值观校园景观，以及党史教育社科基地，并开展了科普基地开放日、职教活动周等活动，营造了一个充满正能量的校园环境。这些措施潜移默化地引导师生形成正确的世界观、人生观和价值观，为培养具有高度社会责任感和历史使命感的新时代人才奠定了坚实基础。



图 4-13 学“六地”红色文化 情景剧汇演

4.4.6 逐梦青春，建设追梦校园

学院武装部统筹协调全院征兵工作，确保征兵工作中各个环节的目标按时完成。在征兵宣传工作中积极创新思维，征兵工作走进线上课堂，开通线上线下咨询渠道，使学生全方位了解大学生征兵入伍工作的新情况、新内容、新动态。学院成立国防社团，下设“雷锋兵”预征班，退役士兵班，国旗护卫队。单独设立“雷锋兵”预征班，让准备参军的学生提前进入角色，为部队提供优质兵源。学院今年共有 630 名同学网上报名，踊跃应征，经过严格的初审、体格检查、政治审核和上级征兵部

门的批准后，其中应往届毕业生 47 人、毕业班生 42 人、在校生 18 人、高校新生 5 人，共计 112 名同学光荣入伍。



图 4-14 国旗护卫队

4.5 基础能力素质及成效

毕业生应根据自己的人生目标和社会经济发展的需求，努力提高综合素质，塑造良好的道德品质，树立全新的就业观念，努力适应新时代的发展要求。学校 2024 届毕业生共分布在 5 个学院 32 个专业。其中，大数据技术（弹性学制（扩招））、工业机器人技术人数较多，占比分别为 20.42%、7.28%。

表 4-3 2024 届毕业生的学院与专业分布

学院	专业	人数	占比
电气工程学院	工业机器人技术	170	7.28%
	现代通信技术	136	5.82%
	软件技术	112	4.79%
	电气自动化技术	97	4.15%
	机电一体化技术	51	2.18%
	建筑消防技术	26	1.11%

	大数据技术	24	1.03%
	风力发电工程技术	19	0.81%
	信息安全技术应用	15	0.64%
	小计	650	27.83%
经济管理学院	关务与外贸服务	89	3.81%
	大数据与会计	67	2.87%
	网络营销与直播电商	28	1.20%
	休闲服务与管理	25	1.07%
	市场营销	21	0.90%
	电信服务与管理	18	0.77%
	现代物流管理	10	0.43%
	小计	258	11.04%
机械工程学院	机械设计与制造	142	6.08%
	数控技术	71	3.04%
	智能焊接技术	34	1.46%
	小计	247	10.57%
汽车工程学院	汽车检测与维修技术	149	6.38%
	新能源汽车技术	37	1.58%
	汽车技术服务与营销	25	1.07%
	汽车制造与试验技术	19	0.81%
	小计	230	9.85%

数据来源：辽宁省大学生智慧就业创业服务平台

学院 2024 届毕业生以省内生源为主，所占比例为 94.39%；省外生源主要来自内蒙古自治区（1.33%）、吉林省（1.07%）、黑龙江省（1.03%）。

表 4-4 2024 届毕业生生源地结构

生源地	人数	占比
辽宁省	2205	94.39%
内蒙古自治区	31	1.33%
吉林省	25	1.07%
黑龙江省	24	1.03%
新疆维吾尔自治区	14	0.60%
河北省	7	0.30%
山东省	6	0.26%
河南省	6	0.26%
四川省	5	0.21%
湖南省	3	0.13%
山西省	2	0.09%
安徽省	2	0.09%
云南省	1	0.04%
江苏省	1	0.04%
江西省	1	0.04%
浙江省	1	0.04%
湖北省	1	0.04%
福建省	1	0.04%
总体	2336	100.00%

数据来源：辽宁省大学生智慧就业创业服务平台。

对基础能力素质的评价：对于目前工作需求而言，学校 2024 届毕业生认为重要度排名前十位的基础能力素质依次为：善于观察、逻辑思维、记忆能力、阅读理解、创新思维、数学运算、团队意识、表达能力、善于倾听和领导意识；而自身这十项基础能力素质的水平均在 3.09 分及以上；其中善于观察和阅读理解的水平相对较高，均值分别为 4.40 分和 4.35 分。

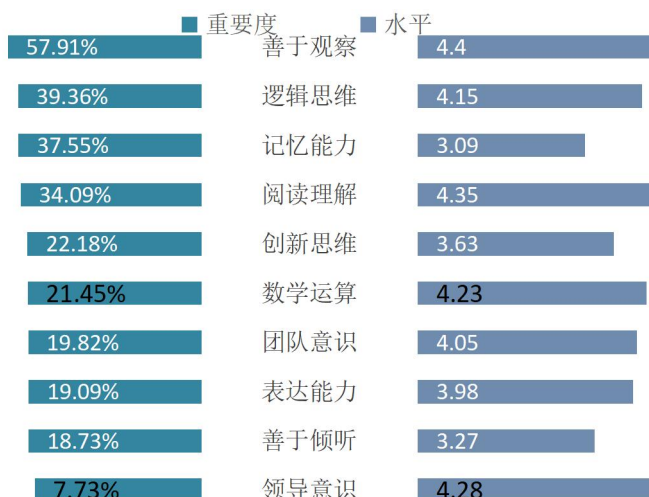


图 4-15 2024 届毕业生排名前十位的基础能力及其水平

数据来源：第三方机构—2024 届毕业生就业与培养质量调查

学校 2024 届毕业生对母校的满意度为 95.10%，总体满意度较高。可见 2024 届毕业生对在母校所学知识及能力水平的满足工作需求的程度、校风学风等方面均比较认同。

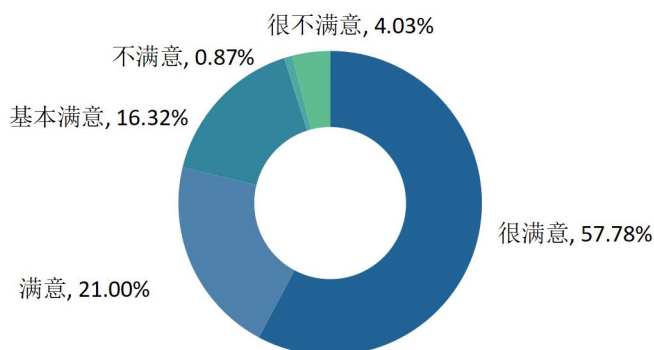


图 4-16 2024 届毕业生对母校的满意度

4.6 典型案例

【案例 4-1】温暖校园心理文化活动

举办“共同呵护心灵，守护幸福人生”大学生心理健康日活动，包括“爱的抱抱”——温暖校园心理文化活动、“向阳而生，向心而行”拍照活动及、首届大学生心理微电影比赛等，营造更加健康向上、积极

主动的和谐校园。针对学生在学习、生活、人际关系和自我意识等方面可能遇到的心理失衡问题，注重关心帮助学习遭遇困难、学业表现不佳的学生，鼓励同学间开展朋辈帮扶，帮助学生纾解心理压力、提振学习信心。



图 4-17 “爱的抱抱”——温暖校园心理文化活动

【案例 4-2】 依托文明岗 德智体美劳全面培养

学院结合劳动教育开设“四自教育”文明岗实践课，引导学生理解和形成马克思主义劳动观，学生通过“自我管理、自我教育、自我服务、自我监督”，达到学会学习、学会生活、学会做人、学会发展的目的，在系统的文化知识学习之外，有目的、有计划地组织学生参加日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动，让学生动手实践、出力流汗，接受锻炼、磨练意志，培养学生正确劳动价值观和良好劳动品质。

新生入学后，根据班级数量合理安排文明岗值周工作，以班级为单

位，以周为轮回，校园全覆盖布岗，合理安排各岗位人员，让学生以劳动者的身份出力流汗，维护校园环境，以服务者的身份帮助同学、老师，培养奉献、感恩的品质，以主人翁的意识参与学校管理，使学生认识到讲文明是个人素质的一种表现，讲文明是实现个人与校园和谐统一的一种方式，对不文明行为说不，修正自身不足，让“文明之花”盛开在每个同学的心头，养成良好的行为习惯，成为“德技双馨”的高素质高技能综合型人才。

【案例 4-3】 以新教案突出课程思政的教学主线

2024-2025 学年第一学期，辽宁工程职业学院启用了教案新模板，将课程思政模块以独立形式展现出来，进一步强化课程思政的主体地位。2024 年 8 月 24 日—31 日，学院举办了校级优秀教案评选活动，旨在激发广大教师的教学热情，提升教学质量与创新活力，检验课程思政的成效。各部门积极响应，学院教师共上交 21 项教案作品。评选过程严格遵循公平、公正、公开的原则，从教案的教学目标设定、教学内容组织、教学方法创新、教学资源利用以及教学效果预期等多个维度进行了综合考量，最终评选出构思新颖、设计精巧、实施效果显著的 12 篇优秀教案，并将三项优秀教案装订成册发放到各个教研室进行交流学习，展示课程思政的创新和活力。此次活动不仅体现了教师们对专业知识的深刻理解，更展现了他们坚持立德树人根本任务，构建创新人才培养新模式。为全院师生树立了教学典范，进一步激发了广大教师投身教育事业的热情和信心。



图 4-18 学院教师共同分享优秀教案

【案例 4-4】辽宁省第二届职业技能大赛金牌选手

刘士杰，辽宁省阜新市彰武县人，辽宁工程职业学院 22 级竞赛班学生，辽宁省第二届职业技能大赛工业 4.0 项目金牌选手。

2023 年 4 月份，在专业老师的推荐之下，他通过自己的努力进入了竞赛班。五一假期，他开始深入学习相关知识。从继电器到接触器再到基础电路，从 PLC 接线到基础程序等，就这样在 5 天中他对整个电气基础有了大概的认知。在这里他们学到了更多高难的新知识，学会了怎么规划时间去训练。通过一轮轮的考核，从 20 进 10，10 进 7，7 进 5，5 进 3。最后刘士杰通过努力成功的留了下来。

在比赛的前一个月，每天的训练时间也延长至 14 个小时，教练一直陪伴在他们的旁边，帮助他们分析自身问题、稳固优势、补齐短板。随着辽宁省第二届职业技能大赛在大连开幕，刘士杰准备好工具，带着满怀激动的心情，跟随铁岭代表团踏上了这个他期待了很久的赛场。比赛期间他和他的队友沉着冷静，克服比赛的心理压力，解决比赛中的种种

问题，最终他们摘下世赛工业 4.0 项目的金牌，为铁岭、为学院、也为自己争得荣誉。

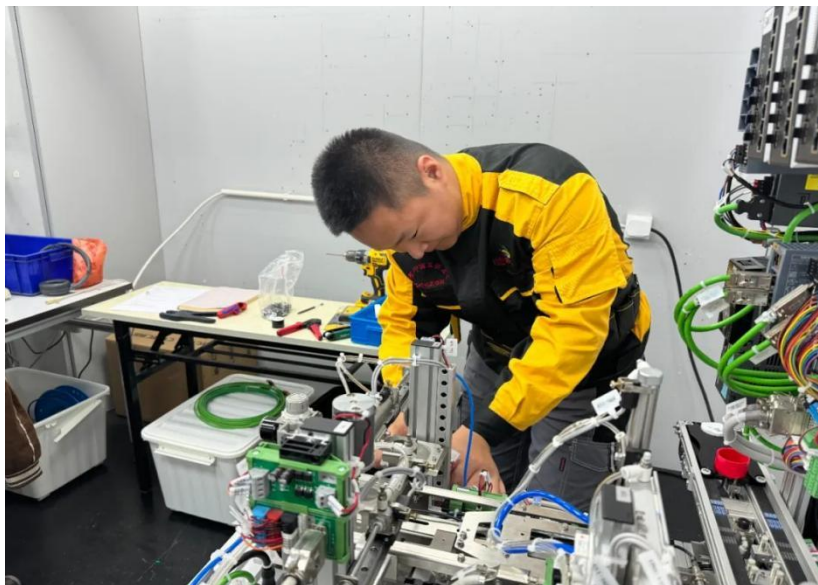


图 4-19 金牌选手：刘士杰

张双麒，男，2004 年 7 月出生，辽宁工程职业学院学生，辽宁省第二届职业技能大赛工业控制项目金牌选手。



图 4-20 金牌选手：张双麒

2023 年上半年，在老师的推荐之下，张双麒通过自己的努力进入了

学院竞赛班。在那里，他第一次接触 PLC，第一次接触编程，他充满兴趣，上课时有不懂的地方都会在课余时间请教老师。他还乐于钻研老师布置的编程作业，每次都会用两种或两种以上的编程逻辑和方法去完成。随着学习的深入，他从学会看电路图进步到能够独立完成基础电路的接线和 PLC 的编程与调试，这也为他进入世赛基地梯队选手的选拔打下了坚实的基础。2023 年下半年，在竞赛班学习一段时间之后，整个班级的学生即将去往世界技能大赛中国基地进行更专业的培训和更残酷的选拔。通过半年的时间，竞赛班由最初的 40 人变成 20 人，经过多轮选拔，张双麒成功入选工业控制项目学院正选选手。在日复一日的训练中，他经常忘了吃饭，晚上训练到一两点钟才休息，每次遇到错误时他都会及时做好总结，研究解决问题的方法。2024 年 10 月 24 日，张双麒随铁岭代表团来到了大连，参加辽宁省第二届职业技能大赛工业控制赛项。随着裁判长宣布比赛开始，他快速调整好自己的状态，克服心理压力，历时 5 个小时的拼搏，最终夺得金牌。

赵东昊，男，蒙古族，2005 年 5 月 22 日出生，辽宁工程职业学院 22 级竞赛班学生，辽宁省第二届职业技能大赛工业 4.0 项目金牌选手。

从确认参赛到大赛开始就剩下不到两个月的时间，他和队友开始全力备战这次省赛。邻近比赛的前一个月，每天只有玩命的训练，有的时候甚至忘了吃饭，有的时候要学到后半夜，临出发前几天，一直在做最后的冲刺，教练要求每天都要完成一遍比赛样题，记录每一次错误和正确的方法，在其中总结经验，查找问题，改进办法。

2024 年 10 月 21 日，他和队友跟随铁岭代表团来到了大连，准备参加辽宁省第二届职业技能大赛。在历时 5 个小时的比赛中，他闯过了重

重困难，解决了棘手问题，最终取得了这枚工业 4.0(世赛)赛项的金牌。这是赵东昊人生中的第一枚省赛金牌，也是他前进的动力，他将和他的队员一起为明年冲击全国第三届职业技能大赛工业 4.0 项目奖牌而不懈努力。



图 4-21 金牌选手：赵东昊

5 文化传承

5.1 企业文化传播提升学生就业满意度

企业文化体系的建立，直接关系到学生实习与就业工作的稳定性，而工作稳定度反映的是毕业生离职的情况，是对毕业去向落实率的补充，有利于学校掌握毕业生离校后的职业发展情况。

5.1.1 认知实习 了解企业文化

2024 年 4 月以来，学院组织学生到辽宁陆平机器股份有限公司、辽宁西格马数控机床有限公司、辽宁银捷装备科技股份有限公司、以及辽宁泰威机械制造有限公司等 15 家企业开展企业文化认知实习，更直观的了解行业状态、企业状态，2024 年参加认知实习 1096 人次。



图 5-1 学生到企业进行认知实习

5.1.2 校园宣讲 匹配岗位供需

2024 年 5 月中下旬起，学院组织铁岭区域内 53 家企业走进校园为大学生开展宣讲活动，通过宣讲使企业文化入脑入心，增添学生选择行业信心，参加学生万余人次。



图 5-2 企业宣讲会

5.1.3 “双选”活动 掌握行业动态

2024 年 5 月下旬和 7 月初，学院共组织顶岗实习生“双选会”活动 2 次，双选会为线上线下协同举行（域内 193 家企业），共有 2324 名学生参加了双选会。学校 2024 届毕业生的离职率为 36.21%，离职次数主要集中在 1 次。

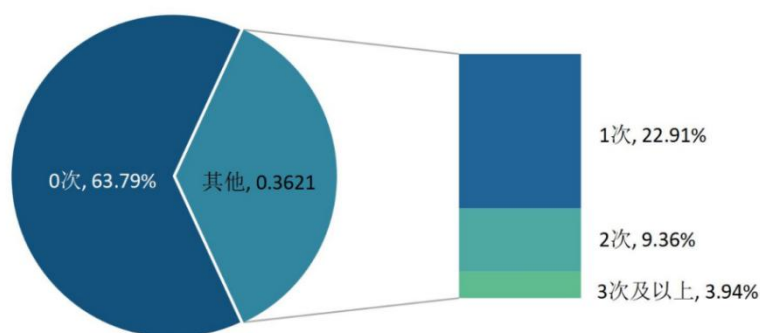


图 5-3 2024 届毕业生离职情况分布

数据来源：第三方机构—2024 届毕业生就业与培养质量调查

2024 届毕业生工作稳定度相对较高的为汽车工程学院（80.65%）、机械工程学院（64.71%）、经济管理学院（61.70%）、电气工程学院（54.97%）。

表 5-1 2024 届各学院/专业毕业生离职情况分布

学院	汽车工程学院	机械工程学院	经济管理学院	电气工程学院
稳定度	80.65%	64.71%	61.70%	54.97%

数据来源：第三方机构—2024 届毕业生就业与培养质量调查

由上述分析可知，学院毕业生存在离职率较高的问题，这说明校园文化与企业文化匹配度较低，只有将企业文化前置，将其植入到校园文化之中，方可提升岗位匹配度，2024 年学院通过多措并举的方式将企业文化融入到校园文化之中。

5.2 工匠精神传承提升学生职业素养

5.2.1 世赛冠军传递工匠精神

世界技能大赛工业控制赛项冠军、我院教师姜昊走进调兵山市职业中专、求实中学和昌图县职业技术教育中心，开展世界技能大赛冠军进校园巡回报告活动。



图 5-4 世赛冠军校园宣讲会

姜昊老师在报告中用自己的经历向学生们展示了技能成就精彩人生的美好前景，激励同学们走技能成才之路，刻苦学习成为大国工匠，成

为中华民族大厦的基石、栋梁。

这次活动将工匠精神和职业教育创新理念带入学生群体，使学生更加了解技工教育、认可技工教育、选择技工教育，坚守技能成才梦想，坚定技能报国信念，促进了职业教育高质量发展。

5.2.2 世赛基地培育工匠精神

我院举行“世赛基地练就一技之长，工匠精神成就精彩人生——辽宁工程职业学院职教宣传周学生进校园活动”。



图 5-5 职教宣传周学生进校园活动

为宣传现代职业教育体系建设改革成效，展示职业教育服务国家战略需求和区域经济社会发展成果，辽宁工程职业学院面向社会公众、面向中小学校，开展职业技能展演、互动体验等职教宣传周系列活动，展示学院高素质技能人才培养和职普融通、产教融合、科教融汇方面的亮点特色。

参观世赛基地的师生们观看了学院宣传片，学院围绕职业教育服务人才的全面发展，对学院世赛基地情况做了深入的介绍，讲述了学院世赛冠军姜昊的成长成材之路，激励更多年轻人走技能成才、技能报国之路。

路。

5.3 红色文化传承提升学生爱国素养

5.3.1 以科普基地推动红色文化资源创新传播

辽宁工程职业学院的思想文化育人社科科普基地是一个集党史教育体验、校史馆、党史课程、情景剧及校园文化建设为一体的多元化平台。它融合了学生实践、校园文化和红色文化传播的功能，形成了全方位、沉浸式的育人环境。

基地采用科技互动、文化体验、理论宣讲及线上线下情景再现等多种手段，展示了中国共产党带领人民走向繁荣的历史进程。通过建立党史教育教学基地和开发网络课程、情景剧等品牌活动，使党史教育更加生动有趣，帮助师生深入了解和传承红色基因。此外，学院还推进以党史教育为主线的校园文化建设，如装饰校园走廊和成立马克思主义理论社团进行党史宣讲。这些措施共同营造了一个积极向上的校园文化氛围，增强了师生的归属感和认同感。通过这些努力，学院不仅提升了思想文化育人的效果，也树立了党建育人的新标杆。



图 5-6 “四史”教育讲座

依托基地，学院开展了形式多样的活动。在党史教育体验基地，开展了支部学党史、大学生积极分子培训、学生干部培训、入党宣誓等活动，引发了全院全院深入学党史的浪潮。开展了“知党史、明党性、讲党史”的大学生讲党史活动；开发了党史网络课程和党史线下课程共16学时必修课程；开展两次党史情景剧活动，让学生沉浸式体验党史，引导学生在此过程中深入挖掘党史、了解党史、坚定理想信念，传承红色基因。



图 5-7 学生讲授党史

今年以来，辽宁工程职业学院通过开发以域内红色教育基地为主的“行走的思政课堂”，采用体验式研学让学生在行走中学习、感悟，打通了理论教学与实践教学之间的壁垒。学生们参观了周恩来少年读书旧址纪念馆等地，了解周总理的崇高志向和精神风貌。下半年，学院计划举办基地场馆开放月活动，开放党史教育基地、校史馆等，并开展读书月科普活动、情景剧汇演等，增强思想文化的影响力。

围绕“赓续雷锋精神 奋斗成就梦想”的主题，学院组织学生参与志愿服务和社会实践活动，如“探寻红色足迹，赓续红色薪火”实践团参

观九一八历史博物馆、辽沈战役纪念馆等，深化了学生对革命历史的理解和认同。学院还利用微信公众号、抖音等新媒体平台，积极宣传学生的爱国主义和社会实践活动，促进青年学生对“自找苦吃”精神的理解。



图 5-8 青马工程培训班学员参观周恩来同志少年读书旧址纪念馆(银冈书院)

5.3.2 以“雷锋兵”预征班推动红色文化资源落地生根

辽宁工程职业学院始终秉持为党育人、为国育才、为军育苗的宗旨，积极传承和弘扬雷锋精神。根据辽宁省人民政府征兵办公室、辽宁省教育厅、辽宁省人力资源和社会保障厅及共青团辽宁省委员会联合发布的关于“雷锋兵”预征班建设的文件精神，并依据《“雷锋兵”预征班建设暂行办法》和《普通高等学校学生管理规定》，学院在 2024 年 1 月于铁岭高校中率先成立了“雷锋兵”预征班，制定了详细的管理制度。学院从学习成绩、体能考核、日常表现三方面对学生进行学期综合评定考核，其中学习成绩占比 60%，体能考核占比 10%，日常表现占比 30%。学生处（武装部）每年 6 月和 12 月底前依据这些标准对“雷锋兵”预征班的学生进行评价鉴定，不合格的学生将被淘汰，合格者则获得结业证书。通过这种方式，“雷锋兵”预征班取得了初步成效。



图 5-9 军分区大校副司令员杨建军为学院“雷锋兵”预征班授旗

为了在青年学子中营造浓厚的参军报国氛围，学院武装部创新思维，勇于探索，组织了一系列国防教育活动。例如，学院承办了铁岭市 2023 年下半年新兵欢送仪式，以“沿着雷锋足迹建功军营 弘扬雷锋精神投身振兴”为主题，为即将踏上征途的新兵送行；同时，还承办了“铁岭雷锋兵、献身强军梦”为主题的 2024 年度征兵工作启动仪式，军分区领导到场发表重要讲话，激励同学们积极响应党和国家的号召，投身军营、矢志报国。此外，学院联合铁岭县人武部开展了“筑梦青春、强军有我”征兵宣传政策解答咨询活动，帮助学生了解相关政策。在辽宁省下半年新兵欢送仪式上，由雷锋兵预征班成员合唱“青春的约定”，展现了学生的爱国情怀与奉献精神。在各类活动中，学院领导殷切希望学生们不忘初心、砥砺前行，在军营中建功立业，为家乡和母校争光，谱写出无悔壮丽的诗篇。这些举措不仅激发了学生的爱国热情，也为实现强军梦贡献了青春力量。



图 5-10 “铁岭雷锋兵 献身强军梦:2024 年征兵宣传启动仪式



图 5-11 “筑梦青春 强军有我”征兵宣传政策解答咨询活动

5.4 传统文化传承提升学生德育素养

5.4.1 构建传统文化育人课程体系

建立系统的文化育人课程体系，使专业课和公共课，必修课和选修课相辅相成。在专业课中融入传统文化元素，同时开设了必修课《中华

优秀传统文化》（32 学时），公共限定选修课《文艺学名著导读》、《艺术鉴赏》、《音乐鉴赏》等 3 门课程，旨在培养学生的坚强文化自信。学院教师对传统文化的重视和了解程度比较高，能够主动讲文化传承融入课程。

表 5-2 教师对传统文化的重视和了解情况

重视程度	占比	了解程度	占比
非常重视	0.5	比较了解	0.65
比较重视	0.5	非常了解	0.3
一般	0	一般	0.05
不重视	0	不了解	0

图表标题

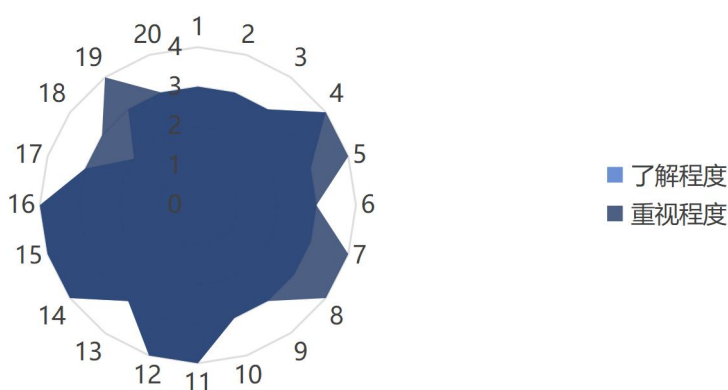


图 5-12 教师对传统文化认知水平与文化传承重视程度关联性分析图

数据来源：第三方机构—2024 年度人才培养质量调查

对传统文化有深刻理解的教师往往更加重视文化传承的重要作用。这样的教师不仅在传授专业知识的同时，也会注重将优秀的传统文化元素融入到教学内容中，通过讲述历史故事、介绍传统技艺或展示经典文献等方式，让学生在学习过程中感受到传统文化的魅力和价值。例如，在工控项目竞赛准备过程中，可以引入关于工业革命历史、技术发展沿

革等知识背景的教学，帮助学生理解现代技术是如何在传统文化与智慧的基础上发展起来的，增强学生的文化自信和社会责任感。

5.4.2 搭建传统文化育人活动载体

搭建传统文化育人活动载体是促进学生全面发展、增强文化自信的重要手段。通过多样化的活动形式，可以有效地将传统文化融入到日常教育中，激发学生的兴趣与参与感，培养他们对传统文化的认同感和传承意识。课程教学渗透优秀文化是被认为最有利于进行文化传承教育的途径，获得了 60%的支持率。相比之下，专题讲座和通过电视节目或网络媒体学习的支持率较低，分别为 20%和 15%。自助阅读书籍和报刊的支持率最低，仅为 5%。这表明系统性的教学方式比零散的学习方式更有助于传统文化育人。为进一步提升文化传承教育的有效性，结合课堂教学，学院开展了系列活动。

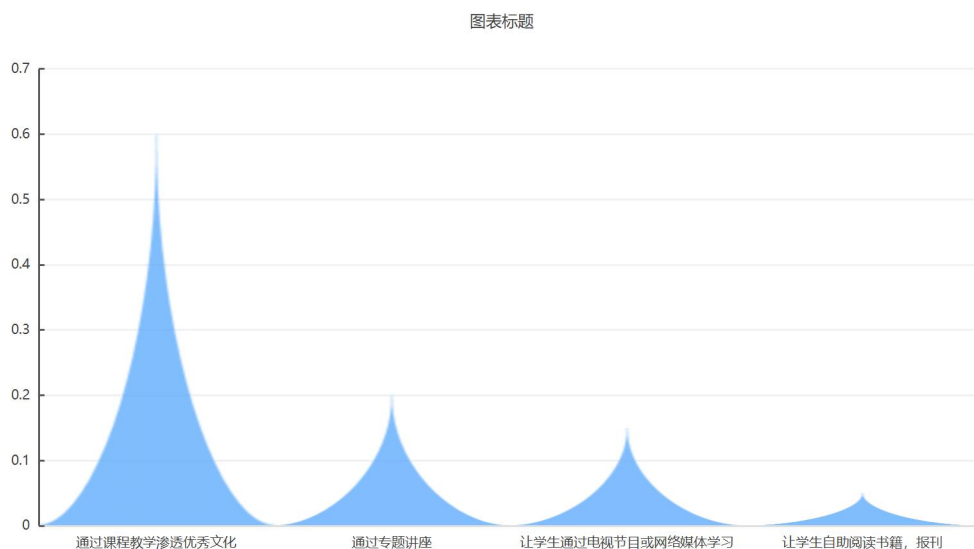


图 5-13 文化传承主渠道分析图

数据来源：第三方机构—2024 年度人才培养质量调查

学院举办中华经典诵读活动，同学们信心满满，声情并茂地朗诵了《将进酒》《观沧海》《沁园春·雪》等经典作品，用慷慨激昂、精神饱满的朗诵，倾诉着对祖国母亲的感激和热爱之情。各组表演过后同学

们认真倾听基础教育学院教师们的推介文，也让大家对作品有了更深刻的认识。



图 5-14 中华经典诵读比赛现场

通过开展中华经典诵读比赛活动，提高了同学们的文学素养，丰富了精神生活，弘扬了中华优秀传统文化，营造了良好的校园文化氛围。

5.5 典型案例

【案例 5-1】 打造情景品牌弘扬红色文化

学院积极创新师生党性教育方式方法，特别打造的情景党课，组织师生演绎原创大型红色文化题材情景剧《学“六地”红色文化 筑理想信念之基》，学院领导班子及 400 余人观看演出，切实增强师生对辽宁“六地”——抗日战争起始地、解放战争转折地、新中国国歌素材地、抗美援朝出征地、共和国工业奠基地、雷锋精神发祥地的认识，让师生在观看和演绎中深刻体会到革命先辈们的不朽精神和崇高理想，演绎中深刻体会到革命先辈们的不朽精神和崇高理想。



图 5-15 抗日战争起始地剧照

【案例 5-2】践行雷锋精神修补校园护栏

机械工程学院焊接车间主任沙鹏飞老师以实际行动诠释了雷锋精神。他义务组织焊接专业的学生们对校园内破损的护栏进行了修补焊接工作。这一举措不仅解决了校园设施的实际问题，更为学生们提供了一个宝贵的实践机会。

活动中，沙鹏飞老师亲自指导，确保每一位参与的学生都能掌握正确的焊接技术和安全操作规范。通过这次实践活动，学生们不仅提升了动手实操能力，更加深了对专业知识的理解和应用。同时，这次活动也极大地增强了学生们的主人翁意识和集体荣誉感，让他们意识到自己不仅是知识的学习者，更是校园环境的维护者。

此次修补工作成为了学生们践行雷锋精神的具体体现，他们在实践中学会了如何用自己的专业技能回馈校园、服务社会。这种形式的教育让学生们在行动中感受到了爱校敬校护校的重要性，进一步强化了他们的社会责任感和服务意识。通过这样的活动，学院不仅美化了校园环境，也为培养具有高度责任感和社会服务意识的新时代技术人才奠定了坚实基础。此次活动展示了学院注重理论与实践相结合的教学理念，为学生的全面发展提供了有力支持。



图 5-16 焊接专业学生修补学院护栏

【案例 5-3】 搭建红色平台讲好党史故事

辽宁工程职业学院 2023 年被中共铁岭市委宣传部、铁岭市社会科学界联合会评选为铁岭市社会科学普及基地，致力于打造全方位、沉浸式、立体化、全员参与的思想文化育人主阵地。依托党史教育体验基地的品牌场馆、党史情景剧等系列“大学生讲党史”的品牌活动、党史线上线下相结合的品牌课程等“三大品牌”，作为学生实践平台、校园文化建设平台、红色文化传播平台等功能于一体的思想文化主阵地，构建了立体育人模式、树立了党建育人的新标杆，让红色文化活起来，推动全院师生共建校园思想文化育人的新品牌。大学生将通过参观党史教育基地、讲解党史故事、讨论座谈、演绎经典党史剧目等活动更加深入地学习党史、研究党史、深悟党史。通过体验式研学，让学生“行中学、学中行、行中悟”，赓续红色血脉，汲取奋进力量，推动党史学习、思想政治教育向更深层次、更广领域。



图 5-17 学生讲党史故事

6 国际合作

6.1 国际合作概况

为深入贯彻党的二十大精神，进一步增强学院工业控制项目团队的国际竞赛经验，并拓展国际合作，提升职业教育服务大国外交的主体责任，辽宁工程职业学院在 2024 年度与日本、俄罗斯等五个国家开展了广泛而深入的合作交流。开展国际合作不仅是提升职业学校影响力的重要举措，也是落实职业教育服务大国外交主体责任的关键步骤。通过与国际伙伴的合作，可以共享教育资源，交流先进的教学理念和技术，促进学生和教师的专业成长。此外，国际合作有助于推动职业教育服务于国家外交大局，展示我国职业教育的发展成就，增强国际社会对中国的理解和认同。

6.1.1 合作内容

在 2024 年度，辽宁工程职业学院积极拓展国际视野，与日本、俄罗斯等五个国家的教育机构展开了多种形式的合作交流活动，这些活动不仅深化了校际间的合作关系，也为师生提供了宝贵的国际化学习和发展机会。

表 6-1 学院国际合作项目类型统计表

合作国家	合作类型				
	竞赛类	教学类	项目类	交流类	人培类
日本	1				
俄罗斯				1	
加拿大				1	
印尼	1				
白俄罗斯			1	1	

数据来源：第三方机构—2024 年度人才培养质量调查

学校对国际合作的重视程度总体较高，其中 50%的受访者认为学校

“较重视”国际合作，30%的受访者认为“很重视”。仅有 20%的受访者表示“一般”，而没有人选择“不重视”。这表明学校在国际合作方面的态度积极，但仍有提升空间，特别是在提升对国际合作的认识和参与度方面。这些结果表明，学校在推动和实施国际合作方面的态度是非常积极的，并且已经取得了一定的成绩。然而，尽管如此，仍有提升的空间，特别是在提升对国际合作的认识和参与度方面。



图 6-1 学校对国际合作的重视程度

数据来源：第三方机构—2024 年度人才培养质量调查

依托“世界技能大赛中国集训基地”工业控制项目牵头基地，辽宁工程职业学院以“技能+”形式深入开展各种项目，通过“技能+竞赛”、“技能+培训”以及“技能+合作”的模式全面开展国际合作。

“技能+竞赛”：这类竞赛不仅是对学生技术水平的一次检验，更是对他们心理素质、应变能力等综合素质的考验。在准备和参加这些比赛的过程中，学生们能够接触到最前沿的技术标准和操作规范，这对他们的职业技能提升有着直接的帮助。同时，国际技能竞赛还促进了不同国家和地区之间的技术交流。参赛选手们可以在比赛中相互学习，了解其他国家在相同领域的先进技术与创新方法，这不仅拓宽了他们的视野，

也为未来的职业发展打下了坚实的基础。

“技能+培训”：利用国际合作资源，学院开展了多样化的培训项目，旨在提升学生的专业技能并增强他们的跨文化交流能力。这些培训项目涵盖了从基础技能培训到高级技术研修等多个层次，确保每位学生都能找到适合自己的学习路径。此外，通过引入国外先进的教育资源和先进技术，学院能够为学生提供更加全面的知识体系，帮助他们在激烈的就业市场中脱颖而出。跨文化交流能力的培养同样重要，它使学生能够在国际化的工作环境中自如应对各种挑战。这种能力的提升不仅有助于个人职业成长，也对推动企业乃至整个行业的国际化进程具有重要意义。

“技能+合作”：共同开展研究项目、学术交流等活动，不仅拓宽了师生的国际视野，也为双方带来了丰富的科研成果。例如，联合研究项目可以围绕特定的技术难题或行业发展趋势展开深入探讨，通过整合双方的优势资源，实现互利共赢。学术交流活动则为教师提供了宝贵的学习机会，让他们能够及时掌握最新的学科动态，并将其融入日常教学之中。对于学生而言，这样的合作意味着更多的学习和发展机遇，比如海外实习、双学位项目等，这些都将极大地丰富他们的人生经历，并提升其全球竞争力。

2024年初，辽宁工程职业学院成功邀请到了加拿大工控项目团队的专家前来指导与交流。Skills Canada Bc 工业控制专业主席 Burlock Clarence 先生以及加拿大工业控制项目教练 Song Huimin 先生，在1月15日至1月29日期间访问了该学院，就世界技能大赛（WorldSkills Competition，简称“世赛”）的工业控制项目进行了深入的技术指导和竞赛准备工作。这期间，两位专家不仅分享了他们在工业控制领域的丰富经验和前沿技术，还通过一系列讲座和实践操作课程提升了参与学生

的专业技能。2024 年 6 月，辽宁工程职业学院又举办了铁岭世赛工控国际邀请赛，这是一个重要的国际性赛事平台，旨在促进各国选手之间的技术交流和友谊。此次比赛吸引了日本队来校实地参赛，同时印尼队也通过线上方式积极参与。这样的安排不仅促进了不同国家和地区之间的文化交流和技术互通，也为参赛队伍提供了宝贵的实战演练机会。

这两项国际交流活动的成功举办，无疑为中国队在即将到来的世界技能大赛中争取优异成绩奠定了坚实的基础。通过这些活动积累的办赛经验、技术训练方法以及对国际规则的理解，都将是中国队备战过程中的宝贵财富。此外，这也展示了中国职业教育的实力和开放态度，增强了国际间的教育合作与交流。

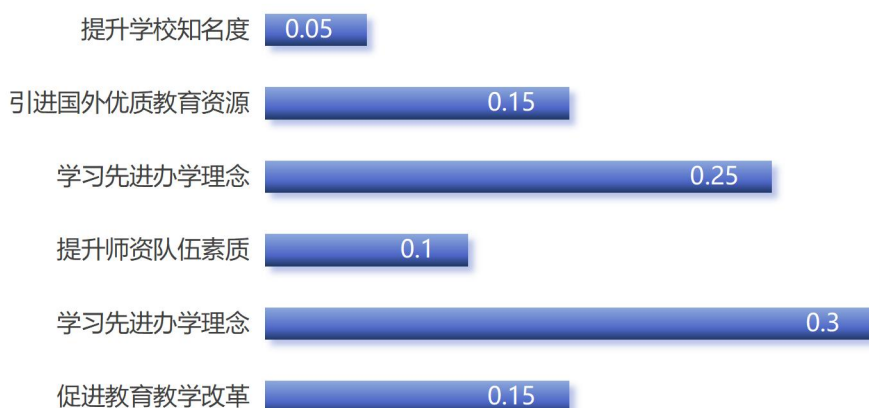


图 6-2 国际交流收获

数据来源：第三方机构—2024 年度人才培养质量调查

通过学校国际交流合作，“获得中外文化交流”是参与者认为的最大收获，占比 30%。其次是“学习先进办学理念”，占比 25%。而“引进国外优质教育资源”和“促进教育教学改革”各占 15%，显示出这些方面也被认为重要但相对较少。值得注意的是，“获得经济效益”没有获得任何支持，表明参与者对经济回报的关注度极低。此外，“提升师资队伍

伍素质”和“提升学校知名度”分别占 10%和 5%，显示出相对较低的重视程度。

6.1.2 技术交流

辽宁工程职业学院在工程领域持续进行突破与创新，并通过积极开展国际交流来提升其教育质量和科研水平。学院通过在工程领域的不断创新以及广泛的国际合作交流，不仅提升了自身的教育质量和技术实力，也为学生创造了更多的发展机会。

白俄罗斯国立技术大学（中文简称：白工大，英文简称：BNTU）建立于 1920 年，是白俄罗斯历史最悠久、水平最高的大学之一，是中国-俄罗斯-白俄罗斯大学联盟发起院校之一。学校在工程建筑、机械制造、生物工程技术等领域都有较高的科研技术水平，在白俄罗斯工业科学研究领域占有重要地位，在欧洲乃至全世界具有较大影响力。

2023 年 10 月，白俄罗斯国立技术大学和白俄罗斯国家科学院专家一行 8 人到我院博士工作站，开展学术交流与技术对接工作。白俄罗斯国立技术大学理工研究所专家们向合作伙伴详细介绍了他们在耐磨铬铸铁铸件技术、减摩硅铝生产技术以及高精度离心铸造加工工艺等领域的最新科研成果。这些技术不仅代表了当前材料科学和精密制造领域的前沿进展，也为双方提供了宝贵的技术合作机会。通过深入探讨这些科研成果的应用前景，双方共同探索如何将这些先进技术融入到当地的工业产业中，以推动产业升级和技术革新。

例如，在耐磨铬铸铁铸件技术方面，这种材料因其出色的耐磨性和耐腐蚀性而被广泛应用于重工业设备制造中。通过引进这项技术，本地企业可以提高产品质量，延长设备使用寿命，从而提升市场竞争力。类似地，减摩硅铝材料的开发为汽车和其他机械设备的轻量化设计提供了

可能，有助于节能减排目标的实现。而高精度离心铸造加工工艺则能够显著改善铸件的质量和性能，满足高端制造业对精密零件的需求。白俄罗斯生物活性化合物专家，详细讲解了从药用辛香植物中鉴定、分离生物活性化合物技术，基于植物原料的功能性食品添加剂和预防人类疾病的卫生技术。孙怀宇博士就本地区玉米资源丰富，心脑血管发病率高、医药市场潜力巨大的现状，提出可以充分利用外方的技术优势，开展玉米芯提取生物活性添加剂和玉米药用价值等方面的联合研究。

除了上述工程领域的技术突破外，白俄罗斯国立技术大学还在生物活性化合物的研究上取得了显著成就。来自该校的专家团队分享了从药用辛香植物中鉴定、分离生物活性化合物的方法，以及基于这些植物原料开发功能性食品添加剂和预防人类疾病的卫生技术的经验。这一领域的研究对于提升公共卫生水平具有重要意义。

此次技术交流会议不仅展示了白俄罗斯国立技术大学在多个科技领域的强大实力，也标志着一个全新的国际合作阶段的开始。通过与国际顶尖科研机构的合作，本地企业和研究单位能够接触到世界上最先进的技术理念和理念，这对于加快技术创新步伐、提升整体科研水平至关重要。



图 6-3 白俄罗斯国立技术大学一行来学院交流

6.1.3 合作趋势

学校开展国际合作工作的前景评价呈现出较为分散的趋势。其中，认为前景“很好”的占 25%，这部分人群对学院当前的国际合作工作持有高度肯定的态度。他们通常已经体验到了国际合作带来的直接益处，如学术交流、技术进步等。

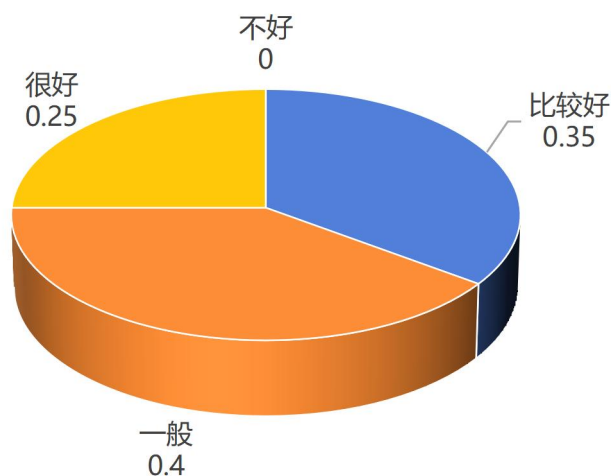


图 6-4 国际合作前景分析

数据来源：第三方机构—2024 年度人才培养质量调查

因此，增加更多的成功案例分享和社会影响力评估，可以帮助其他师生更好地理解国际合作的價值。这表明，在某些特定领域或项目上，学院的国际合作已经取得了显著成效，并获得了认可。认为“比较好”的占 35%，这一比例的人群也持正面态度，但他们可能希望看到更多实质性的进展或成果来进一步确认国际合作的價值。这些人可能已经意识到国际合作带来的潜在好处，但尚未直接从中受益，或者他们期待更广泛的参与机会和更加透明的信息共享机制。而选择“一般”的比例最高，达到了 40%。这是占比最高的群体，反映出尽管多数人认可国际合作的重要性，但对于现有的合作效果或未来潜力持有保留态度。这部分人群可能是由于缺乏足够的信息、未直接从国际合作中受益，或是对目前的合作成效感到不明显。这也暗示了在宣传、参与度及成果展示方面存在的

不足之处。

这说明整体上对国际合作工作的态度较为积极。然而，由于“比较好”和“一般”这两个选项的比例较高，表明仍有提升的空间。

今后学院为了让更多师生参与到国际合作项目中，可以考虑创建更多的机会，比如扩大交换生计划、联合研究项目、国际会议等。确保不同背景的学生和教师都有机会体验到国际合作的实际益处。建立有效的反馈机制，收集师生对于国际合作工作的意见和建议，并据此调整策略以更好地满足大家的需求。这种互动不仅能增强师生的归属感，也能促进项目的持续改进和发展。加强宣传和成果展示是提升师生对国际合作项目的了解和参与感的关键步骤。这不仅能增强整体满意度和信心，还能为学院带来更广泛的国际视野和发展机遇。

6.2 典型案例

【案例 6-1】线上线下协同的国际竞赛

辽宁工程职业学院于 2024 年 6 月成功举办了铁岭世赛工控国际邀请赛，这一赛事不仅展示了学院在工业控制领域的卓越教学成果，同时也为参赛各方提供了一个重要的技术交流平台。此次比赛特别之处在于它汇聚了来自不同国家的选手，日本队亲临现场参与竞赛，而印尼队则通过线上形式加入，这种线上线下相结合的比赛模式开创了新的国际合作范例。

比赛期间，各国选手在公平竞争的同时，也进行了深入的技术交流与合作，分享了各自在工业控制领域的最新进展和独特见解。这不仅极大地丰富了参赛选手的知识体系，提升了他们的实战能力，也为观众和参与者提供了宝贵的学习机会。通过这样的国际赛事，辽宁工程职业学院为中国世界技能大赛（世赛）工业控制项目积累了丰富的国际参赛及

办赛经验。这些经验对于中国队在未来世赛中再次摘得奖牌具有不可估量的价值。

此外，此次活动进一步巩固了辽宁工程职业学院作为技术教育先锋的地位，并加强了其与国际间教育机构的合作关系。学院借此机会展示了其先进的教育理念和技术实力，促进了教育资源的共享与交流，对推动区域乃至全国范围内的职业教育发展起到了积极作用。



图 6-5 印尼队线上比赛



图 6-6 日本选手比赛现场

【案例 6-2】邀请加拿大高技能人才培训交流

辽宁工程职业学院高度重视国际合作工作，视其为引进国外智力的重要组成部分。这不仅是学习借鉴世界先进知识、技术和管理经验的关键途径，也是加快培养各类急需紧缺人才的有效手段。为此，学院特别邀请了加拿大工控项目团队的 Skills Canada Bc 工业控制专业主席 Burlock Clarence 先生以及加拿大工业控制项目教练 Song Huimin 先生，于 2024 年 1 月 15 日至 2024 年 1 月 29 日期间访问学院，旨在指导世界技能大赛（世赛）工业控制项目的竞赛准备工作，并进行深度技术交流。

此次国际交流活动为辽宁工程职业学院带来了难得的学习机会，通过与国际顶尖专家面对面的交流和指导，不仅能够显著提升参赛选手的技术水平和实战能力，还能让学院的教师队伍接触到最新的教育理念和

技术动态，从而推动教学方法的创新和教学质量的提高。Burlock Clarence 先生和 Song Huimin 先生在访问期间，不仅分享了他们在工业控制领域的丰富经验和深刻见解，还针对世赛的准备策略进行了专项培训和指导，助力学院在未来的国际赛事中取得优异成绩。



图 6-7 加拿大工业控制项目教练



图 6-8 加拿大选手来我校进行技术交流



图 6-9 加拿大一行来我校进行交流学习

【案例 6-3】签订国际战略合作协议

辽宁工程职业学院与俄罗斯伊尔库兹克国立农业大学签订的战略合

作协议标志着两校在国际教育合作方面迈出了重要一步。此次合作聚焦于双方的办学特色、合作项目的开展以及人才培养等方面，旨在通过多渠道、宽领域、高水平的职业教育办学战略来促进教育资源的共享和技术技能人才的培养。

根据协议内容，两所学校将围绕各自的优势专业展开深度合作。例如，伊尔库茨克国立农业大学在农业科学及相关技术领域有着深厚的积累，而辽宁工程职业学院则可能在工程技术、信息技术等现代职业技能培训方面具有优势。双方计划通过教师互访、学生交换项目、联合科研和培训等多种形式，增强学生的专业知识学习和实践能力提升。这种国际合作不仅有助于拓宽学生的国际视野，还将为他们提供接触不同文化背景下的先进技术和管理经验的机会。通过参与这样的交流项目，学生们能够在全球范围内建立起有价值的人际网络，这对于他们未来的职业发展无疑是非常有利的。

这项合作还特别强调了为技能人才的培养开辟新的国际路径。这意味着辽宁工程职业学院的学生将有机会参与到更加国际化的职业教育和培训项目中去，从而提高自身的竞争力。同时，这也有助于推动职业教育的发展，使其更加符合全球化背景下对高素质技术技能人才的需求。

7 发展保障

7.1 党建引领

7.1.1 落实主体责任，强化监督责任

一是党委书记严格履行第一责任人责任，带头示范。领导班子成员立足自身职责，严格履行“一岗双责”，自觉把全面从严治党融入分管业务工作中，并协助班子主要负责人履行主体责任，同步推进落实。二是积极运用监督执纪“四种形态”，充分发挥纪检监察教育管理、监督执纪作用。在全院开展拒绝酒驾醉驾、参赌涉毒警示教育，牢牢树立红线意识。

7.1.2 严格正风肃纪，净化教育生态

结合党纪学习教育，严格落实《请示报告重大事项工作规范》，进一步严明政治纪律和政治规矩；召开“以案促改”警示教育大会，观看《书香岂能染铜臭》警示教育片，通报全市教育系统违纪违法典型案例，持续净化政治生态，纵深推进全面从严治党；对新任职 12 名中层干部进行 2 次廉洁从政谈话、组织学院领导班子成员及中层干部廉政谈话 42 人次；精准运用监督执纪“四种形态”，开展回访教育帮扶，对学生奖助学金发放情况采取电话回访方式，共有 1623 名学生获得各级各类奖助学金，回访了 190 人，做好查处案件“后半篇文章”。



图 7-1 参观辽宁省图书馆“加强纪律性 革命无不胜—党史中的纪律”专题展览

7.2 安全保障

7.2.1 安全制度

学院对现有的《辽宁工程职业学院消防安全管理规定》、《辽宁工程职业学院消防制度》、《辽宁工程职业学院防火应急预案》、《辽宁工程职业学院消防安全工作管理规定》等 19 个相关文件进行完善和补充并审议通过了《辽宁工程职业学院安全工作委员会》，设置校园政治安全与意识形态（舆情）、校园安全与消防、实训室安全、网络安全、学生安全教育与学生公寓、食品安全与卫生健康、防灾减灾、师德师风问题、涉法涉信、就业安全、心理健康等 11 个工作小组，由分管副院长担任组长。同时按照省安全工作自查重点与学院内部要求，进行学院安全生产全面检查，严格执行 24 小时全覆盖，做到学院每一个区域、角落都有保修责任人与消防责任人。2024 年度学院未发生安全生产责任事故。

7.2.2 安全培训

辽宁工程职业学院为落实高校安全管理要求，预防校园火灾事故的发生，学院保卫处联合新区消防大队，对学院师生进行消防知识安全培训消防器材使用和应急逃生演练。



图 7-2 安全演练

7.2.3 管理机制

辽宁工程职业学院始终将校园安全和信息化建设作为重点工作，致力于构建和谐、安全的学习环境。为进一步提升校园安全管理水平，学院不断完善安全保卫工作规章制度，并根据实际情况和发展需求进行调整和补充。

完善安全管理制度。学院建立健全了定期检查和日常防范相结合的安全管理制度，涵盖学生管理、门卫值班、巡逻值班、防火防灾等多个方面。通过明确责任，确保各项工作有章可循，违章必究，不留盲点，不出漏洞。针对校园安全保卫工作的各项任务，做到任务明确，责任到人，层层落实，确保校园安全无虞。

加强安全隐患排查与治理。学院高度重视安全隐患排查与治理工作，积极开展校园安全检查，重点对消防安全进行隐患排查与治理。加大对重点部门、要害部位及人员密集场所的安全检查力度，严防火灾事故发生。学院实施 24 小时消防控制室及安全保卫值班巡逻制度，确保及时发现并排除各类安全隐患。



图 7-3 学院安全演练次数统计图

数据来源：学校管理部门统计

强化门卫管理和安保措施。为加强门卫管理，学院配备了 8 台金属探测仪，严格履行出入车辆和外来人员登记制度。保卫人员尽职尽责，重点关注异常行为、可疑人员、管制刀具和违禁物品等风险要素。校园重点部位安排专职保安 24 小时值守，每日巡查不少于 4 次，各部门每学期开展安全隐患自查 2 次。



图 7-4 校园安全排查

2024 年是学院信息化建设的应用之年。学院加强了校园网络基础设施建设，与移动公司合作完成了校园骨干网络的升级，并引入 5G 双域专网，解决了校内资源安全访问的问题。同时，学院与超星公司合作部署校园教务应用，助力教育教学；与金智公司合作引入“辅导猫”，减轻辅导员工作量，提升了学生管理效率和服务水平。

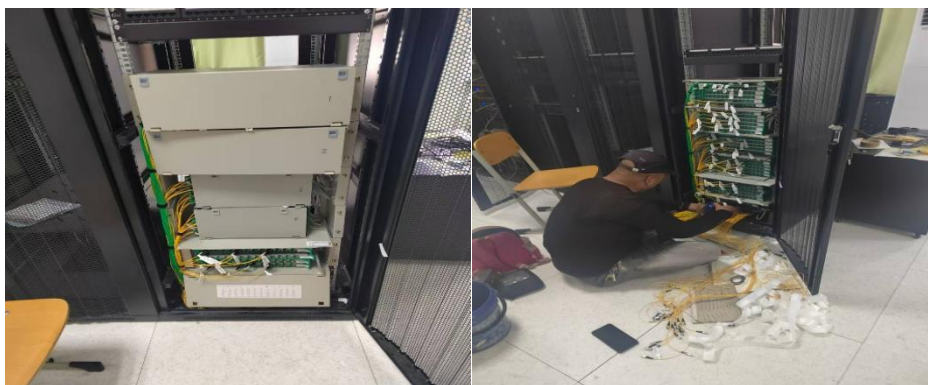


图 7-5 升级校园骨干网络

7.2.4 后勤保障

学院不断改善办学环境，提升师生归属感和满意感。本学年，后勤服务中心对校园供水管网进行全面升级改造，安装智能水表 15 块，实现了用水精准计量与实时监测，及时发现并修复漏水点 3 处，大幅降低了管网漏损率；完成一号教学楼和三号教学楼近 2000 米供热管网的更换工程；完成学院办公楼门禁安装工程；宣传统战部门完成了校园亮化工程，在校园内安装氛围灯，美化校园。



图 7-6 校内节水宣传

7.3 经费及资产保障

7.3.1 办学经费构成

学校高度重视教育教学工作，始终确立教学工作的重要地位，坚持以教学为中心、科研为重点，提升教职工福利待遇，持续推进学校基础设施建设，改善办学条件，为学校向高水平发展提供强有力的经费保障。2024 年度学校总收入为 8867.70 万元，其中：财政拨款收入 5420.76 万元，包括财政生均拨款收入 4656.15 万元，财政专项经费收入 764.61 万元；事业收入 3446.94 万元，主要包括学费、住宿费收入 3384.44 万元。详见表所示。

表 7-1 2024 年度学校经费构成情况表

项目	金额（万元）	占比（%）
财政拨款收入	5,420.76	61.13
事业收入	3,446.94	38.87
总计	8,867.70	100

数据来源：学校管理部门统计



图 7-7 2024 年度学校经费构成情况

数据来源：学校管理部门统计

7.3.2 办学经费支出

2024 学校经费共支出 8867.70 万元。其中设备采购 164.04 万元，图书资料购置费 4.42 万元，日常教学经费 1409.33 万元，教学改革及科研经费 5.30 万元，人员工资支出 5506.01 万元，师资队伍建设 46.54 万元，学生专项经费 725.24 万元，基本建设 111.15 万元，其他支出 895.67 万元。

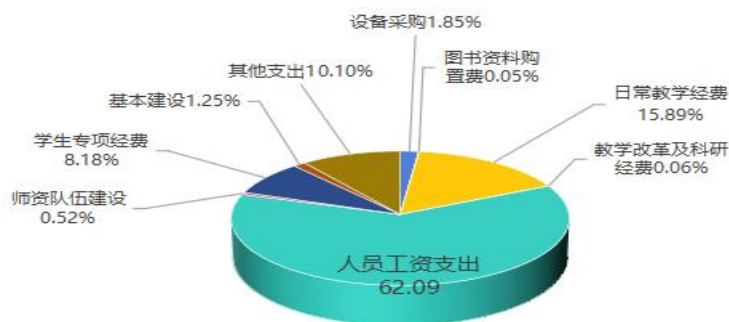


图 7-8 2024 年度学校经费支出情况

表 7-2 2024 年度学校经费支出情况表

项目	金额（万元）	占比（%）
设备采购	164.04	1.85
图书资料购置费	4.42	0.05
日常教学经费	1409.33	15.89
教学改革及科研经费	5.30	0.06
人员工资支出	5506.01	62.09
师资队伍建设	46.54	0.52
学生专项经费	725.24	8.18
基本建设	111.15	1.25
其他支出	895.67	10.10
总计	8867.70	100.00

7.3.3 资产管理

学院不断加强资产管理，驱动教育高质量发展。学院对现有资产进行了全面清查和分类管理，明确了各类资产的使用范围和责任归属。这一举措不仅提升了资产数据的准确性和实时性，还为后续的资源配置和决策提供了有力支持。在资产的购置和使用环节，学院严格执行预算管理和审批流程，确保每一笔资产投入都能产生最大的效益。2024 年学院固定资产总值 43835.63 万元，教学仪器设备总值 5660.62 万元，当年新增教学仪器设备 335.11 万元。本年度，学院在资产管理方面实施了一系列优化措施，旨在提高资产的利用率和管理效率，进一步支撑学院的教学、科研及社会服务功能。

7.3.4 完善绩效工资方案

辽宁工程职业学院于 2022 年 1 月起全面实施绩效工资，2024 年对已有方案进行完善并开始实施新方案。学院根据办学过程中出现的问题，积极采取有效措施加以解决，并取得显著成效，主要包括：实行全员绩效工资制，奖勤罚懒，多劳多得。绩效工资根据教职工履职尽责情况、所完成的工作量、实际贡献大小情况，经考核后进行发放。通过实行全员绩效工资制，充分发挥绩效工资的激励导向作用，调动了广大教职工的工作积极性，促进学院各项事业稳定持续健康发展。

7.4 教学保障

7.4.1 教师能力提升

职业院校技能大赛是规格最高、项目最多、规模最大、水平最高、影响最广的综合性教学能力竞赛，重点考查参赛教师在教学设计、教学实施以及信息技术应用等方面的教学综合能力。学院坚持“以赛促学，以赛促改，以赛促教，以赛促研”，不断提升教师教学水平，打造优秀教学团队。

学校领导高度重视大赛，自 2023 年 11 月份开始备赛，教务处与各二级学院（部）积极协调配合，建立了国家、省、校三级教学能力比赛机制，精心制定备赛方案。在半年多的锤炼和打磨中，团队老师们辛勤付出、不懈追求，全身心投入教学方法的创新和教学内容的深化中。他们深入研究教学前沿，不断探索与实践，立足学生学情特点精心重构课程以实现精准教学，最终在激烈的竞争中脱颖而出。



图 7-9 教学能力大赛一等奖孙小琳团队

7.4.2 教学督导

学校围绕应用型人才培养目标，推动建设多元主体、分类评估、持续改进相结合的高职教学质量内部监控与评价长效机制，大力开展领导干部听课、教学督导听课、学生评教、教学检查、教学秩序检查等工作，持续推进全员参与、全面管理、全程监控的日常教学质量管理模式，形成教学质量闭环，规范高职教学，营造良好质量氛围，促进教学质量稳步提升，推动学校质量文化建设。

积极推进教学督导队伍建设，提升督导工作成效。2023-2024 学年学校教学督导室有 11 位教学督导员，此外，还聘任了 15 名热爱教育事业、教学经验丰富的教师担任兼职教学督导工作。教学督导人员通过督导对全校的教学秩序、理论教学、实践教学等方面开展监督、检查、指导和评估工作，对发现的问题及时反馈，并监督有关部门整改。

构建多元化评价体系，多渠道开展课程教学质量评价。为提高教学质量和人才培养质量，学校以《教学质量监控、督导、评估工作》、《教学业绩评估、考核、奖惩制度》等多项质量保障制度为据，立足课堂教学主阵地，积极开展多渠道的课程教学质量评价，包括学生评教、系部

评教、教师评教、领导干部听课评价等。2023-2024 学年学生参与评教为 10281 人次，本学年教学督导共听课 1904 学时，领导干部共听课 827 学时，推动学校课堂教学质量稳步提升。

常规检查与专项检查相结合，全面掌握教学运行情况。为确保教学工作有序、高效运行，切实保障教学质量，学校积极开展“期初、期中、期末”三段式常规教学检查以及专项教学检查等工作，及时发现并解决教学和管理工作中存在的问题，同时不断推进教学、学生管理等相关职能部门多元协同，持续加强高职教学全过程的质量管理与监控，促进教学质量的提高。

7.5 就业保障

为深入学习贯彻习近平总书记关于促进高质量充分就业的重要指示批示精神，全面贯彻党的二十届三中全会和全国、全省教育大会精神，紧密围绕学院就业工作，2024 年，在学院党委的正确指导下，相关部门的配合下，学院全体就业人员齐抓共管，全力促进学院毕业生高质量充分就业，表 7-1 为 2024 届毕业生毕业去向分布。

表 7-3 2024 届毕业生毕业去向分布

毕业去向	人数	占比
单位就业	1834	78.51%
升学	70	3.00%
自主创业	36	1.54%
待就业	396	16.95%

数据来源：辽宁省大学生智慧就业创业服务平台

7.5.1 夯实“一把手”负责制 锚定就业导向航标

建立健全学院、二级学院两级就业工作领导小组，实施学院与二级学院两级“一把手工程”和“学院领导包二级学院、二级学院领导包

专业、教师包学生” 的三包责任体系。严格落实二级学院主体责任。



图 7-10 学院召开 2024 届毕业生就业创业工作会

学院将就业工作纳入重要议事日程，5 次召开全院就业工作专题会议，研究部署就业工作任务，分析就业形势，指出工作重点难点，解决实际问题，采取阶段性推进的方式，形成党政部门齐抓共管全员抓就业的工作格局，全力促进毕业生高质量充分就业。

7.5.2 推进访企拓岗行动 拓宽就业长效机制

院领导带领有关部门人员通过实地走访、企业进校园、集中活动等方式考察走访铁岭工业园区和省内外企业 102 家，其中，铁岭 79 家、省内其他市 19 家、省外 4 家，开拓就业岗位 1300 余个。开展校地合作，调研铁岭市人社中心 1 次，调研铁岭县人社中心 1 次，调研铁岭经开区 1 次，调研沈阳人才市场 1 次，调研金谷人才市场 1 次。

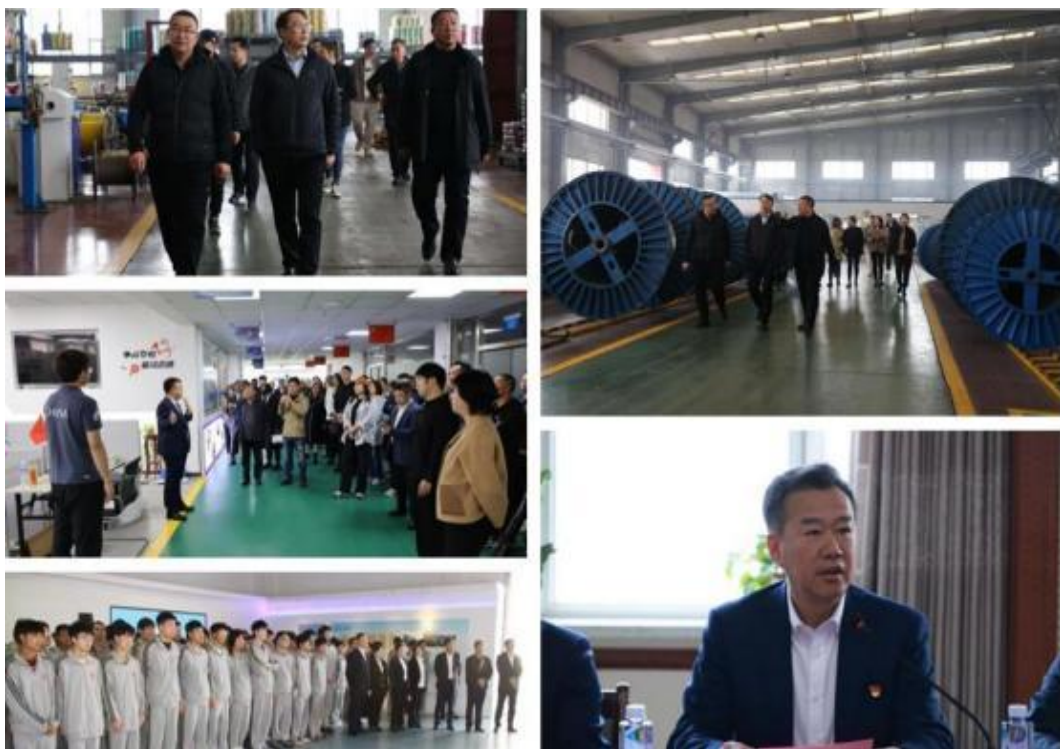


图 7-11 书记校长访企拓岗促就业专项行动汇总



图 7-12 二级学院访企拓岗促就业

7.5.3 共建实习基地模式 打造协同育人之炉

学院充分发挥市域视角下的一体两翼策略，与地方产业紧密结合，为地方经济服务，在专业、课程和教育环节以及实践环节的设置中充分考虑到区域的产业需求。聚焦“五个基地”建设需求，强化校企协同创新，与辽宁陆平机器股份有限公司、辽宁西格马数控机床有限公司和铁岭文化旅游有限责任公司签订了校企产学研联合协议，共同制定人才培养方案，实现资源共享、优势互补，为地方企业输送素养全面、专业精深的技能人才，描绘出一条职业教育助推地区产业发展、厚植职业教育根基双赢之路的新图景。

完成与铁岭区域内 300 余家企业对接，与 65 家优质企业签订了校企产学研联合协议，共建大学生校外岗位实习基地。



图 7-13 学院与区域内企业签订校企共建实习基地仪式

7.5.4 常态校园招聘 畅通就业便捷通道

学院积极组织 2024 届毕业生参加国家大学生 24365 就业服务平台和省、市主管部门举办的各类就业活动，举办线上、线下招聘会、宣

讲会 98 场，累计提供就业岗位 22000 余个。运用“云就业 3.0”平台系统及时发布各类就业信息，累计发布就业创业信息 509 条。开展铁岭公共就业服务进校园宣讲活动 3 次，举办各类就业创业讲座 8 场。



图 7-14 “云就业 3.0” 平台信息发布



图 7-15 校园专场招聘会合集

7.6 典型案例

【案例 7-1】以平台为支撑，提升教育教学管理效能

面对日益增长的学生数量和复杂多变的教学需求，传统的手工管理模式已难以满足现代教育的要求，为此，学院决定采用先进的信息技术手段优化教学管理流程，提升管理效能。2024 年，学院全面部署了超星教务管理系统，实现了成绩录入、排课、教学信息查询、教师串代课、学生缓考申请等功能的数字化，同时借助实习管理系统对学生的实习过程进行了全程信息化管理。这些系统的应用极大地简化了繁琐的手工操作，减少了人为错误，提高了工作效率。

在这一年里，学院成功引进了国家优秀通识课程 40 门，吸引了近 5000 名学生选修，丰富了学院的课程体系，拓宽了学生的知识面。与此同时，完成了 250 个班级、507 门课程的教学安排，涉及 7902 名学生，确保了教学活动的顺利进行。对于实习管理，学院对 1883 名学生的实习全过程进行了信息化管理，从实习单位的选择到实习报告的提交，每个环节都得到了有效的监控和支持。通过这一系列措施，学院不仅实现了教学管理的信息化，还显著提升了管理效能。

辽宁工程职业学院通过引入先进的教务和实习管理系统，成功地将信息技术融入到日常教学管理中，为师生提供了更加高效便捷的服务，同时也为学院未来的发展奠定了坚实的基础。这一案例展示了如何利用现代信息技术提升教育管理的质量和效率，值得其他院校借鉴。通过持续改进和创新，辽宁工程职业学院正朝着更高水平的国际化和技术化方向稳步前进。

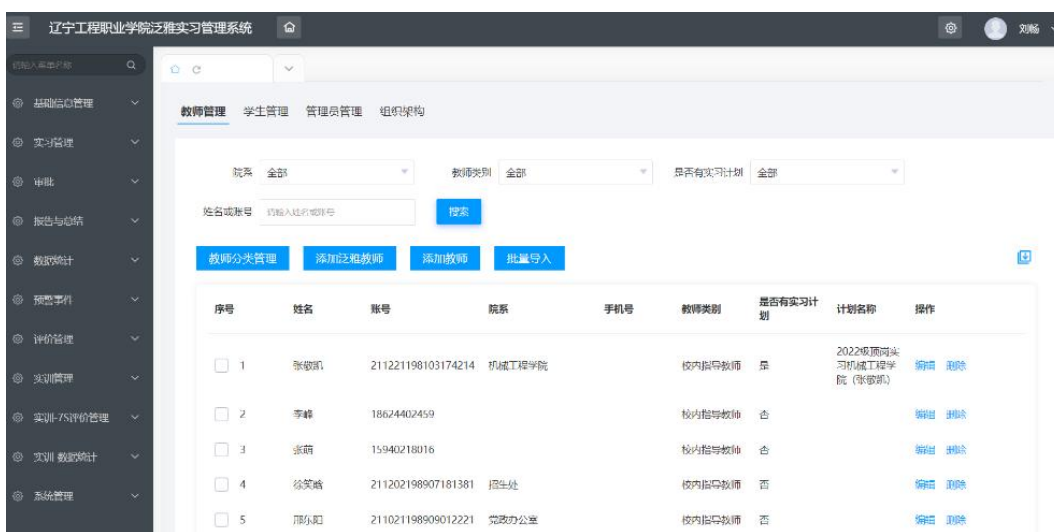


图 7-16 实习管理模块截图

【案例 7-2】以数据为支撑，提升学生管理水平

辽宁工程职业学院为提升信息化水平、提高学生管理工作时效、系统分析学生情况和全面统筹，开始试用“辅导猫”学生管理信息系统。该系统共有四大模块，日常事务管理、安心宿管、学生管理和大数据。

该系统使学生管理工作信息化、数字化，减少了重复性填报工作，提高了工作效率。数据比对快速发现异常情况，辅导员可以及时发现和解决学生遇到的问题。在线签到可以防止学生旷课，保证学生在校

安全，在线查寝解决学生夜不归宿的问题。实时数据分析，更加精准、及时做出决策。通过数据分析优化资源配置，减少浪费，提高资源利用率。

数字化和信息化技术的应用，让学生管理工作更加便捷和高效。该系统构建起一个集教育、管理、服务于一体的学生信息化服务平台。

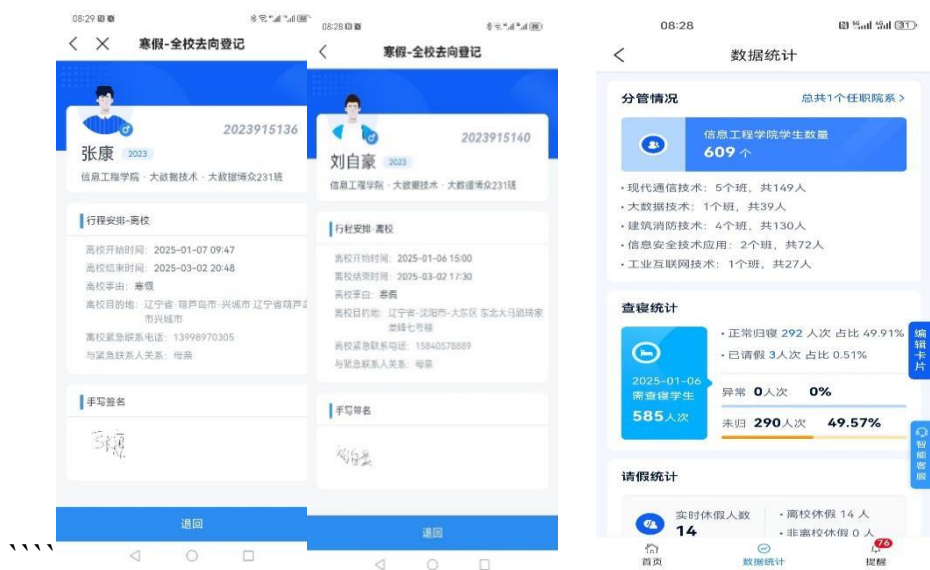


图 7-17 学生离校登记 qingk

【案例 7-3】促进民族团结，共筑中华民族共同体——辽宁工程职业学院的新疆籍学生教育实践

辽宁工程职业学院通过组织新疆籍学生工作座谈会和“辽疆情——我看辽宁新突破”主题活动，以及谈心谈话、主题班会、党日活动等多种形式，对新疆少数民族学生进行了全面的思想教育。这些活动不仅帮助学生们树立了正确的理想信念和爱国情怀，还加强了法制教育和民族团结教育，切实提高了新疆籍学生的国家意识、公民意识和中华民族共同体意识。学院特别强调各族同学之间的互相包容和尊重，

鼓励他们积极融入内地生活，共同构建和谐校园文化。

每月中旬，学院学生处组织召开研判会，辅导员和内派教师共同参与，针对各学院出现的管理问题进行汇总和风险评估，确保及时发现并解决潜在问题，保障学生的健康成长。此外，为了让学生更深入地理解中华民族共同体的意义，《中华民族共同体意识概论》课程被融入到学院的思政课体系中，使学生能够全面了解中华民族共同体意识的基本内涵、历史脉络及其重要意义。

通过这一系列举措，新疆籍学生在学业上取得了显著进步，同时在思想觉悟和社会责任感方面也有了明显提升。他们更加深刻地理解了中华民族共同体的意义，增强了归属感和认同感。不仅如此，这些活动还促进了不同民族学生之间的交流与融合，营造了一个多元和谐的校园氛围，为构建中华民族共同体贡献了力量。这不仅是对国家政策的有效落实，也是新时代教育理念的成功实践，展示了学院在促进民族团结方面的积极探索和努力。

8 面临挑战

8.1 面临的形势

党的二十届三中全会提出，必须深入实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略，统筹推进教育科技人才体制机制一体改革。教育强国进入了服务国家战略、维护国家利益、实现国家目标的加速建设期。职业教育担负着为中国式现代化培养更多高技能人才的光荣使命。当前，《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》提出面向中西部、东北等地区布局建设高等研究院，促进高水平高校、优势学科与重点行业和头部企业强强联合，以需求定项目、以项目定团队，构建人才培养、科学研究和技术转移为一体的产教融合科教融汇新样本。学院如何蹚出一条职业教育助推地区产业发展；如何建设地区产业发展厚植职业教育根基双赢之路都是对职业教育提出的新要求、新挑战。

8.2 面临的挑战

8.2.1 学院发展的外部挑战

当前，新一轮科技革命和产业变革与我国加快转变经济发展方式形成历史性交汇，只有下好技能人才培养质量先手棋，提升毕业生就业竞争力，加快形成人才培养服务新质生产力的新局面，才能在日趋激烈招生压力下确保学院人才培养工作平稳有序开展。如何实现教育、

科技、人才三者间的协同配合、系统集成，共同塑造发展的新动能、新优势，共同服务教育强国建设是学院发展面临的新挑战。

8.2.2 学校发展的内部问题

当前，教育质量和学生综合素质培养有待深化创新。人才培养方案与教学内容不能及时更新，与辽宁新时代“六地”和铁岭“五个基地”建设技能人才需求还有差距，如何将产业新技术引入课堂，提升人才培养质量是当前亟待解决的问题之一；如何平衡专业知识和学生德育水平，培养德技并修的新时代工匠人才是面临的另一个挑战。

8.3 展望与改进措施

学院处在长春和沈阳城市群走廊上，区位优势非常明显，有利于学院创建高水平院校、发展优势学科，为制造业及新能源产业提供关键人才支撑。

8.3.1 落实立德树人根本任务，提高人才培养质量

一是精准把握二十届三中全会、教育大会对教育改革、科技创新等方面新要求、新部署，制定高水平专业群和特色专业计划，调整专业布局。二是完善人才培养机制，切实把立德树人融入专业课程、文化知识、实习实训等环节，主动适应新时代国家和区域经济社会发展对技能人才培养的需求。三是加强以文化人、以文育人，以优秀文化涵育优良教风学风，引导师生明大德、守公德、严私德。

8.3.2 深入实施人才强校战略，打造一流师资队伍

一是全面落实中央人才工作会议精神，紧密围绕提高人才培养质量，聚焦重点领域急需紧缺人才，有组织、有计划内培外引一批能扛硬活、打硬仗、有发展潜力的青年教师。二是进一步加大力度培养和引进高层次人才，继续修订完善专业技术职务评聘相关文件，建立符合学院当前发展需要的人才激励机制。三是进一步加强教师思政工作和师德师风建设，培育教育家精神，落实师德师风建设主体责任，严把入口、考核、监督和惩处关。

8.3.3 牢固树立主动服务意识，助力地方产业发展

一是依托产业学院共同开展人才培养、技术攻关、成果转化，推动产教、科教双融合，服务企业真实需求，助力铁岭“五个基地”建设。二是充分发挥学院技能人才培养优势，借助乡村振兴产业学院全面做好服务乡村振兴战略工作，继续做好“学院+社区（村）”培训。三是聚焦制造业重点领域，针对企业技能人才需求，在工业机器人、机械制造、新能源汽车等重点领域职业工种实行“一企一课”，开展定制化精准培训，继续加大毕业生、实习生留铁工作力度。

9 附表

表 9-1 人才培养计分卡

表1 人才培养质量计分卡

名称：辽宁工程职业学院(14287)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	毕业生人数*	人	2315	2721
2	毕业去向落实人数	人	2124	2545
	其中：升学人数	人	131	403
	升入本科人数	人	131	70
3	毕业生本省去向落实率	%	82.72	85.34
4	月收入	元	4465	4482.00
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	1918	1950
	其中：面向第一产业就业人数	人	41	91
	面向第二产业就业人数	人	692	631
	面向第三产业就业人数	人	1185	1228
6	自主创业率	%	8	1.88
7	毕业三年晋升比例	%	65	65.00

表 9-2 满意度调查表

表2 满意度调查表

名称：辽宁工程职业学院(14287)

序号	指标	单位	2023年	2024年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度*	%	86.40	85.82	1743	全国统一网上调查
	其中：课堂育人满意度*	%	86.60	84.51	1743	全国统一网上调查
	课外育人满意度*	%	83.57	81.50	1743	全国统一网上调查
	思想政治课教学满意度*	%	93.53	93.95	1743	全国统一网上调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度*	%	90.17	89.83	1743	全国统一网上调查
	专业课教学满意度*	%	90.79	89.50	1743	全国统一网上调查
2	毕业生满意度	%	96.35	96.19	2748	问卷调查
	其中：应届毕业生满意度	%	94.99	95.10	905	问卷调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	96.80	96.55	1843	问卷调查
3	教职工满意度*	%	-	-	-	全国统一网上调查
4	用人单位满意度	%	98.36	100.00	1361	问卷调查
5	家长满意度	%	96.00	91.00	2100	问卷调查

表 9-3 教学资源表

表3 教学资源表

名称：辽宁工程职业学院(14287)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	师生比*	:	17.82	17.59
2	“双师型”教师比例	%		34.60
	其中：高级“双师型”教师比例	%		7.38
3	高级专业技术职务专任教师比例*	%	28.46	33.33
4	专业群数量*	个	4	4
	专业数量*	个	39	40
5	教学计划内课程总数*	门	402	499
		学时	95965	164467
	其中：课证融通课程数*	门	70	130
		学时	8726	24184
	网络教学课程数*	门	22	32
		学时	15168	9138
校企合作课程数	门		4	
	学时		272	
6	专业教学资源库数	个	0	0
	其中：国家级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	省级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	校级数量	个	0	0
7	在线精品课程数*	门	0	1
		学时	0	100
	在线精品课程课均学生数*	人/门	0	0
	其中：国家级数量	门	0	0
	接入国家智慧教育平台数	门	0	0
	省级数量	门	0	0
	接入国家智慧教育平台数	门	0	0
	校级数量	门	0	0
8	虚拟仿真实训基地数	个	0	0
	其中：国家级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	省级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	校级数量	个	0	0
9	编写教材数	本	1	2
	其中：国家规划教材数	本	1	0
	校企合作编写教材数	本	0	2
	新形态教材数	本	0	2
	接入国家智慧教育平台数	本	0	0
10	互联网出口带宽*	Mbps	2048	2560
11	校园网主干最大带宽*	Mbps	1024	1024
12	生均校内实践教学工位数*	个/生	0.41	0.37
13	生均教学科研仪器设备值*	元/生	7456.59	7702.57

表 9-4 服务贡献表

表4 服务贡献表

名称：辽宁工程职业学院(14287)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	毕业生初次就业人数*	人	1789	1876
	其中：A类：留在当地就业人数*	人	195	137
	B类：到西部和东北地区就业人数*	人	1642	1579
	C类：到中小微企业就业人数*	人	1596	1711
	D类：到大型企业就业人数*	人	192	110
2	横向技术服务到款额	万元	5	1.85
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0	0.00
3	纵向科研经费到款额*	万元	0.00	3.00
4	技术产权交易收入*	万元	0.00	0.00
5	知识产权项目数量	项	536	539
	其中：专利授权数量	项	115	117
	发明专利授权数量	项	2	3
6	专利转让数量	项	0	3
7	专利成果转化到款额	万元	0	1.00
8	非学历培训项目数*	项	13	68
	非学历培训学时*	学时	1378	3110
	公益项目培训学时*	学时	36	236
9	非学历培训到账经费	万元	15.35	11.28

表 9-5 国际影响表

表5 国际影响表

名称：辽宁工程职业学院(14287)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	开发并被国外采用的职业教育标准、资源、装备数量	个		0
	其中：标准数量	个	0	0
	专业标准数量	个	0	0
	课程标准数量	个	0	0
	资源数量	个	0	0
	装备数量	个	0	0
2	在国外开办学校数	所	0	0
	其中：专业数量	个	0	0
	在校生数	人	0	0
3	接收国外留学生专业数	个	0	0
4	接收国外留学生人数	人	0	0
5	接收国外访学教师人数	人	0	0
6	中外合作办学专业数	个	0	0
	其中：在校生数	人	0	0
7	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	0	13
8	在国外组织担任职务的专任教师人数	人	0	0
9	国际技能大赛获奖数量	项	0	0

表 9-6 落实政策表

表6 落实政策表

名称：辽宁工程职业学院(14287)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	全日制在校生人数*	人	7659	7349
2	年生均财政拨款水平	元	7137.22	6335.77
3	年财政专项经费	万元	2700.87	764.61
4	教职员工额定编制数*	人	348	348
	教职工总数*	人	456	441
	其中：专任教师总数*	人	383	393
	思政课教师数*	人	14	20
	体育课专任教师数	人	6	17
	辅导员人数*	人	40	40
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	3488	3823
	其中：学生体质测评合格率	%	47.99	54.93
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	397	180
7	企业提供的校内实践教学设备值*	万元	0.00	11.00
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心数量	个	0	0
9	聘请行业导师人数*	人	95	22
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	0	0
	行业导师年课时总量*	课时	19829	10911
	年支付行业导师课酬	万元	0	25.00
10	年实习专项经费*	万元	30.00	31.00
	其中：年实习责任保险经费*	万元	6.00	7.41



遼寧工程職業學院
Liaoning Engineering Vocational College

崇德尚技 勵志篤行



